

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»



Ю.В. Маевская

« 01 » *ноября* 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об экологической кейс-игре «Green-Team»

1. Введение

1.1. Экологическая кейс-игра «Green-Team» (далее – Игра) – мероприятие регионального уровня, включающее формы реализации проектной и исследовательской деятельности естественнонаучной направленности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста.

1.2. Цели, задачи, условия организации и проведения Игры определены в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, нормативными документами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи» (далее – ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»).

1.3. Организатором Игры является Региональный центр детско-юношеского туризма и краеведения Свердловской области ГАНОУ СО «Дворец молодёжи».

1.4. **Цель Игры:** представление проектных разработок, обобщение и популяризация практического опыта в сфере экологического направления, посредством проектных мероприятий – привлечение детей к работе по изучению и решению проблем экологического состояния окружающей среды, ресурсосбережению и охраны природы.

1.5. **Задачи Игры:**

- приобщение подрастающего поколения к изучению экологического состояния окружающей среды, ресурсосбережения и охраны природы;
- развитие навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста;
- выявление и поддержка талантливых детей;
- развитие потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;
- активизация деятельности образовательных учреждений, государственных общественных организаций, занимающихся развитием детского экологического движения.

2. **Общие положения**

2.1. Настоящее Положение определяет порядок и условия организации и проведения Игры.

2.2. В Игре могут принять участие обучающиеся всех типов образовательных организаций Свердловской области в двух возрастных категориях:

2.2.1. дошкольный возраст – от 4 до 7 лет;

2.2.2. младший школьный возраст – от 7 до 11 лет.

2.3. Игра проводится в форме командного первенства.

2.4. Для участия в Игре, команде участников необходимо выполнить экологическое кейс-задание по одному из предложенных направлений. Кейс-задание участники выбирают самостоятельно, в соответствии с возрастной категорией.

2.5. Результаты работы необходимо представить в форме:

— **альбома-отчета** (требования к оформлению, критерии оценки указаны в приложении 3).

— **театрализованного выступления-отчета**, отражающего содержание и итоги работы над проектом (5-7 минут на носителях: DVD, CD-R, CD-RW, флэш-накопителях). Критерии оценки указаны в приложении 3.

2.6. Материалы, поступившие на Игру позднее срока, указанного в информационном письме, **не рассматриваются**.

2.7. Материалы команд-победителей Игры хранятся у организаторов в течении года и возвращаются авторам по истечению срока; материалы остальных участников возвращаются авторам после публикации итогового протокола, но не позднее 1 сентября текущего года.

2.8. Направляемая на Игру командная работа может принимать участие только в одном направлении.

2.9. Руководителями исследовательских и творческих проектов совместно могут быть не более двух педагогов.

3. Порядок проведения Игры

3.1. Игра для участников дошкольного возраста проводится *ежегодно* в три этапа:

I этап (февраль) - проводится на уровне образовательной организации;

II этап (март) - проводится на уровне муниципального образования в форме командного первенства;

III этап (апрель) – областной (*заочный тур*).

3.1.1. В I этапе могут участвовать все желающие из числа обучающихся дошкольного возраста, организованные в команды.

Участниками II (муниципального) этапа являются победители и призеры I этапа.

В III этапе принимают участие победители и призеры II этапа.

3.1.2. Для участия в III этапе необходимо результаты работы доставить в Региональный центр детско-юношеского туризма и краеведения Свердловской

области ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», который находится по адресу: г. Екатеринбург, ул. Опалихинская, 25, каб.2.

3.1.3. Победителем III этапа признается команда, набравшая наибольшее количество баллов по итогам заочного тура. Количество призовых мест регламентировано (одно первое место, одно второе место, одно третье место).

3.2 Игра для участников младшего школьного возраста проводится *ежегодно* в три этапа:

I этап (февраль) - проводится на уровне образовательных организаций;

II этап (март) - проводится на уровне муниципального образования;

III этап (апрель) – областной, проводится **в два тура**:

— заочный тур;

— очный тур.

Допускается проведение III этапа (очный тур) в дистанционном формате.

3.2.1. В I этапе могут участвовать все желающие из числа обучающихся дошкольного возраста, организованные в команды.

Участниками II (муниципального) этапа являются победители и призеры I этапа.

В III этапе принимают участие победители и призёры II этапа, набравшие наибольшее количество баллов по рейтингу (итого 18 команд из 6 округов). Команда состоит из **5 человек**.

Победителем каждого этапа признается команда, набравшая наибольшее количество баллов по итогам проведения Игры. Количество призовых мест регламентировано (одно первое место, одно второе место, одно третье место).

3.2.2. Для участия в III этапе (*заочный тур*) необходимо результаты работы доставить в Региональный центр детско-юношеского туризма и краеведения Свердловской области ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», который находится по адресу: г. Екатеринбург, ул. Опалихинская, 25, каб.2.

Обучающиеся, успешно прошедшие заочный тур III этапа, приглашаются для участия в областном очном туре Игры.

3.2.3 Программа III этапа (*очный тур*) Игры включает очное представление театрализованного отчета (выступление команды (5 человек) не более 7 минут), участие команд в экологическом состязании (участникам предстоит решать вопросы, выполнять творческие и практические задания экологической, природоохранной, художественно-эстетической, музыкальной, спортивной деятельности и направленности).

3.2.4. Форма проведения очного тура может изменяться ежегодно. Тематика и содержание заданий разрабатывается Организационным комитетом областного этапа в соответствии с общей темой Игры, которая также может изменяться ежегодно.

3.3. Ответственность за организацию и проведение Игры I и II этапов возлагается на муниципальные органы управления образованием, III этапа – на Региональный центр детско-юношеского туризма и краеведения Свердловской области ГАНОУ СО «Дворец молодёжи».

3.4. Региональный центр детско-юношеского туризма и краеведения Свердловской области ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» формирует состав Оргкомитета Игры, который утверждается приказом ГАНОУ СО «Дворец молодёжи». Оргкомитет Игры:

- является основным координирующим органом по подготовке, организации и проведению Игры;
- ведет необходимую документацию по организации и проведению Игры;
- составляет программу проведения Игры и обеспечивает ее реализацию (определяет необходимое количество учебных аудиторий и других помещений в базовом учреждении, материально-техническое обеспечение мероприятия, порядок прибытия, регистрации, размещения участников и пр.);
- определяет состав жюри, которой утверждается протоколом;
- устанавливает количество призовых номинаций;
- по представлению жюри подводит итоги, награждает победителей и призеров;
- обобщает и готовит материалы по итогам Игры.

3.5. Для участия в III этапе Игры по двум возрастным категориям в областной Оргкомитет направляются:

- заявка от Муниципального органа управления образованием, заверенная руководителем и печатью Муниципального органа управления образованием (приложение 1);

- копии протоколов работы жюри муниципального этапа Игры, заверенные председателем жюри и печатью;

- работы победителей;

- согласие на обработку персональных данных законного представителя участника Игры и руководителя командной работы (приложения 2).

3.6. Сроки предоставления командных работ на областной этап указываются в информационном письме о проведении экологической кейс-игры «Green-Team», которое будет размещено на официальном сайте ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» в разделах «Отдел экологического образования. Конкурсы. Экологическая кейс-игра «Green-Team <https://dm-centre.ru/pf/green-team/> .

3.7. Основанием для участия в очном туре III этапа является вызов или уведомление (в случае проведения очного тура III этапа в дистанционной форме), который составляется по результатам работы жюри заочного тура и размещается на сайте ГАНОУ СО «Дворец молодёжи».

3.8. По итогам работы очного тура по каждому конкурсному направлению определяются победитель и призеры (1, 2, 3 место), которые награждаются дипломами, грамотами, памятными призами.

3.9. Педагоги, подготовившие победителей и призеров Игры, награждаются Благодарственным письмами.

3.10. Каждый участник очного тура областного этапа Игры получает свидетельство участника установленного образца.

3.11. Информация по итогам Игры размещается на сайте ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» www.dm-centre.ru в разделах Отдел экологического образования. Конкурсы. Экологическая кейс-игра «Green-Team <https://dm-centre.ru/pf/green-team/> .

4. Направления и кейс-задания

4.1. Направление «Экология растений»

Кейс-задания для дошкольного возраста.

Кейс №1.

Описание задания

Нас повсеместно окружают растения - в лесу, в городских парках и садах, аллеях и газонах, на полях и лугах, в воде и у воды. И дома в наших жилищах. Растения растут повсюду: они - зеленый наряд нашей планеты. Представьте на мгновение нашу жизнь без растений, без зелени и цветов, радующих нас многообразием и причудливостью форм, красок и ароматов. Наверняка от такой фантастической картины без деревьев, кустарничков и кустарников, без трав стало бы страшно? Растения - наши посредники между Солнцем и всеми живыми обитателями Земли.

Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Подумайте, почему от зеленого убранства нашей планеты зависит существование и процветание жизни - всех животных, в том числе и человека?
- 2) Каким образом мы должны с ними обращаться и как поступать по отношению к ним?

Комментарии к заданию

Цель: способствовать формированию знаний о разнообразии растений на территории Урала и их роли в экосистеме.

Задачи:

- развить познавательную активность обучающихся в процессе формирования их целостного представления об экосистеме;
- обогащать запас знаний о природе Урала;
- продолжить знакомство с растительным миром;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

- 1) Ознакомить детей с заданием;

- 2) Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
- 3) Оформить результаты работы в альбом-отчет;
- 4) Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
- 5) Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс №2.

Описание задания

В одной семье было много комнатных растений – настоящий зимний сад. Все гости восхищались этим живым великолепием. Наступили зимние каникулы, и семья уехала в новогоднее путешествие, а присматривать за растениями попросили соседку. Но соседка заболела и ни разу за неделю не смогла зайти в квартиру, чтобы поухаживать за растениями. А когда семья вернулась из путешествия, они застали грустную картину. Папоротники побледнели, многие их листочки засохли и даже опали. У гибискуса листья повисли словно тряпочки. У мирта кончики побегов поникли, а засохшими и опавшими листочками была засыпана вся поверхность земли в горшке. И только кактусы чувствовали себя хорошо.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Зачем нам нужны комнатные растения?
2. В чем экологическое значение комнатных растений?
3. Как подобрать себе соседей из числа растений и создать благоприятные условия для них в разных помещениях?
4. Что делать, чтобы всем комнатным растениям хорошо жилось у нас?
5. Что делать с заболевшими растениями?

Комментарии к заданию

Цель: способствовать формированию у детей знаний о разнообразии комнатных растений, особенностях их содержания, а также об их роли для человека.

Задачи:

- познакомить детей с разнообразием комнатных растений, имеющихся дома;
- научить наблюдать за комнатными растениями, описывать их внешний вид, подмечать особенности расположения, формы и цвета листьев, стеблей, цветов;
- научить передавать особенности строения растений на бумаге;
- развивать у детей культуру ответственного отношения к объектам живой природы.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс-задания для участников младшего школьного возраста.

Кейс №1

Описание задания

В один из детских лагерей отдыха по выходным дням приезжали родители. Дети встречали их букетиками полевых цветов. В лагере 700 детей. Значит, в неделю они собирали примерно 700 букетов. Лагерь расположен на территории Свердловской области. Последствия сказались очень скоро.

Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Каковы последствия обозначенной ситуации?
- 2) Какие компоненты экосистемы пострадали в результате действий детей?
- 3) Какие решения можно предложить для предотвращения данной ситуации?
- 4) Чем можно заменить букетики полевых цветов?

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений о значениях растений в экосистеме.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экосистеме;
- обогащать запас знаний детей о природе Свердловской области;
- расширить знакомство с растительным миром;
- научить обучающихся анализировать последствия взаимодействия человека с живыми объектами окружающей среды;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс № 2.

Описание задания

В одной семье было много комнатных растений – настоящий зимний сад. Все гости восхищались этим живым великолепием. Наступили зимние каникулы, и семья уехала в новогоднее путешествие, а присматривать за растениями попросили соседку. Но соседка заболела и ни разу за неделю не смогла зайти в квартиру, чтобы поухаживать за растениями. А когда семья вернулась из путешествия, они застали грустную картину. Папоротники побледнели, многие их листочки засохли и даже опали. У гибискуса листья повисли словно тряпочки. У мирта кончики побегов поникли, а засохшими и опавшими листочками была засыпана вся поверхность земли в горшке. И только кактусы чувствовали себя хорошо.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Зачем нам нужны комнатные растения?
2. В чем экологическое значение комнатных растений?
3. Как подобрать себе соседей из числа растений и создать благоприятные условия для них в разных помещениях?
4. Что делать, чтобы всем комнатным растениям хорошо жилось у нас?
5. Что делать с заболевшими растениями?

Комментарии к заданию

Цель: способствовать формированию знаний о разнообразии комнатных растений у детей.

Задачи:

- познакомить детей с разнообразием комнатных растений, имеющихся у детей дома;
- учить рассматривать комнатные растения, описывать их внешний вид, подмечать особенности расположения, формы и цвета листьев, стеблей, цветов;
- учить передавать особенности строения растений на бумаге;
- развивать наблюдательность, умение словесно описывать объект наблюдения, цветовосприятие.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

4.2. Направление «Экология животных»

Кейс-задания для участников дошкольного возраста.

Кейс №1

Описание задания

Коля и Петя после уроков гуляли по осеннему парку. Около большого дерева они увидели маленького ёжика. Коля сказал:

-Какой хорошенький! Я заберу его домой.

-Но его дом здесь, оставь его. В парке ему лучше будет, - возразил Петя.

-Ты думаешь, что у меня ему будет плохо? Я буду заботиться о нём, кормить.

- Всё равно оставь.

-Тогда ты мне больше не друг! - обиделся Коля и ушёл.

-Пока, малыш! Беги к своей маме! - попрощался с ёжиком Петя.

Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Кто, по-вашему, прав?
- 2) Как бы вы поступили в данной ситуации? Свой ответ аргументируйте.
- 3) Опишите места и условия обитания ежа?
- 4) Как вы считаете, в каких случаях можно брать животных из дикой природы?
- 5) Какие правила нужно соблюдать в парковых зонах посетителям?

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений о значении животных в экосистеме.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экосистеме;
- обогащать запас знаний детей о природе Свердловской области;
- расширить знания детей о представителях животного мира;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;

5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс № 2

Описание задания

– Мышка – трусишка, ты треска боишься?

– Ни крошечки не боюсь!

– А громкого топота?

– Ни капельки не боюсь!

– А страшного рёва?

– Нет!

– А чего же ты тогда боишься?

– Да тихого шороха.

Ответьте на вопрос:

1) Почему мышка ничего не боится, кроме тихого шороха?

2) С какими естественными опасностями сталкивается мышь в окружающей среде?

3) Какова роль мышки в природе?

4) Назовите положительные и отрицательные стороны взаимодействия мыши с человеком.

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений о значении животных в экосистеме.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экосистеме;

- обогащать запас знаний об особенностях условий обитания мышей;

- способствовать формированию знаний о биологических особенностях мышей;

- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;

2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс-задания для участников младшего школьного возраста

Кейс №1

Описание задания

Вспомните сказку курочке-рябе. Она жила дома у бабушки с дедушкой. Но, оказывается, в лесу тоже живут курочки-рябы только дикие. Оперение у них пестрое, рябое и состоит из сочетания черных, бурых, рыжих, серых и белых пятнышек и полос. Петушок отличается от курочек черным пятном под клювом и более заметной красной полоской над глазом. Живут они в лесах, где есть ягодники, и близ воды. Так как они чисто лесные птицы, то быстро исчезают там, где вырубают высокоствольные леса. Они не выносят открытого пространства и должны иметь над собой древесный полог.

Собирая ягоды, вы испугнули маленькую рябую птицу, которая вспорхнула над ветвями сосны и на глазах куда-то исчезла. Прислонилась к сучку - и нет ее.

Ответьте на вопросы:

- 1) Каких диких кур Свердловской области вы знаете?
- 2) Почему лесную птицу трудно обнаружить?
- 3) Какое значение это имеет в ее жизни?
- 4) Почему дикие лесные птицы покидают места вырубок?
- 5) Как можно решить проблему исчезновения этих птиц с привычных мест обитания?

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений о значении животных в экосистеме леса.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экосистеме леса;
- обогащать запас знаний об особенностях условий обитания птиц;
- способствовать формированию знаний о биологических особенностях птиц;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс №2

Описание задания

Зайцы - существа мирные, и, на первый взгляд, беззащитные. Нет у них ни острых когтей, хищных зубов, острых рогов, ядовитых желез. А между тем, у этих зверушек выработались всевозможные хитроумные средства, которые помогают им спастись от лисиц, волков, хищных птиц и выживать в период зимней бескормицы.

Ответьте на вопросы:

- 1) Какие приспособления спасают зайцев от голода в суровую зимнюю пору?
- 2) Какие приспособления помогают зайцам успешно избегать хищников?
- 2) В каких условиях обитают зайцы?

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений о значении животных в экосистеме леса.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экосистеме леса;
- способствовать формированию знаний о видовом разнообразии животных;
- обогащать запас знаний об особенностях условий обитания зайцев в лесу;
- способствовать формированию знаний о биологических особенностях зайцев;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

4.3. Направление «Экологический мониторинг окружающей среды»

Кейс-задания для участников дошкольного возраста

Описание задания

Обучающимся предлагается посмотреть мультфильм Смешарики “Большое маленькое море”. (ссылка на мультфильм <https://www.iv.ru/watch/smeshariki/72234>)

Ответьте на вопросы:

1. Какую экологическую проблему пришлось решать смешарикам?
2. По какой причине возникла данная проблема?
3. Как смешарикам удалось её решить?
4. Предложите другие варианты решения этой проблемы.
5. Как можно утилизировать отходы?

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений об экологических проблемах.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экологических проблемах;
- обогащать запас знаний об особенностях утилизации отходов;
- способствовать формированию знаний о способах решения экологических проблем;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс №2

Описание задания

Посмотрите фрагмент мультфильма «Чебурашка и крокодил Гена» (3 серия, с 10 мин. по 15 мин.) по мотивам сказки-повести Эдуарда Успенского «Крокодил Гена и его друзья».

Проблема: загрязнение естественных водоёмов и влияние этого на окружающую среду.

Ответьте на вопросы:

- 1) С какой проблемой столкнулись герои мультфильма?
- 2) Что явилось источником загрязнения реки?
- 3) Подумайте, какие ещё бывают причины загрязнения водоёмов? Каковы могут быть последствия таких загрязнений?
- 4) Какой выход нашёл крокодил Гена, а что бы вы предложили в данной ситуации?
- 5) Как вы думаете, как можно добиться того, чтобы вода в водоемах была чистой?

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений об экологических проблемах.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экологических проблемах;
- обогащать запас знаний об особенностях утилизации отходов;
- способствовать формированию знаний о способах решения данной экологической проблемы;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс-задания для участников младшего школьного возраста

Кейс № 1

Описание задания

Как вы знаете, специалисты сельского хозяйства применяют различные вещества для обработки почв и растений. Это, например, удобрения, которые применяют для увеличения плодородия, или пестициды и ядохимикаты, которые используют для борьбы с насекомыми, являющимися паразитами растений. Однако, у этих веществ есть и другие свойства помимо тех что мы описали выше. В зонах повышенного увлажнения около 20% удобрений и ядохимикатов, вносимых в почву, попадает в водотоки.

Ответьте на вопросы:

- 1) Какое значение для здоровья людей имеет обозначенная выше проблема?

2) Предложите либо пути защиты здоровья людей в населенных пунктах, использующих воду из данных водотоков, либо пути предотвращения подобной ситуации.

3) Какое влияние оказывает данная экологическая проблема на другие компоненты экосистемы?

4) Какие более безопасные способы подкормки и борьбы с вредителями растений вы знаете?

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений об экологических проблемах.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экологических проблемах;
- обогащать запас знаний об особенностях утилизации отходов;
- способствовать формированию знаний о способах решения экологических проблем;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс №2

Описание задания

К загрязнению атмосферы относят накопление в воздухе пыли (твердых частиц). Она образуется при сжигании твердого топлива, при переработке минеральных веществ и в ряде других случаев. Атмосфера над сушей загрязнена в 15-20 раз

больше, чем над океаном, над небольшим городом в 30-35 раз, а над большим мегаполисом в 60-70 раз больше. Пылевое загрязнение атмосферы несет вредные последствия для здоровья человека.

Ответьте на вопросы

- Какая экологическая проблема описана в задаче?
- Каким образом можно измерять пылевое загрязнение атмосферы?
- Какие есть нормы полевого загрязнения атмосферы?
- Какое влияние оказывает пылевое загрязнение на организм человека?
- Как можно уменьшить пылевое загрязнение?

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений об экологических проблемах.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экологических проблемах;
- обогащать запас знаний об особенностях пылевого загрязнения атмосферы;
- способствовать формированию знаний о способах решения данной экологической проблемы;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

4.4. Направление «Экология человека и культура природопользования»

Кейс-задания для участников дошкольного возраста

Кейс №1

Описание задания

В прошлом году Володя летом отдыхал у бабушки в деревне. Он достаточно времени проводил на свежем воздухе и много играл. Когда ему хотелось пить, то бабушка разрешала пить воду из колодца. Она была чистой. Лето прошло быстро. Володя вернулся домой, в город. И мама заметила странную привычку – пить воду из крана. Когда мама это увидела, она резко его остановила и запретила это делать. А затем объяснила почему нельзя пить такую воду. Как вы думаете, что мама рассказала Володе?

Ответьте на вопросы:

- 1) Что бы вы ответили Володе?
- 2) В чем причины загрязнения водных ресурсов?
- 3) Какую воду можно пить, а какую нет?
- 4) Как вода влияет на здоровье человека?
- 5) Как определить качество воды?
- 6) Какая вода у вас в водопроводной сети?
- 7) Какую воду вы пьете?
- 8) Что делать, чтобы вода стала чище?

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений об экологических проблемах.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экологических проблемах;
- обогащать запас знаний об особенностях загрязнения водных ресурсов;
- способствовать формированию знаний о способах решения данной экологической проблемы;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;

2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс №2

Описание задания

В районе жилых домов долгое время существует свалка бытового мусора. По мнению жителей домов, она должна быть ликвидирована, так как отходы пищи со свалки привлекают ворон, голубей, грызунов и других разносчиков инфекции, а также бродячих собак и кошек.

Ответьте на вопросы:

- 1) Согласны ли вы с мнением жителей?
- 2) Что необходимо сделать, чтобы предотвратить появление свалок в будущем?
- 3) Предложите варианты ликвидации свалки.
- 4) Что лучше: переработка или утилизация мусора?
- 5) Какие способы переработки мусора вы знаете?

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений об обращении с твердыми коммунальными отходами.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об ТКО;
- обогащать запас знаний об особенностях утилизации ТКО;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на

вопросы в рамках поставленных задач;

3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс-задания для участников младшего школьного возраста

Кейс №1

Описание задания

Одна семья решила провести свой выходной на природе в лесу (или у реки). Но прежде чем отправляться на отдых они решили вспомнить, каких основных правил поведения на природе нужно придерживаться, чтобы не причинить ей и себе вреда? Помогите им вспомнить!

Ответьте на вопросы:

- 1) Что нужно взять с собой в лес?
- 2) Как выбрать место для стоянки?
- 3) Где можно развести костёр?
- 4) Как ходить в лесу?
- 5) Как надо наблюдать природу?
- 6) Куда деть мусор после прогулки?
- 7) Как вести себя при встрече с дикими животными?
- 8) Как вести себя по отношению к растениям?

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений об особенностях охраны окружающей среды.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления об охране окружающей среды;
- обогащать запас знаний о правилах поведения в лесу;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;
4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

Кейс №2

Описание задания

В районе жилых домов долгое время существует свалка бытового мусора. По мнению жителей домов, она должна быть ликвидирована, так как отходы пищи со свалки привлекают ворон, голубей, грызунов и других разносчиков инфекции, а также бродячих собак и кошек.

Ответьте на вопросы:

- Согласны ли вы с мнением жителей?
- Что необходимо сделать, чтоб предотвратить появление свалок в будущем?
- Предложите варианты ликвидации свалки.

Комментарии к заданию

Цель: развить экологическое мышление детей на основе представлений об обращении с твердыми коммунальными отходами.

Задачи:

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об ТКО;
- обогащать запас знаний об особенностях утилизации ТКО;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

Ход работы:

1. Ознакомить детей с заданием;
2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;

4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

5. Регламент работы жюри

5.1. Для оценки представляемых работ Организационный комитет создает жюри, которое утверждается протоколом.

5.2. Жюри Игры:

- является его основным аттестационным органом;
- разрабатывает критерии оценок конкурсных направлений;
- осуществляет проверку и рецензирование работ участников;
- предоставляет отзывы и рецензии на все поступившие работы не позднее срока, установленного Оргкомитетом;
- оценивает устную защиту и готовит представление в Оргкомитет на награждение.

Региональный центр детско-юношеского туризма и краеведения ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» является ответственным за формирование жюри, в состав которого входят представители Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина», ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», учреждений науки и культуры, общественных организаций и объединений.

6. Финансирование Игры

Финансирование осуществляется за счет средств областного бюджета Свердловской области в соответствии с утвержденной сметой расходов и могут быть привлечены средства финансирования иных источников (спонсорство, добровольные пожертвования и т.д.).

Образец оформления заявки

На бланке организации

**Заявка
на участие в Экологической кейс-игре «Green-Team»**

победители городского (районного) этапа (I место)

№ п/п	Ф.И.О. автора (полностью) контактный телефон	Территория, образовательная организация (по уставу), Класс\группа	Направление	Кейс	Ф.И.О. Руководителя (полностью)	Должность, место работы, контактный телефон, e-mail
1.	<i>Иванов Петр Иванович</i> 8-950-45-78-62-6	<i>МО г. Ирбит, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение СОШ №1, 7 класс</i>	<i>Направление направление экологическое</i>	<i>Указать номер выбранного кейса</i>	<i>Фомина Ольга Владимировна</i>	<i>Учитель биологии, муниципальное бюджетное образовательное учреждение СОШ №1, 8 (34355) 3- 40-25, 89128734541 fow@mail.ru</i>

Общее количество участников муниципального этапа:

Начальник управления образования

Подпись (расшифровка)

Печать

Председатель жюри

Подпись (расшифровка)

Ответственный за проведение Игры:**Ф.И.О. (полностью) специалиста Управления образования****Контактный телефон:** _____ **электронный адрес:** _____

Согласие на обработку персональных данных, фото и видеосъёмку

Я, _____

(фамилия, имя, отчество, адрес, паспорт, серия, номер, кем и когда выдан, статус законного представителя несовершеннолетнего – мать, отец, опекун, попечитель или уполномоченный представитель органа опеки и попечительства или учреждение социальной защиты, в котором находится нуждающийся в опеке или попечительстве несовершеннолетний, либо лица, действующего на основании доверенности, выданной законным представителем)

далее – (Законный представитель) даю своё согласие государственному автономному нетиповому образовательному учреждению Свердловской области «Дворец молодёжи» (г. Екатеринбург, пр. Ленина, д. 1) (далее – Оператор) на обработку своих персональных данных и персональных данных несовершеннолетнего, а также фото и видеосъёмку несовершеннолетнего:

(фамилия, имя, отчество, адрес несовершеннолетнего, свидетельство о рождении или паспорт: серия, номер, кем и когда выдан)

(далее – Несовершеннолетний) на следующих условиях.

1. Законный представитель даёт согласие на обработку как с использованием средств автоматизации, так и без использования таких средств своих персональных данных и персональных данных Несовершеннолетнего, то есть совершение, в том числе, следующих действий: сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение.

2. Перечень персональных данных Законного представителя, передаваемых Оператору на обработку:

- фамилия, имя, отчество;
- номер телефона;
- адрес;
- сведения об основном документе, удостоверяющем личность;
- адрес электронной почты.

3. Перечень персональных данных Несовершеннолетнего, передаваемых Оператору на обработку:

- фамилия, имя, отчество;
- год, месяц, дата рождения;
- адрес;
- сведения об основном документе, удостоверяющем личность, или свидетельстве о рождении;
- образовательное учреждение и его адрес, класс;
- номер телефона;
- адрес электронной почты;
- биометрические персональные данные: изображение лица, голос.

4. Согласие даётся с целью участия субъекта персональных данных в Экологической кейс-игре «Green-Team».

5. Законный представитель даёт согласие на передачу персональных данных Несовершеннолетнего третьим лицам и получение персональных данных Несовершеннолетнего от третьих лиц: Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Министерства просвещения Российской Федерации, а также других учреждений и организаций, принимающих участие в проведении конкурсных мероприятий, для достижения вышеуказанных целей.

6. В целях информационного обеспечения Законный представитель согласен на включение в общедоступные источники персональных данных следующих персональных данные Несовершеннолетнего:

- фамилия, имя, отчество,
- год, месяц, дата рождения,
- образовательное учреждение и его адрес, класс,
- номер телефона,
- адрес электронной почты;
- биометрические персональные данные: изображение лица, голос.

7. Законный представитель даёт своё согласие на фото и видеосъёмку Несовершеннолетнего в одетом виде, а также использование фото и видеоматериалов Несовершеннолетнего исключительно в целях:

- размещения на сайте ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»;
- размещения на стендах ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»;
- размещения в рекламных роликах ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», распространяемых для всеобщего сведения по телевидению (в том числе путём ретрансляции), любыми способами (в эфир через спутник, по кабелю, проводу, оптическому волокну или посредством аналогичных средств), а также с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» целиком либо отдельными фрагментами звукового и визуального ряда рекламного видеоролика.

Я информирован(а), что ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» гарантирует обработку фото и видеоматериалов Несовершеннолетнего в соответствии с интересами ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» и с действующим законодательством Российской Федерации.

8. Персональные данные подлежат хранению в течение сроков, установленных законодательством Российской Федерации.

9. Законный представитель может отозвать настоящее согласие путём направления письменного заявления Оператору. В этом случае Оператор прекращает обработку персональных данных, фото и видеоматериалов, а персональные данные и фото, и видеоматериалы подлежат уничтожению, если отсутствуют иные правовые основания для обработки, установленные законодательством Российской Федерации.

10. Законный представитель подтверждает, что давая согласие, действует по собственной воле и в интересах Несовершеннолетнего.

« ____ » _____ 202__ г.

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Согласие субъекта на обработку персональных данных
(заполняется руководителем конкурсной работы)

Я, _____

(фамилия, имя, отчество, адрес, паспорт: серия, номер, кем и когда выдан, сведения о рождении (число, месяц, год рождения))

(далее – Субъект) даю своё согласие государственному автономному нетиповому образовательному учреждению Свердловской области «Дворец молодёжи» (г. Екатеринбург, пр. Ленина, д. 1) (далее – Оператор) на обработку своих персональных данных:

1. Субъект (руководитель конкурсной работы) даёт согласие на обработку, как с использованием средств автоматизации, так и без использования таких средств, своих персональных данных, т.е. совершение, в том числе следующих действий: сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение.

2. Перечень персональных данных Субъекта (руководителя конкурсной работы), передаваемых оператору на обработку:

- фамилия, имя, отчество;
- год, месяц, дата рождения;
- номер телефона;
- должность, место работы
- адрес электронной почты;
- биометрические персональные данные: изображение лица, голос.

3. Согласие даётся с целью участия Субъекта персональных данных в Экологической кейс-игре «Green-Team».

4. Субъект даёт согласие на передачу персональных данных третьим лицам и получение персональных данных от третьих лиц: Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, в Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральному оператору приоритетного национального проекта «Образование», а также других учреждений и организаций, принимающих участие в проведении конкурсных мероприятий, для достижения вышеуказанных целей.

5. В целях информационного обеспечения Субъект согласен на включение в общедоступные источники персональных данных следующих персональных данных:

- фамилия, имя, отчество,
- год, месяц, дата рождения,
- образовательное учреждение и его адрес,
- номер телефона,
- адрес электронной почты;
- биометрические персональные данные: изображение лица, голос.

6. Обработка персональных данных (за исключением хранения) прекращается по достижению цели обработки и прекращения обязательств по заключённым договорам и соглашениям.

6.1. Персональные данные подлежат хранению в течение сроков, установленных законодательством Российской Федерации.

6.2. После завершения обработки персональные данные уничтожаются.

6.3. Субъект может отозвать настоящее согласие путём направления письменного заявления Оператору. В этом случае Оператор прекращает обработку персональных данных, а персональные данные подлежат уничтожению, если отсутствуют иные правовые основания для обработки, установленные законодательством Российской Федерации.

«__» _____ 202__ г.

_____/ _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

Требования к оформлению альбома-отчета.

1. Объем альбома-отчета не более 12 страниц (страница — это одна сторона листа бумаги, предназначенная для размещения текста или изображения).

2. Альбом-отчет должен содержать:

- название, девиз и эмблему команды,

- письменный отчет о выполненном задании. Отчет может содержать рисунки, иллюстрации, фотографии, таблицы и другие вспомогательные или дополнительные материалы (возможно приложение видеоматериала и презентации в программе Microsoft Power Point).

3. Не принимаются макеты, модели и другие объёмные материалы, включение их в отчет возможно в виде видео- или фотоматериалов.

Критерии оценки альбома-отчета.

1. Соответствие содержания работы выбранному тематическому направлению, многообразие идей, оригинальность творческого замысла.

Максимальное количество баллов – 10.

2. Выявление проблем и предложение путей их решения (понимание значимости выполняемой работы, определение этапов реализации проекта).

Максимальное количество баллов – 10.

3. Разнообразие форм и методов реализации проекта (учебные занятия, экспериментальная деятельность, практическая деятельность, встречи с людьми различных профессий, знакомство с литературой, творческие работы (рисунки, стихи, модели, игры и др.), электронно-интерактивные методы работы).

Максимальное количество баллов – 10.

4. Наличие девиза, эмблемы команды. Максимальное количество баллов – 10.

5. Соблюдение объема - 12 страниц. Максимальное количество баллов – 10.
Общее количество баллов – 50.

Критерии оценки видеозаписи театрализованного выступления.

1. Соответствие постановки выбранному тематическому направлению. Максимальное количество баллов – 10.

2. Выявление проблем и предложение путей их решения; Максимальное количество баллов – 10.

3. Уровень постановочной культуры и сценичности (гармоничное сочетание идеи выступления со средствами оформления (декорации, свет, музыка, костюмы).

Максимальное количество баллов – 10.

4. Умение участников использовать средства выразительности (интонация, мимика, жест и др.).

Максимальное количество баллов – 10.

5. Согласованность работы команды.

Максимальное количество баллов – 10.

Общее количество баллов – 50.

ПЛАН подготовки и проведения экологической кейс-игры «Green-Team»

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Подготовительный этап			
1.	Информационное письмо (составление, согласование и отправка)	25.01	Чурашова А.А.
2.	Публикация информации на официальном сайте	01–05.02	Оверченко А.С.
3.	Информирование территорий	01–05.02	Половинкина Т.Ю.
4.	Утверждение и приглашение членов жюри	01–05.02	Оверченко А.С.
5.	Подготовка документов (регистрационная ведомость, критерии оценивания, бланки аналитики, итоговые протоколы)	01–05.03	Половинкина Т.Ю.
6.	Подготовка шаблона наградных документов	25.03	Половинкина Т.Ю.
Этапы проведения			
Заочный этап проведения			
1.	Приём работ	20.03–05.04	Половинкина Т.Ю.
2.	Регистрация участников	05–20.04	Половинкина Т.Ю.
3.	Рецензирование работ	05–20.04	Оверченко А.С.
Очный этап проведения			
1.	Регистрация участников	20.04	Половинкина Т.Ю.
2.	Наполнение документов (заполнить бланки ведомостей и протоколов)	05–20.04	Половинкина Т.Ю.
4.	Набор и печать наградных документов	05–20.04	Половинкина Т.Ю. Оверченко А.С.
5.	Оформление финансовых и отчетных документов	20–30.04	Оверченко А.С.

СОСТАВ
жюри экологической кейс-игры «Green-Team»

1. Оверченко А.С., начальник отдела экологического образования регионального центра детско-юношеского туризма и краеведения Свердловской области.

2. Половинкина Т.Ю., методист отдела экологического образования регионального центра детско-юношеского туризма и краеведения Свердловской области.

3. Феофилова Н.И., преподаватель химии и экологии ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж».

4. Некрашевич П.С., педагог дополнительного образования НОО «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение».