

«Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Проектируем целевой раздел программы ДОО»

Бережнова Ольга Владимировна

кандидат филологических наук, доцент;

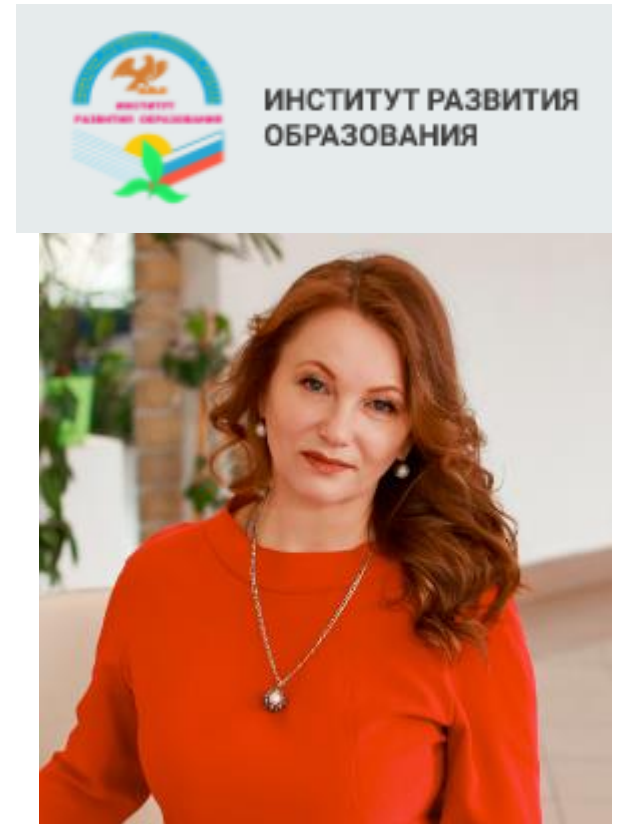
руководитель кафедры развития образовательных систем БУ
ОО ДПО «Институт развития образования»;

федеральный эксперт, член Президиума федерального
экспертного совета Всероссийской общественной
организации «Воспитатели России»;

федеральный эксперт программ дополнительного
профессионального образования;

эксперт Всероссийского конкурса педагогических
работников «Воспитать человека»;

член редакционной коллегии и авторского
коллектива комплексной образовательной программы
дошкольного образования «Мир открытий»



Планы

Серия вебинаров

Федеральная образовательная программа дошкольного образования: инструкция по применению

2-3 марта	12.00 Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Проектируем целевой раздел программы ДОО
16-17 марта	12.00 Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Проектируем содержательный раздел программы ДОО
13-14 апреля	12.00 Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Проектируем организационный раздел программы ДОО

«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ



19/21 апреля 2023

Москва, Отель «Интурист Коломенское»

Ключевые позиции вебинара
«Целевой раздел ФОП ДО. Смысл и содержание раздела
новой образовательной программы ДО»

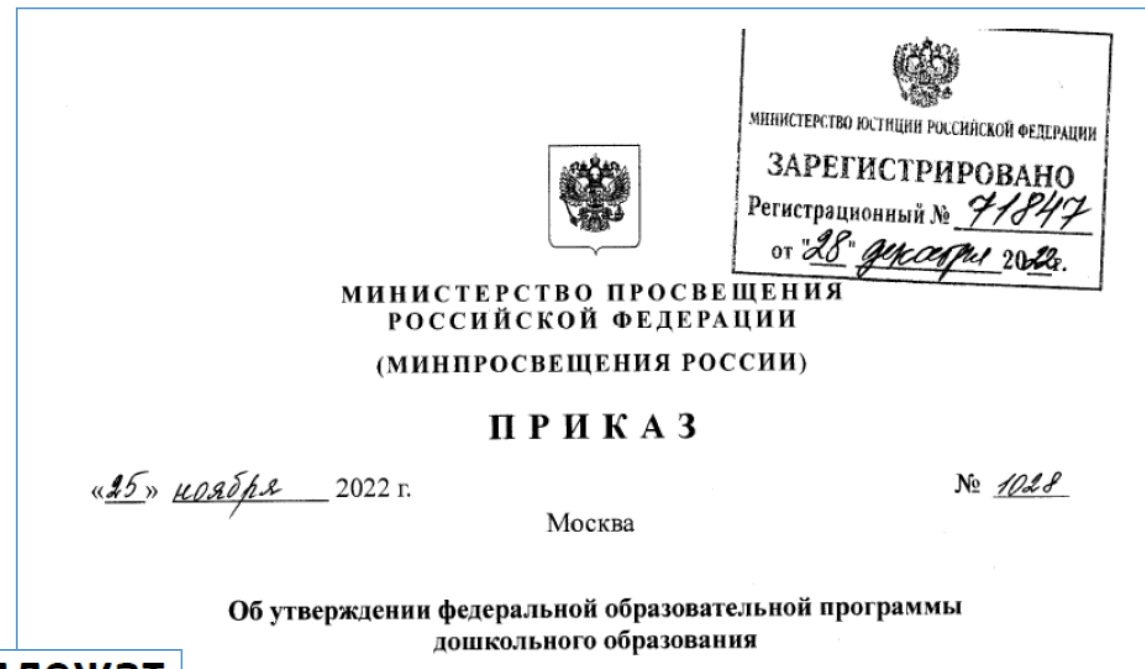
- 1. Сравнительный анализ целевого раздела ПООП и ФОП дошкольного образования
- 2. Требования ФГОС ДО и ФОП ДО, характеристика изменений
- 3. Новые целевые установки программы, приоритет воспитательных задач
- 4. Обязательный и вариативный компоненты целевого раздела

Создание единого образовательного пространства. Программа действий

Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами не позднее **1 сентября 2023 года**

ДОО имеет право до конца учебного года работать по существующей в настоящее время основной образовательной программе

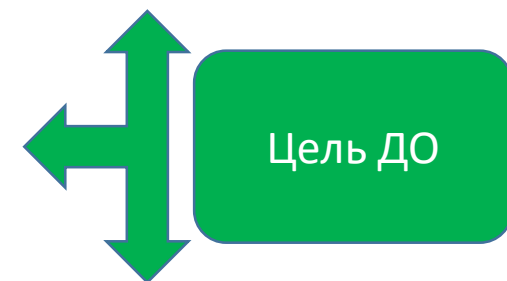
Последний возможный срок утверждения новой ООП – **31 августа 2023 года**



...подлежат **приведению в
соответствие** ...

Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"»

- Ст. 2 п. 10.1) **федеральная основная общеобразовательная программа** - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая **единые для Российской Федерации:**
- **базовые объем**
- **содержание образования определенного уровня** и (или) определенной направленности,
- **планируемые результаты** освоения образовательной программы



Концептуальный задел

- «Концепция дошкольного воспитания» (одобрена решением коллегии Гособразования СССР 16.06.1989 № 7/1) ???
- ряд недостатков системы общественного дошкольного воспитания: учебно-дисциплинарная модель взаимодействия взрослых и детей, ориентация образовательного процесса на формирование у детей дошкольного возраста «заказанного» школой спектра знаний, умений и навыков, чрезмерная регламентированность режима дня ребенка-дошкольника, использование игры как дополнения к дидактическому процессу приобретения знаний.



- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

ФГОС ДО Изменения

«1.7. Стандарт является основой для:

1) разработки федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – федеральная программа)³;

«2.6. Содержание Программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее – образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

в младенческом возрасте (2 месяца – 1 год) – непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).



МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

Регистрационный № 72264

от 06 февраля 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«8» ноября 2022 г.

№ 955

Москва

О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942), п р и к а з ы в а ю:

утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).



Вопросы про ФООП и ФАОП



ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ ОТ 24 НОЯБРЯ 2022 Г. N 1022 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"

Документ доступен в формате rtf

ОБЗОР ДОКУМЕНТА

Для детей с ограниченными возможностями здоровья применяется адаптированная программа дошкольного образования.

Утверждена федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с ней организации разрабатывают собственные программы для детей раннего и дошкольного возраста.

Речь идет о детях с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Образовательная деятельность должна быть направлена на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка.

Зарегистрировано в Минюсте РФ 27 января 2023 г. Регистрационный № 72149.

2. Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АООП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

АООП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации).

АООП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).

АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

АООП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА).

АООП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

АООП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС).

АООП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО).

АООП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР).

Содержательный раздел ФООП ДО:

- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

Нормативное влияние «5 звезд»


- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся«
- Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"»
- Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 N 72264)
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)



Министерство просвещения Российской Федерации
будет реализовывать организационно-
методическое сопровождение реализации ФОП



Как реализовать процесс ПРИВЕДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИЕ? Варианты

- *Создание рабочей группы.*
 - *Обсуждение предложений, проектов.*
 - *Принятие решения на педагогическом совете.*
 - *Утверждение программы руководителем.*
 - *Обновление сайта.*
- 
- *Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. № 874 "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ"*

Оценка алгоритма приведения ООП ДО в соответствие с ФОП ДО

• Компетенция администрации:

- анализ нормативного правового обеспечения, основных понятий (серия обучающих мероприятий с кадрами)
- разработка «Положения о рабочей группе по приведению ООП ДО в соответствие с ФОП ДО» (проект готовит администрация)
- утверждение Положения (разовый приказ руководителя), создание команды (рабочей группы) по приведению ООП ДО в соответствие с ФОП ДО (ежегодный приказ руководителя, если требуется, например, корректировка по итогам ВСОК ДО, предписаний и пр.)
- включение вопроса в повестку педагогического совета (возможно, не один раз, если есть доработки),
- утверждение ООП ДО, приведенной в соответствие с ФОП ДО (перед началом учебного года)

• Компетенция рабочей группы

- Разработка проекта ООП ДО, приведенной в соответствие с ФОП ДО (расширенные заседания рабочей группы, подготовка проекта) – разовая деятельность, но возможна ежегодная корректировка при необходимости)

Вариант 2

План мероприятий (дорожная карта)

приведения ООП ДОО и других нормативных документов локального уровня в соответствии с требованиями ФООП ДО и других нормативных документов федерального значения
на период до ...

Приказ «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты)...

- В целях ... (списать откуда?)...на основании...в соответствии...приказываю:

Утвердить план мероприятий...

Довести приказ до сведения...

Контроль оставляю за собой

**План мероприятий (дорожная карта)
приведения ООП ДОО и других нормативных документов локального уровня в соответствии с
требованиями ФООП ДО и других нормативных документов федерального значения
на период до ...**

№ п/п	Направление деятельности	Сроки	Ответственные
1	Изучение НПД федерального значения		
2	Информирование участников образовательных отношений		
3	Разработка (корректировка) локальных НПД		
4	Внешнее и внутрикорпоративное обучение кадров		
5	Взаимодействие с семьями воспитанников		
6	Работа с социальными партнерами		
7	Развитие МТБ		
8	Режим педагогических советов, совещаний при руководителе		
9	?? Качество??		

Инструменты исполнения – серия ТЗ,
визуализация (канбан-доска)

Задача: обоснование предложения по посадке зеленых насаждений на территории образовательного учреждения.

№	Вопрос	Описание
1	Что?	Организация посадки декоративных кустарников на территории образовательного учреждения
2	Почему?	Благоустройство территории учреждения, создание рекреационной зоны для отдыха преподавателей и учащихся.
3	Кто?	Преподаватели и сотрудники образовательного учреждения, учащиеся старших классов. Ответственный — преподаватель биологии Иванов И.И.
4	Где?	Территория образовательного учреждения — вдоль дорог, тротуаров и забора.
5	Когда?	Учащиеся старших классов — 27.04.2018 (в рамках проведения практических занятий по биологии), преподаватели и сотрудники образовательного учреждения — 02.05.2018.
6	Как?	Посадочный материал предоставляется безвозмездно районным лесничеством (будет доставлен 26.04.2018), садовый инструмент (лопаты, ведра и прочее) имеется в необходимом количестве.
7	Статус	16.04.2018: проведение мероприятий согласовано директором образовательного учреждения. 27.04.2018: учащимися старших классов проведена посадка 45 единиц кустарника. 02.05.2018: преподавателями и сотрудниками проведена посадка 55 единиц кустарника. 02.05.2018: ответственным за ежедневный полив зеленых насаждений в период до 15.05.2018 назначен сотрудник технической службы Сидоров С.С.

Варианты ТЗ.
План-процесс-итог.
Статус-светофор

Метод «5W+1H»

What?	—	Что нужно сделать?
Why?	—	Почему это нужно сделать?
Who?	—	Кто это должен сделать?
Where?	—	Где это следует делать?
When?	—	Когда это следует сделать?
How?	—	Как это следует делать?

**Управленческие
действия**



Функции дошкольного уровня образования:

- 1. **Обучение и воспитание** ребенка дошкольного возраста **как Гражданина Российской Федерации**, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.
- 2. Создание **единого ядра содержания дошкольного образования**, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
- 3. Создание **единого федерального образовательного пространства** воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ **Общие положения**

- Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации **базовые объем и содержание ДО**, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и **планируемые результаты** освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным **стандартом** дошкольного образования.
- ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования (далее - Программа), **обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе** и оформляется в виде ссылки на нее.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации

2. Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении **содержания образования**, выборе образовательных технологий, а также в выборе учебно-методического обеспечения, если иное не установлено настоящим Федеральным законом

Министерство просвещения Российской Федерации будет реализовывать организационно-методическое сопровождение реализации ФОП

Когда?

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ **Общие положения**

- ДОО предоставлено **право выбора способов реализации образовательной деятельности** в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

ФЗ-273, ст.2: «Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ»

- При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается **основа для преемственности** уровней дошкольного и начального общего образования.

Преимственность целей воспитания

Общая цель воспитания **в ДОО** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) **формирование ценностного отношения** к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) **овладение первичными представлениями** о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) **приобретение первичного опыта деятельности и поведения** в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общая цель воспитания **в школе** – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (**то есть, в усвоении ими социально значимых знаний**);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (**то есть в развитии их социально значимых отношений**);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (**то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел**).

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ **Общие положения**

- Федеральная программа определяет объем **обязательной части Программ**, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы.
- **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, составляет не более 40% и может быть ориентирована на:
 - - специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - - сложившиеся традиции ДОО;
 - - выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.
- **Содержание и планируемые результаты** разрабатываемых в ДОО Программ должны быть **не ниже** соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ООП ДО на основе ФООП ДО
АООП ДО на основе ФАООП ДО

- **ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- **КОМПЛЕКСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
- **ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

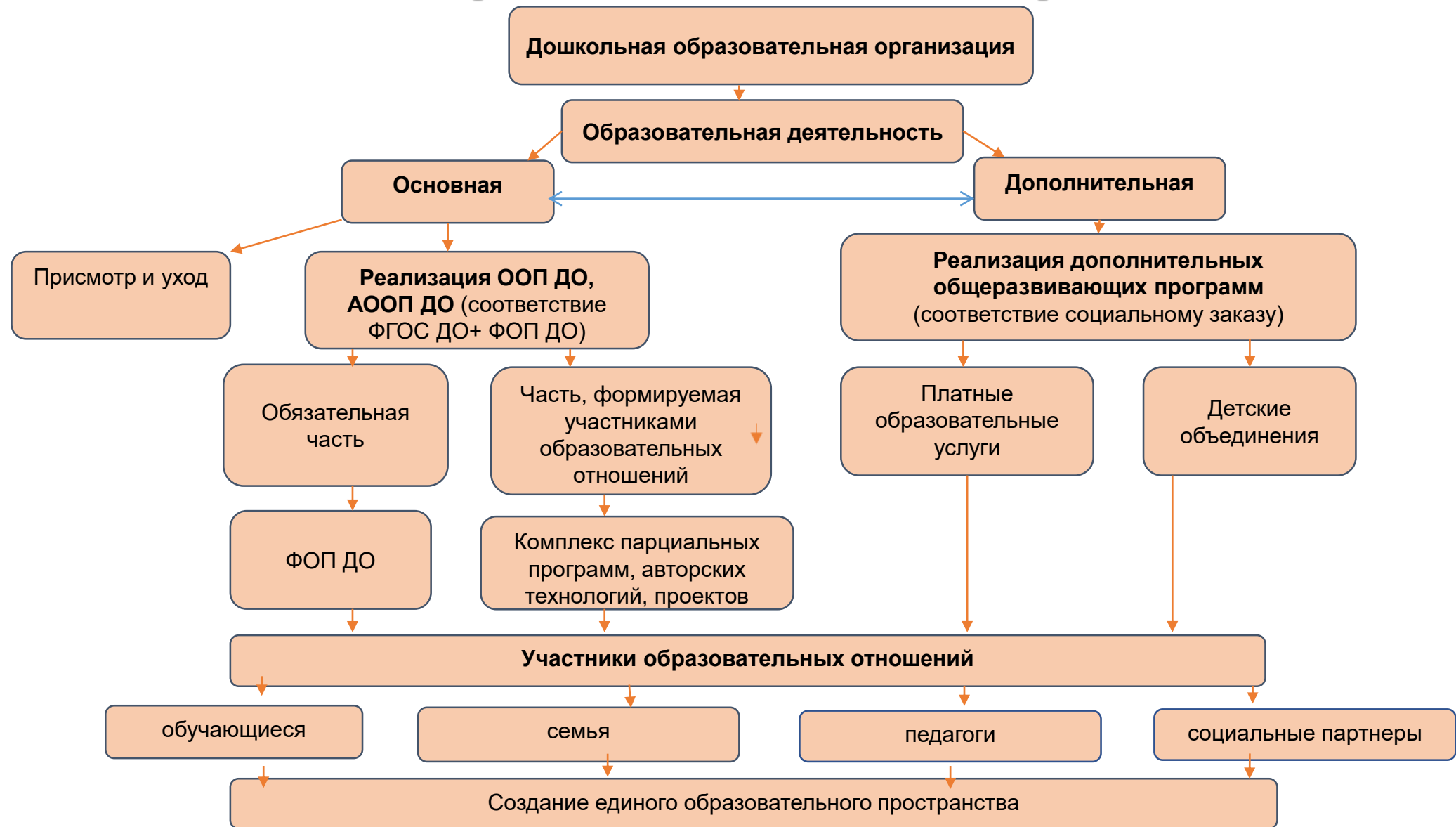
- **ПРИМЕРНЫЕ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**

- **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**
- **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Интеграция
есть процесс и результат создания
неразрывно связанного, единого, цельного



Модель образовательной деятельности в современной ДОО



Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

**В Федеральной программе содержатся
целевой, содержательный и
организационный разделы.**

- Федеральная программа включает в себя **учебно-методическую документацию**, в состав которой **входят**:
- - федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания),
- - **примерный режим и распорядок дня дошкольных групп**,
- - федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и **иные компоненты**.

**Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ
«О внесении изменений в Федеральный
закон "Об образовании в Российской
Федерации"»**

- Федеральные основные общеобразовательные программы (далее - **федеральные программы**) включают в себя **учебно-методическую документацию** (**федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов**, федеральную рабочую программу воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющую единые для Российской Федерации **базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы**.

- В Федеральной программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел ФОП ДО

- 14. Пояснительная записка
- 15. Планируемые результаты реализации Федеральной программы
- 16. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Целевой раздел ООП ДО

Пп ФОП	Название разделов	Содержание разделов
14.	Пояснительная записка	- цели, задачи, принципы формирования;
15.	Планируемые результаты реализации программы	- планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы;
16.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	- подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Архитектура целевого раздела

Пп ФОП	Конструктор частей	
	Обязательная часть. ФОП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1	Пояснительная записка - цели, задачи, принципы формирования программы	задачи
2	Планируемые результаты реализации программы - планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы	+
3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов - подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	? специальные

Ключевые позиции вебинара «Проектируем целевой раздел программы ДОО: пошаговая инструкция»

- 1. Общее содержание целевого раздела
- 2. Цели, задачи, принципы формирования образовательной программы
- 3. Планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, на этапе завершения освоения программы
- 4. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов
- 5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планы

Серия вебинаров

Федеральная образовательная программа дошкольного образования: инструкция по применению

2-3 марта	12.00 Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Проектируем целевой раздел программы ДОО
16-17 марта	12.00 Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Проектируем содержательный раздел программы ДОО
13-14 апреля	12.00 Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Проектируем организационный раздел программы ДОО

«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ



19/21 апреля 2023

Москва, Отель «Интурист Коломенское»

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ



**БЛАГОДАРИМ ЗА
АКТИВНОЕ
УЧАСТИЕ!**

