

# Федеральная образовательная программа в действии. Проектируем содержательный раздел

## **Бережнова Ольга Владимировна**

кандидат филологических наук, доцент;

руководитель кафедры развития образовательных систем БУ  
ОО ДПО «Институт развития образования»;

федеральный эксперт, член Президиума федерального  
экспертного совета Всероссийской общественной  
организации «Воспитатели России»;

федеральный эксперт программ дополнительного  
профессионального образования;

эксперт Всероссийского конкурса педагогических  
работников «Воспитать человека»;

член редакционной коллегии и авторского  
коллектива комплексной образовательной программы  
дошкольного образования «Мир открытий»



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ



# Планы

Серия вебинаров

Федеральная образовательная программа дошкольного образования: инструкция по применению

2-3 марта	12.00 Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Проектируем <b>целевой раздел</b> программы ДОО
16-17 марта	12.00 Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Проектируем <b>содержательный раздел</b> программы ДОО
13-14 апреля	12.00 Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Проектируем <b>организационный раздел</b> программы ДОО

## «ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ



19/21 апреля 2023

Москва, Отель «Интурист Коломенское»

## Ключевые позиции вебинара

### «Проектируем содержательный раздел программы ДОО: пошаговая инструкция»

- Задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями в диапазоне от младенческого возраста до поступления в школу.
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы
- Взаимодействие с семьями обучающихся
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**Департамент государственной  
политики и управления в сфере  
общего образования**

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006  
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250  
E-mail: d03@edu.gov.ru

03.03.2023 № 03-350

О направлении  
методических рекомендаций

Руководителям органов  
исполнительной власти субъектов  
Российской Федерации,  
осуществляющих государственное  
управление в сфере образования

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Методические рекомендации размещены на официальных сайтах

Минпросвещения России:

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/>

и федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт  
возрастной физиологии Российской академии образования»:

<https://ivfrao.ru/metodicheskie-posobiya-rekomendaczii/>

# Вариативная часть образовательной программы ДОО

## •Что такое вариативная часть Программы?

•Вариативная часть Программы представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений. Согласно п. 2.9 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть Программы, позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс.

## •Какова структура вариативной части Программы?

•Согласно п. 2.11 ФГОС ДО, вариативная часть Программы дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный.

## •Какие требования предъявляются к вариативной части Программы?

- [?] является необходимой с точки зрения реализации требований ФГОС ДО;
- [?] является частью каждого раздела Программы;
- [?] разрабатывается непосредственно ДОО с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся. Могут быть привлечены родители, социальные партнеры и другие заинтересованные лица;
- [?] при использовании парциальных программ (одной или комплекса программ) содержит информацию о них;
- [?] содержит региональный компонент, отражает этнокультурную ситуацию, специфику национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которых решаются педагогические задачи.

## **Вариативная часть образовательной программы ДОО**

### **Можно ли рассматривать парциальную программу в качестве вариативной части Программы?**

• Да, вариативная часть Программы может быть представлена одной или несколькими парциальными программами, в том числе разработанными педагогическим коллективом данной ДОО. При этом вариативное направление должно быть отражено в целевых ориентирах, содержании деятельности по тем образовательным областям, которым соответствует (одной или несколькими), а также в условиях организации педагогического процесса.

### **• Можно ли при разработке вариативной части Программы привести только ссылки на реализуемые парциальные программы?**

• Да, в тексте вариативной части содержательного раздела Программы можно дать ссылки на реализуемые парциальные программы. Согласно п. 2.12. ФГОС ДО, часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть «представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы».

### **• Любую ли парциальную программу можно использовать в образовательной практике, какие требования должны предъявляться к парциальной программе?**

• Для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений, можно использовать различные парциальные программы для работы с детьми дошкольного возраста. При этом они должны отвечать требованиям...

- Титульный лист
- Общие положения
- I. Целевой раздел
- II. Содержательный раздел
- III. Организационный раздел

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## • I. Общие положения

- **Содержательный раздел** программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.
- В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

NEW

- **Содержательный раздел ФОП ДО.**
- • 17. **Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**
- • 18. Социально-коммуникативное развитие
- • 19. Познавательное развитие
- • 20. Речевое развитие
- • 21. Художественно-эстетическое развитие
- • 22. Физическое развитие
- • 23. **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы**
- • 24. Особенности образовательной деятельности **разных видов и культурных практик**
- • 25. Способы и направления поддержки **детской инициативы**
- • 26. Особенности взаимодействия педагогического коллектива **с семьями обучающихся**
- • 27. Направления и задачи **коррекционно-развивающей работы**
- • 28. Содержание КРР на уровне ДО
- • 29. Федеральная **рабочая программа воспитания**

ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ  
ПРОГРАММЫ – ЭТО ТОЖЕ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ  
ДОКУМЕНТАЦИЯ

# Архитектура содержательного раздела

пп	Конструктор подразделов	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
17.	- Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	+
23	- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	+? специальные
24.	- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	? специальные
25.	- Способы и направления поддержки детской инициативы	-
26.	- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	? специальные
27.	- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	-?
28.	- Содержание КРР в ДОО	-?
29.	- Федеральная рабочая программа воспитания	-?

## 17. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

- 18. СКР
- 19. ПР
- 20. РР
- 21. ХЭР
- 22. ФР

**Для каждой ОО определены:**

- Основные задачи образовательной деятельности по возрастам
- Содержание образовательной деятельности по возрастам
- Задачи воспитания и формируемые ценности в совокупности

**Каждая ОО разбита на блоки. Например, ФР:**

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры.
- 3) Спортивные игры.
- 4) Спортивные упражнения.
- 5) Формирование основ здорового образа жизни.
- 6) Активный отдых.

## Аналитика

- **Линия 1:** задачи на старте и их продолжение по всем возрастам  
(усложнение + дефициты)
- **Линия 2:** задачи и планируемые результаты в каждом возрасте  
(соотнесение + целеполагание)

## Линия 1 на примере ФР

### Основные задачи образовательной деятельности

#### От 2 лет до 3 лет.

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

#### От 3 лет до 4 лет.

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (**строевые упражнения**, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), **спортивные упражнения**, подвижные игры, **помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;**
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение **к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;**
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования **правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;**
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя **полезные привычки**, приобщая к здоровому образу жизни.

## Линия 2 на примере ФР

От 2 лет до 3 лет.

### Основные задачи образовательной деятельности:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

### Планируемые результаты к 3 годам:

#### Профильные:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

#### Обобщенные:

- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов,

## 23. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

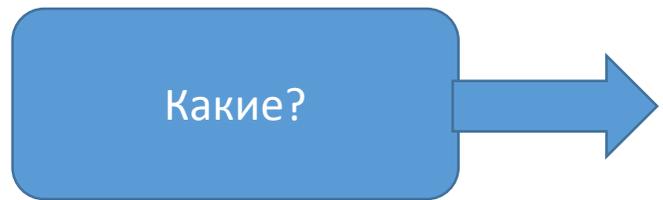
- 23.1. ДО может быть получено в ДОО, а также вне ее - в **форме семейного образования**. Форма получения ДО определяется родителями ...**учитывается мнение ребенка**.
- 23.2. Образовательная организация может использовать **сетевую форму** реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. ..
- 23.3. При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться **различные образовательные технологии**, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Возраст детей	Вид детской деятельности
Младенческий возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>непосредственное эмоциональное общение со взрослым;</b></li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- предметно-<u>манипулятивная</u> деятельность;</li> <li>- речевая деятельность;</li> <li>- элементарная музыкальная деятельность</li> </ul>
Ранний возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>предметная деятельность;</b></li> <li>- экспериментирование с материалами и веществами;</li> <li>- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- речевая деятельность;</li> <li>- изобразительная деятельность и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>- самообслуживание и элементарные трудовые действия;</li> <li>- музыкальная деятельность</li> </ul>
Дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>игровая деятельность;</b></li> <li>- общение со взрослым и сверстниками;</li> <li>- речевая деятельность;</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>- изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- элементарная трудовая деятельность;</li> <li>- музыкальная деятельность</li> </ul>

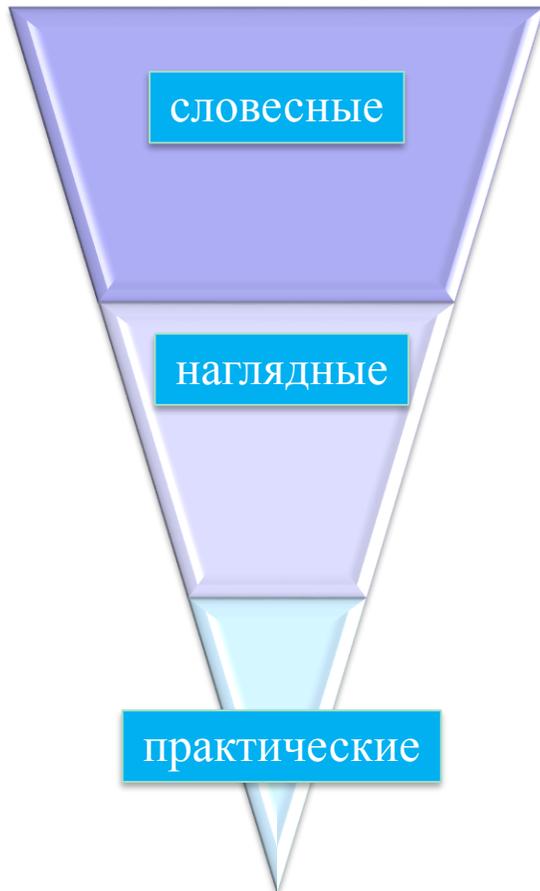


23.4. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

23.5. Согласно [ФГОС ДО](#) педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:



## Методы обучения и воспитания детей



В содержательном разделе:  
дописать игру как метод как  
минимум!

• 23.6.1. При организации **обучения** целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:



- 1) информационно-рецептивный
- 2) репродуктивный
- 3) проблемного изложения
- 4) эвристический (частично-поисковый)
- 5) исследовательский

# Средства образования

- 23.7. При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:
- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.
- 23.8. Средства... используются для развития следующих видов деятельности детей:
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

## 24. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

- 24.1. **Образовательная деятельность** в ДОО включает:
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; **Как это трактовать? Т.е. специально организованную?**
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; **Ребенок ест, моет руки, спит. А трудовая деятельность здесь разве не происходит (самообслуживание, например...)**
- самостоятельную деятельность детей; **Видимо, ее организацию...**
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

- 24.2. Образовательная деятельность организуется **как совместная деятельность педагога и детей**, самостоятельная деятельность детей. ..Педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:
- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому; **Индивидуальная? Или это про занятия?**
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры; **Вдвоем что-то делают, так? Или как?**
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; **Вместе все делают. Тоже м.б. занятие**
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; **Задания разные. Поручения. М.б. в составе занятия**
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей **без всякого участия педагога**. **Это меня пугает**
- **И как планировать?**

# Приказ Министерства народного образования РСФСР от 20.09.88 № 41 «О документации детских дошкольных учреждений»

- «В целях установления строгого порядка ведения документации в дошкольных учреждениях установить следующую педагогическую документацию детских дошкольных учреждений:
- Для воспитателей - план **воспитательно-образовательной работы** с детьми **на день или неделю** по их усмотрению и ежедневного ведение табеля посещаемости детей.
- При этом планирование своей работы воспитатели, старшие воспитатели ведут **в произвольной форме**».

ФЗ-273, ст.2: «**Образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ»



Правильное название: **Календарный план образовательной деятельности**

**Что в нем?**

# Перспективно-календарное планирование с приоритетом календарного подхода

- 1. Перспективная часть «Планирование на месяц» (в т.ч. планирование взаимодействия с семьями воспитанников)
- 2. Календарная часть «Планирование на неделю и каждый день»:
- Модуль 1 «Образовательная деятельность на занятиях»
- Модуль 2 «Образовательная деятельность в режиме дня» - утром, на прогулках, во 2 половине дня в соответствии с рекомендациями ФОП (в т.ч. планирование самостоятельной деятельности – «разворачивание» центров активности )

24.11. Согласно требованиям [СанПиН 1.2.3685-21](#) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

24.12. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

# Формы организации детских видов деятельности

## Составные формы организации детских видов деятельности

Составные формы организации детских видов деятельности состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях.

игровые ситуации,  
игры-путешествия,  
творческие мастерские,  
детские лаборатории,  
творческие гостиные,  
творческие лаборатории,  
целевые прогулки,  
экскурсии,  
образовательный челлендж;  
интерактивные праздники.



## Система форм организации видов деятельности дошкольников

Общение  
Познавательно-исследовательская  
Игровая  
Двигательная, конструктивная, трудовая, изобразительная, музыкальная, восприятие ХЛ и Ф

- - *простые формы* построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (беседа, рассказ, эксперимент, опыт, наблюдение, упражнение, дидактическая (или любая другая) игра и др.);
- - *составные формы* состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (образовательная ситуация, дидактическое занятие, игра-занятие, игра-путешествие, творческая мастерская, детская лаборатория, творческая гостиная, творческая лаборатория, мастерская слова, викторина, целевая прогулка, экскурсия, интерактивный праздник и др.);
- - *комплексные формы* создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические периоды).

Самостоятельно + консультации от специалистов КРО

- 25. Способы и направления поддержки детской инициативы
- • 26. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- • 27. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- • 28. Содержание КРР на уровне ДО

## 29. Федеральная рабочая программа воспитания.

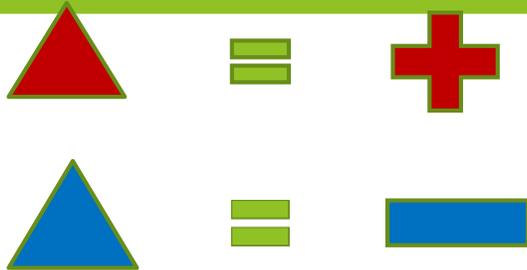
- • 29.1. Пояснительная записка
- • 29.2. Целевой раздел Программы воспитания
- • 29.3. Содержательный раздел Программы воспитания
- • 29.4. Организационный раздел Программы воспитания

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

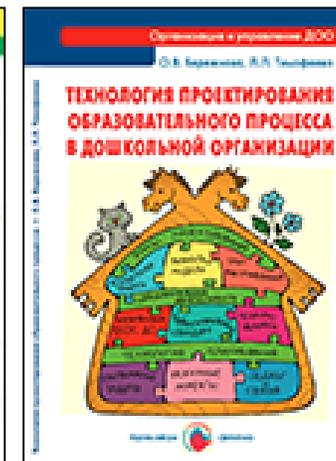
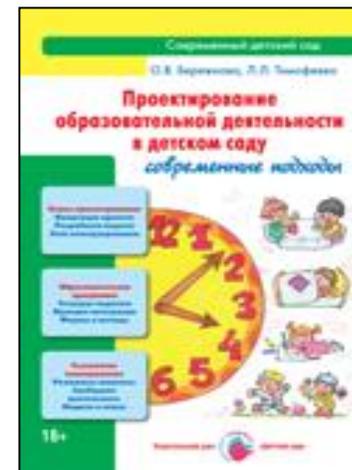
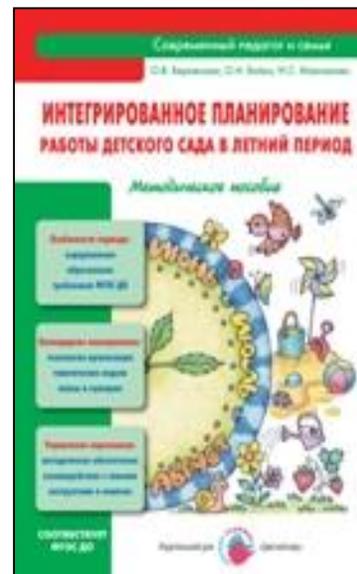
# Федеральная рабочая программа воспитания

## Направления воспитания и традиционные ценности российского общества

Патриотическое	Родина, природа	СКР, ПР
Духовно-нравственное	Жизнь !!, милосердие, добро	СКР
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	СКР, ПР
Познавательное	Познание	ПР
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь !!	ФР
Трудовое	Труд	СКР
Этико-эстетическое	Культура и красота	РР, ХЭР



# Планирование образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста



Бином. Лаборатория знаний  
[www.binom-press.ru](http://www.binom-press.ru)

ИД «Цветной мир»  
[www.idcvetmir.ru](http://www.idcvetmir.ru)

Проектирование и управление образовательной деятельностью в ДОО

# Планы

Серия вебинаров

Федеральная образовательная программа дошкольного образования: инструкция по применению

2-3 марта	12.00 Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Проектируем <b>целевой раздел</b> программы ДОО
16-17 марта	12.00 Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Проектируем <b>содержательный раздел</b> программы ДОО
13-14 апреля	12.00 Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Проектируем <b>организационный раздел</b> программы ДОО

## «ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ



19/21 апреля 2023

Москва, Отель «Интурист Коломенское»

**Поздравляем! Мы все успели!!!**



# ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ



**БЛАГОДАРИМ ЗА  
АКТИВНОЕ  
УЧАСТИЕ!**

