

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Железнодорожного района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 146
(МБДОУ – детский сад № 146)

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ- детского сада №146
протокол № 1 от 30.08.21



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя-логопеда по освоению воспитанниками (обучающимися)
основной образовательной программы дошкольного образования

Авторы программы:
Абдрахманова Н. А.
Логачева Ю.Ю.

Содержание

I. Целевой раздел рабочей программы	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели, задачи реализации рабочей программы.....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы.....	7
1.3.1. Характеристика речевого развития в онтогенезе детей 4-7 лет.....	7
1.3.2. Характеристика речи детей с ФФНР.....	9
1.3.3. Характеристика речи детей с ОНР.....	10
1.3.4. Характеристика детей с ВТНР.....	12
1.3.5. Характеристика детей, зачисленных на логопункт ДООУ в 2021-2022 учебном году.....	13
2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	13
II. Содержательный раздел рабочей программы	15
2. Цели, задачи коррекционного обучения и воспитания детей с недостатками речи.....	15
2.1. Принципы коррекционно- развивающей деятельности.....	15
3. Содержание коррекционно - образовательной деятельности.....	16
3.1. Интеграция образовательных областей в логопедической работе.....	17
3.2. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.....	20
3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	21
3.4. Направления коррекционной работы в рамках логопункта.....	22
3.4.1. Диагностическое (мониторинговое) направление.....	22
3.4.2. Коррекционно- развивающее направление.....	23
3.4.3. Информационно – просветительское и профилактическое направление....	42
3.4.4. Методическое направление	45
III. Организационный раздел программы	49
3.1. Оснащение логопедического кабинета.....	49
3.2. Программно –методическое обеспечение.....	51

I. Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка

С каждым годом в детских садах увеличивается количество воспитанников (обучающихся) с нарушениями речи, и логопедам, работающим на логопедических пунктах дошкольных образовательных учреждений, все сложнее становится организовать эффективную коррекционную работу. Это вызывает необходимость разработки современной коррекционно-образовательной технологии, обновления содержания деятельности для детей с нарушениями речи.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной программы возможно через разработку рабочей программы и календарного планирования, интегрирующих содержание развивающей и коррекционной программы.

Рабочая программа по коррекционно-развивающей работе с детьми, среднего и старшего дошкольного возраста речевыми нарушениями, является структурной единицей основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Реализация рабочей программы предусматривает решение ведущих целей и задач, отраженных в общей направленности Программы, и конкретных задач по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФНР), общего недоразвития речи (ОНР), вторичного тяжелого нарушения речи (ВТНР) у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Рабочая программа предназначена для коррекционного обучения, воспитания и развития детей с сохранным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии.

Рабочая программа составлена в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Федеральным законом «Об образовании в российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций: СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.03.2013 г. № 26;

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ – детского сада №146, утвержденной приказом № 104/1-ОД от 24 августа 2018 года.

Содержание рабочей программы разработано с учетом коррекционно-развивающих программ для детей, имеющих нарушения речевого развития:

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008:

1. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;

2. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В. Чиркина.

– Н.В. Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (*Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2014 г.*).

Рабочая программа реализуется в условиях логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения – детского сада №146.

Цель рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей среднего и старшего дошкольного возраста с ФФНР, ОНР, ВТНР.

Общая направленность рабочей программы:

- создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности (согласно ФГОС ДО);

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка;

- 3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- 6) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- 7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1. Цели и задачи реализации предусмотренные Программой:

Цели и задачи реализации ООП ДО сформулированы педагогическим коллективом детского сада на основе анализа:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Парциальных образовательных программ (для формируемой части программы) и технологий, используемых в практике работы с дошкольниками;
- Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- Возможностей и специфики образовательной деятельности детского сада;
- Образовательных запросов родителей, социума.

Целью Образовательной программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и предметно-пространственной развивающей образовательной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно - исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Образовательной программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; -
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи сопровождения детей с ОВЗ:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- Осуществление индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ;
- Помощь детям с ОВЗ в освоении Образовательной программы;
- Оказание методической помощи родителям и педагогам, работающим с детьми данной категории;
- Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии. Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических принципах.

1. Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся

детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

2. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуется в учебном процессе, благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

3. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка.

4. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, опираться на взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОО. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов и родителей дошкольников. Совместная работа является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создаёт условия для активизации познавательных навыков.

5. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

6. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОО. В результате использования единой темы на занятиях воспитателя, логопеда, дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем.

Программа разработана в соответствии с возрастным, культурно-историческим, личностным, культурологическим и деятельностным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.).

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. В андрагогической образовательной парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования.

Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

Центральной категорией деятельностного подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы

1.3.1. Характеристика речевого развития в онтогенезе детей 4-7 лет

Возраст от 4 до 5 лет называется средним дошкольным возрастом. В это время отмечаются значительные изменения в развитии речи детей.

Звукопроизношение. Становление нормального звукопроизношения завершается к пяти годам; у большинства детей звуки уже введены в речь, и наблюдается только некоторое смешение звуков Л и Р, С и Ш в многосложных словах, если в одном слове находятся оба парных звука (лаборатория, шерстяной).

Интонация, высота, сила голоса. Дети улавливают в речи взрослых различные интонационные средства выразительности и подражают им, пересказывая сказку. Они произвольно могут менять высоту, силу голоса с учетом содержания рассказа. В этом возрасте умеют уже говорить шепотом.

Формирование навыков звукового анализа. Становится возможным к пяти годам узнавание звука в слове, а также подбор слов с заданным звуком, то есть развиваются простейшие формы звукового анализа. Эта способность является новообразованием пятого года жизни и свидетельствует о том, что слово для детей перестало быть только отражением предмета, но получило значение само по себе. Звуковая оболочка слова перестала быть «прозрачной», незаметной для ребенка.

Ученые, занимающиеся вопросами обучения грамоте, единодушно подчеркивают, что для овладения грамотой необходимо, чтобы ребенок не только правильно слышал и произносил отдельные слова и звуки, в них содержащиеся, но и имел четкое представление о звуковом составе языка и умел бы анализировать звуковой состав слова. Умение слышать каждый отдельный звук в слове, четко отделять его от рядом стоящего, знать, из каких звуков состоит слово, является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте.

В четыре года при соответствующих условиях дети относительно легко справляются с задачей звукового анализа и довольно быстро приобретают это умение. Неумение выделять звуки в слове не является возрастной особенностью четырехлетнего ребенка, а связано только с тем, что такой задачи никто перед ребенком не ставит, а сам он в практике речевого общения не испытывает в этом необходимости.

Большой интерес дети проявляют к звуковому оформлению слова, начинают подбирать созвучные пары слов, составлять небольшие стихи.

В этот период совершенствуется речевой слух детей. Они получают возможность различать слова, отличающиеся одной фонемой (палка — балка, мишка — мышка).

Словарный запас. Количество слов растет, к концу года составляет примерно 3000 слов. Увеличивается количество местоимений, наречий, предлогов, союзов, так как дети употребляют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Освоение речи ребенком выражается не только в обогащении его словаря, в появлении новых слов, но и в другом осмыслении знакомых слов. Дети относят предметы к определенной категории (платье — одежда), то есть достигают второй степени обобщения (вспомним, что понимание слов-обобщений возникает еще раньше, если взрослый часто пользуется сам такими словами и вводит их в пассивный словарь ребенка). Переход к обобщениям представляет для детей определенную трудность, так как, чтобы освоить слова-понятия, ребенку необходимо отвлечься от особенностей каждого отдельного предмета и выделить только один существенный и общий для них признак. Таким признаком является прежде всего назначение предмета. Дети начинают использовать слова-обобщения тогда, когда, во-первых, в их активном словаре достаточно слов — названий конкретных предметов, и, во-вторых, они усвоили слова-обобщения. К тому же у ребенка должен быть накоплен определенный запас сведений об отдельных предметах, об их предназначении.

Дальнейшее развитие получает в данном возрасте словотворчество, появляющееся еще до четырех лет, так как процесс усвоения морфемной системы еще не завершился.

Грамматический строй. В возрасте от четырех до пяти лет ребенок усваивает основные грамматические формы: предложно-падежные формы имен существительных единственного и множественного числа, изменение имен прилагательных по падежам, числам и родам, правильное употребление глагольных форм, наречий. Имеют место нарушения согласования числительных с существительными в косвенных падежах. Употребляются предлоги в самых разнообразных значениях.

К пяти годам ребенок в своей речи пользуется сложноподчиненными предложениями с союзами потому что, поэтому, но при ответах на вопросы часто опускает главную часть предложения и начинает сразу с придаточного («Потому что болел»). Появляются предложения с однородными обстоятельствами.

Усложнение высказывания, увеличение количества слов в предложениях может привести к большему количеству грамматических ошибок: неадекватному использованию предлогов (потому что, зачем), неправильным согласованиям прилагательных с существительными в косвенных падежах.

Связная речь. Дети четырех-пяти лет очень пытливы, они задают много вопросов, им интересны качества и свойства предметов, они могут установить простейшие связи между явлениями природы.

Дети умеют не только слушать и понимать приказания и просьбы взрослого, но и свободно разговаривать друг с другом, рассказывать о том, что они видели или слышали, спорить, рассуждать, делать выводы.

В данном возрасте дети начинают овладевать монологической речью. Ребенок среднего дошкольного возраста должен уметь связно рассказать о событиях из собственной жизни, описать животных или заменяющие их игрушки, рассказать об изображенном событии на картинке или на серии картинок. Он в состоянии пересказать знакомый текст.

Дети также начинают рассказывать не только о том, что видят и слышат, но и о том, над чем думают, чего хотят, ждут. Особенностью мышления ребенка среднего дошкольного возраста является постоянное сочетание действия и речи.

Заметно это становление на увеличивающейся возможности детей пяти лет рассуждать по поводу какого-либо события, на умении производить сравнение предметов (легче детям находить различия, чем сходство). Сравнивая предметы, ребенок употребляет прилагательные в сравнительной степени.

Развитие речи старшего дошкольника 5 - 6 лет, характеризуется умением связно, последовательно, логично излагать свои мысли, развитием фонематического слуха, что является важнейшим моментом в подготовке к школьному обучению.

Звукопроизношение. К пяти годам заканчивается формирование правильного звукопроизношения. В норме все дети должны научиться четко, произносить все звуки в составе слов и предложений.

Интонация, высота, сила голоса. Большинство детей может произвольно менять силу и высоту голоса в зависимости от целей высказывания (вопрос, восклицание). К пяти годам нормализуется темп речи.

Формирование навыков звукового анализа. При соответствующем обучении ребенок овладевает не только определением позиции звука в слове (начало, середина, конец слова), но и устанавливает точное место звука в слове, называя звуки по порядку их следования в слове. Это является необходимой предпосылкой обучения грамоте.

Словарный запас. После пяти лет словарный запас растет стремительно. Если в предыдущие годы можно было примерно сосчитать, сколько слов в активном употреблении, то сейчас это сделать уже труднее. Непроизвольная память — основа пополнения словаря — в этом возрасте достигает своего расцвета. Слова запоминаются

как бы сами собой, без волевых усилий. Один раз услышанное слово легко входит в активный словарь.

Грамматический строй речи. Дети усваивают не только типичные формы словоизменений и словообразований, но и исключения из правил, морфемы также становятся по своим местам, случаев словотворчества становится все меньше. Тем не менее, могут оставаться ошибки в употреблении форм с чередованиями звуков (хочу - хотят), в употреблении форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах (дерево — деревья, карандаши — нет карандашов) и так далее.

Связная речь. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был.

6 - 7 лет в этом возрасте завершается дошкольный период развития ребенка, основным результатом которого является готовность к систематическому обучению.

Звукопроизношение. К шести годам звукопроизношение у детей вполне нормализовалось, и работа идет по улучшению дикции, то есть умения правильно пользоваться звуками в потоке речи.

Фонематический слух. Шестилетние дети четко различают на слух все звуки родного языка, в том числе и близкие по своим акустическим характеристикам: глухие и звонкие, твердые и мягкие. По мнению выдающегося 9 русского педагога К.Д. Ушинского, «хороший, ясный выговор слова такой русского педагога К.Д. Ушинского, «хороший, ясный выговор слова такой, чтобы каждый из звуков, составляющих слово, был слышен, и чуткое ухо в различении этих звуков - вот главные основания правописания».

Формирование навыков звукового анализа. Получает свое развитие способность узнавать звуки в потоке речи, вычленять их из слова, устанавливать последовательность звуков в том или ином слове.

Словарный запас. Словарь дошкольников шести-семи лет достаточно велик и уже не поддается точному учету, тем более существует большой разрыв в количественном отношении у детей с разным речевым развитием: есть дети, обладающие богатейшим словарным запасом, очень осведомленные в разных областях знаний, и дети, чей словарь очень беден и ограничивается бытовой тематикой.

Грамматический строй. Практической грамматикой дошкольники уже овладели, ошибки могут оставаться в употреблении форм, являющихся исключениями: некоторые глагольные формы спряжений (ехать — ехают); несклоняемые существительные (в пальте) и другие речевые ошибки, характерные не только для дошкольников, но встречающиеся и в речи взрослых людей, так как являются объективно трудными для усвоения формами.

Связная речь. На вопросы отвечает развернутыми фразами, пользуется сложноподчиненными и сложносочиненными предложениями. Он может самостоятельно составить рассказ по картинке, пересказать знакомую сказку или рассказ, поделиться впечатлениями о просмотренном мультфильме, книге. Ребенок может фантазировать, сочинять сказки.

1.3.2. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетикофонематическим недоразвитием отмечаются

трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи (фонематическое восприятие).

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

1.3.3. Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

У детей с общим недоразвитием речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается недоразвитой связная речь.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии, заикании - в тех случаях, когда выявляются одновременно и недостаточность словарного запаса и проблемы в фонетико-фонематическом развитии. Ведущими признаками общего недоразвития речи являются: позднее начало речи, скудный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования.

Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны.

Потребность речевого общения удовлетворяется ограниченно. Разговорная речь является бедной, малословной, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации она становится непонятной.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо

лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения

сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

1.3.4. Характеристика детей с вторичным тяжелым нарушением речи (ВТНР)

Общее недоразвитие речи (ОНР) — различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой (фонетике) и смысловой стороне (лексике, грамматике), при нормальном слухе и интеллекте (Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской) Тяжелые нарушения речи (ТНР) - это стойкие специфические отклонения формирования компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте. (Приходько О.Г. д.п.н., профессор, ГБОУ ВПО МГПУ)

У категории детей с вторичным тяжелым нарушением речи предполагается, выделение ведущего фактора в структуре дефекта, как задержка психического развития (ЗПР), однако ряд клинико-психофизиологических проявлений ЗПР и ОНР сходны и часто совпадают. По исследованиям В.И. Лубовского, Т.В. Власовой, Н.А.Никашиной, Г.М. Дульнева, А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, Е.С. Иванова, Э.Я. Пекелис, И.А. Юрковой, Т.В. Егоровой и др. дети данной категории испытывают большие трудности в усвоении общеобразовательной программы, однако в настоящее время доказано, что во 15 всех многочисленных видах ЗПР, интеллект первично сохранен, что определяет сравнительно высокие потенциальные возможности этих детей к усвоению знаний. Именно поэтому все виды ЗПР поддаются коррекции, а некоторые формы задержки и полной обратимости при условии своевременной и правильно оказанной помощи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Помимо речевых нарушений отмечаются и другие специфические нарушения развития:

1. Возможны нарушения нервно-психической деятельности различной степени выраженности. При этом отставание в речевом развитии может сочетаться с рядом

неврологических и психопатологических синдромов (синдромом повышенного внутричерепного давления, повышенной нервнопсихической истощаемости, синдромами двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса)).

2. Отмечаются особенности в развитии психических функций: - недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения; - снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; при этом низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности; - специфические особенности мышления: обладая в целом полноценными предпосылками и овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

3. Нарушена сенсорная сфера (дети затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, обозначении этих свойств словом).

4. Соматическая ослабленность.

5. Особенности моторного развития:

- замедленное развитие локомоторных функций (плохая координация движений, неуверенность в выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости выполнения);

- трудности при выполнении движений по словесной инструкции;

- трудности в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушения последовательности элементов действия, опускание его составных частей;

- недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

6. Личностные особенности: заниженная самооценка, замкнутость, робость, нерешительность, коммуникативные нарушения, проявления тревожности, агрессивности разной степени выраженности, негативизм.

7. Эмоциональная неустойчивость.

1.3.5 Характеристика детей, зачисленных на логопедический пункт ДОУ, в 2021 - 2022 учебный год

Всего зачислено – 50 воспитанников, из них:

- 60% - 30 человек – с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
- 40% - 20 воспитанников – с общим недоразвитием речи III уровня (из них: первый год обучения - 7 человек, второй год обучения - 5 человек, третий год обучения - 7 человек).
- 4% - 2 воспитанника – с общим недоразвитием речи II -III уровня (из них: первый год обучения - 1 человек, третий год обучения – 1 человек).

2. Планируемые результаты освоения рабочей программы модуля по коррекционно-развивающей работе

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах образовательной программы дошкольного образования. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

В итоге реализации коррекционно-развивающего модуля по преодолению фонетико-фонематического недоразвития, дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- отвечать на вопросы о содержании прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова простого слогового состава;
- выкладывать схемы предложения. В итоге реализации коррекционно-развивающего модуля по преодолению общего недоразвития речи (II уровня), дети должны:
- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохраненных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В итоге реализации коррекционно-развивающего модуля по преодолению общего недоразвития речи (III уровня), дети должны:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексикограмматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов в пределах программы.

В итоге реализации коррекционно-развивающего модуля по преодолению вторичного ТНР, следует учитывать, поскольку язык и речь формируются в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим

развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Вместе с развитием речи, как правило, положительно корригируются и изменения психики.

II. Содержательный раздел рабочей программы

1. Цели, задачи коррекционного обучения и воспитания детей с недостатками речи

Цель коррекционного обучения, воспитания и развития:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ФФН, ОНР и вторичным ТНР, осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы.

Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает овладение фонетической системой языка, подготовку к овладению грамотой общепринятым аналитико-синтетическим методом и усвоение некоторых элементов грамоты.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей - обучение детей органически связано с воспитанием у них внимания, памяти, умения управлять собой и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Основные задачи:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

2. Принципы коррекционно-развивающей деятельности.

1. **Принцип системности** опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное развитие речи и неречевых процессов.

2. **Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. **Принцип комплексности** предполагает, что устранение речевых нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер. 20 Взаимодействие и преемственность действий специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников в комплексном подходе обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей.

4. **Принцип доступности** предполагает обучение дошкольников на уровне их реальных учебных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором

коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Языковые средства, используемые на занятиях, отбираются с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных возможностей детей, в рамках зоны ближайшего развития ребенка. Таким образом, активизируются интеллектуальное и личностное развитие дошкольника.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор учебного материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующий материал опирается на предыдущий. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях логопеда, воспитателя; музыкального руководителя дети прочно усваивают речевой материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа выстраивается так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, мышления.

3. Содержание коррекционной образовательной деятельности.

Данная Рабочая Программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Е. Веракса, Н.В. Микляева, Ж.М. Глозман, С.Н. Шаховская, О.Г. Ушакова, Т.Б. Филичева, С.В. Коноваленко, Н. Нищева и т.д.), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, а также о специфике оказания коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста. В основу Рабочей Программы положены следующие теоретические идеи:

1. У детей до 7 лет речь как ещё не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.

2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности говорить ребёнка находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик.

3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребёнка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.

4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребёнком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста. В Рабочей Программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, Т. М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, Н.В. Нищевой по проблеме коррекции устной речи.

Рабочая программа предназначена для коррекционного обучения детей старшего дошкольного возраста с нормальным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии - это дети с фонетико-фонематическим, общим недоразвитием речи и вторичным ТНР.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ПМПК ДОУ);
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ.

Исходя из ФГОС ДО в Рабочей Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые

условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Планирование коррекционной образовательной деятельности на логопедическом пункте составлено на основе программ:

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи - М.: Просвещение, 2008:

1. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей». Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;

2. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В. Чиркина. - Н.В. Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционноразвивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2014 г.)

3.1. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Направления развития и образования детей регламентируемые ФГОС ДО	Вид деятельности в ходе логопедической коррекции
Физическое развитие	включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной	– артикуляционная гимнастика; – пальчиковая гимнастика; – выработать условные зрительно-двигательные связи, способствующие выделению ведущей руки; – дыхательная гимнастика; – физкультминутки с речитативом; – упражнения на развитие мелкой моторики; – упражнения на развитие координации движения; – беседы, формирующие мотивацию к здоровому образу жизни;

	сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	
Социально-коммуникативное развитие	направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	– игровые ситуации; – мини инсценировки; – разыгрывание пантомимических этюдов; – беседа по прочитанному тексту (по сюжетной картинке, серии картин), установление причинно-следственных связей, выявление морально-нравственных ценностей, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; – развитие способности к монологической и диалогической речи; – развитие слухового внимания и самоконтроля за автоматизацией поставленных звуков в собственной речи; – выполнение поручений взрослого;
Художественно-эстетическое развитие	предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	– Развивать умение слышать и воспроизводить невербальный и вербальный ритмический рисунок; – дидактические игры и упражнения; – заучивание стихотворных строк, пословиц, поговорок, загадок; – составление описательных рассказов, пересказов; – рассказывание по ролям; – стимулирование к творческому рассказыванию; – развитие графоморфных навыков;
Познавательное развитие	предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;	– игровые упражнения нацеленные на развитие высших психических

	формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами.	функций; – - составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мелкими предметами
Речевое развитие	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, скороговорки, участвовать в инсценировках, режиссёрских играх	- автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах, театральной деятельности, режиссёрских играх

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно *игровой метод* как ведущий.

3.2. Модель организации коррекционно-образовательного процесса

1 этап: Исходно — диагностический

Задачи этапа:

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.
2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Результат:

- Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы
- Заполнение речевых карт

2 этап: Организационно — подготовительный

Задачи этапа:

1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.
2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.
3. Формирование информационной готовности педагогов МДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.
4. Индивидуальное консультирование родителей — знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

Результат:

- Конструирование индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка

3 этап: Коррекционно — технологический

Задачи этапа:

1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.
2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.
3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.
4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.
5. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.

Результат:

- Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

4 этап: Итогово — диагностический

Задачи этапа:

1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.
2. . Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОО.

Результат:

- Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

3.3 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Сферы проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Для детей пятого года жизни	
В познавательной деятельности, расширение информационного кругозора, игровой деятельности со сверстниками.	- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; - участвовать в играх детей в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры; - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не называя им мнения взрослых; - читать и рассказывать детям по их просьбе.
Для детей шестого года жизни	
В личностном общении с взрослыми и сверстниками, а Также информационно-познавательной деятельности.	- создавать положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях; - привлекать детей к выбору стихотворения для заучивания, текста для пересказа; - выделять время для самостоятельной познавательной деятельности детей.
Для детей седьмого года жизни	
В познавательной и коммуникативной сфере.	- не директивная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах деятельности; - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования деятельности; - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления: повторное исполнение

	спустя некоторое время, совершенствование выполнения действий и т.п. - создавать условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создавать ситуации, позволяющий ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - включать ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия и коммуникативная функция речи; - обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые он достиг, и научить его добиваться больших результатов; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; - организовать концерты для выступления детей, позволяющие демонстрировать свои достижения.
--	--

3.4 Направления коррекционной работы в рамках логопедического пункта ДОУ.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическое направление** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения; создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

- **коррекционно - развивающее направление** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию речевого развития детей с ОВЗ в условиях ДОУ, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **профилактическое направление** - предполагает создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах развития речи, коммуникативных, познавательных возможностей детей дошкольного возраста и носящих пропедевтический характер.

- **методическое направление** - предполагает изучение, освоение и внедрение инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом; представление своего опыта работы общественности.

3.4.1. Диагностическое (мониторинговое) направление.

Мониторинг в условиях логопедического пункта ДОУ. Реализуется по следующим назначениям:

I. Первичное логопедическое обследование воспитанников ДОУ проводится с 16 по 30 января. Результаты фиксируются в журнале «Первичного обследования».

II. Обследование воспитанников в рамках логопедического пункта ДОУ: в первые две недели учебного года с 1 по 15 сентября - исходная (углубленная) диагностика, оформление речевой карты; с 16 по 30 января - промежуточная диагностика, внесение корректив в индивидуальные маршруты развития обучающихся; с 15 по 30 мая итоговая

диагностика воспитанников, закончивших обучение и промежуточная диагностика, для воспитанников, продолжающих обучение в следующем учебном году, внесение корректив в индивидуальные маршруты развития обучающихся.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- фонематическое восприятие;
- навыки языкового анализа;
- сформированность звуко-слоговой структуры слова;
- грамматический строй речи;
- навыки словообразования;
- понимание лексико-грамматических конструкций;
- связная речь.

Для качественного анализа особенностей развития речи используются следующие приёмы диагностического изучения воспитанников:

- сбор анамнестических данных;
- изучение медицинских документов;
- беседы с родителями;
- наблюдения за детьми во время занятий, режимных моментах, играх;
- беседы с детьми;
- беседы с воспитателями;

Диагностическая работа строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, этапа коррекционной работы. Мониторинг речевого развития (первичный, промежуточный, итоговый), представляет собой систему сбора, обработки и хранения информации. Полученная информация анализируется, на её основе подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям каждого ребенка.

Используемые методики:

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Волосовец Т. В. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению.

Детальное изучение данных диагностических методик позволило при помощи компиляции определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования речевого развития детей. Полученные данные заносятся в речевые карты детей и используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

3.4.2. Коррекционно-развивающее направление

Содержание коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте ДОО конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФФНР, ОНР, вторичное ТНР.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, воспитателя и родителей. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях, микро-группами. При

комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Форма организации обучения - подгрупповая, микро-группами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПином продолжительность подгрупповых занятий для детей 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей Программой. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопедического пункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Продолжительность занятий с детьми: ФФНР - 1 год; ОНР III уровня - 2 года; вторичное ТНР - 2 года.

Выпуск детей проводится в конце учебного года по решению ПМПк ДОУ, и по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 - 20 минут. ФФНР - 2 раза в неделю; ОНР III уровня, вторичное ТНР - 2 - 3 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии и др.

На индивидуальных занятиях устанавливается эмоциональный контакт с ребёнком, активизируется контроль над качеством звучащей речи, корригируется речевой дефект, сглаживаются невротические реакции. На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звуко-произносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения:

Фонетико - фонематическое недоразвитие речи:

- развитие фонетического и фонематического восприятия;
- коррекция звукопроизношения;
- совершенствование навыков в развитии грамматического строя речи;
- развитие навыков в построении связного высказывания.

Общее недоразвитие речи

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонетического и фонематического восприятия;
- коррекция нарушений в слоговой структуре слов;
- обогащение словаря;
- восполнение пробелов в развитии грамматического строя речи;
- восполнение пробелов в развитии связной речи.

Вторичное ТНР

- формирование операционной и мотивационно-потребностной сферы;
- развитие основных познавательных процессов (восприятие, память, мышление, воображение, внимание);
- формирование базовых составляющих психического развития (сенсомоторное развитие детей, развитие перцептивных и интеллектуальных действий);
- коррекция звукопроизношения;
- развитие функций фонетического и фонематического восприятия;
- коррекция нарушений в слоговой структуре слов;
- обогащение словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие смысловой стороны речевой деятельности;
- развитие навыков коммуникативной деятельности.

Содержание индивидуальной коррекционной работы по формированию звукопроизношения.

I. Подготовительный этап.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики; д) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) Постановка звуков в такой последовательности: - свистящие [С], [З], [Ц], [С'], [З']; - шипящий [Ш]; - сонор [Л]; - шипящий [Ж]; - соноры [Р], [Р']; - шипящие [Ч], [Щ];

Способ постановки: подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Чистим зубки», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для соноров [Р], [Р']: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для сонора [Л]: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Покусывание кончика языка». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) Автоматизация каждого исправленного звука в слогах: По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- [З], [Ш], [Ж], [С], [С'], [З'], [Л] - автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- [Ц], [Ч], [Щ], [Л] - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах: проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). Дифференциация звуков: — [С] - [З], [С'] - [Ц], [С] - [Ш]; — [Ж] - [З], [Ж] - [Ш]; — [Ч] - [Т], [Ч] - [С'], [Ч] - [Щ]; — [Щ] - [С], [Щ] - [Т], [Щ] - [Ч], [Щ] - [Ш]; — [Р] - [Л], [Р] - [Р'], [Р'] - [Л'], [Р'] - [Й], [Л'] - [Л]; 6). Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения в данной работе вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения:

I этап - узнавание неречевых звуков;

II этап - различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз;

III этап - различение слов, близких по звуковому составу;

IV этап - дифференциация слогов;

V этап - дифференциация фонем;

VI этап - развитие навыков элементарного звукового анализа. (Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелева, Г.В.Чиркина)

IV. Систематические задания на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

V. Развитие связной речи на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию.

Перспективно – блочное планирование занятий на логопедическом пункте ДОУ.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи	Развитие произносительной стороны речи	Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза
1	2	3	4
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
Лексические темы: Мониторинг, Осень. Признаки осени, Деревья осенью, Огород. Овощи, Фрукты. Сад, Лес. Грибы и лесные ягоды, Перелетные птицы, Одежда. Головные уборы, Обувь, Семья, День матери, Мебель. Части мебели. Назначение.			
Лексические темы			
Задачи: 1 Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. 2. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (<i>я, мы, ты, вы, он, она, оно, они</i>), притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>), притяжательных прилагательных (<i>мамин, папин</i>), определительных местоимений (<i>такой же, такие же</i>), наречий (<i>тут,</i>	Задачи: 1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции. 2. Стимуляция проявления речевой активности. 3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию. 4. Формирование	Задачи: 1 Уточнение произношения гласных зв-в и согласных раннего онтогенеза и предложениях с ними, в звукоподражаниях, небольших потешках и игре. 2. Активизация	Задачи: 1 Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны) и использованию их в речи.

<i>там, здесь, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко</i>), количественных числительных (<i>один, два, три, четыре, пять</i>), порядковых числительных (<i>первый, второй.....пятый</i>) 3. Формирование понятия <i>Слово</i> 4.Обучение различению и употреблению сущ-х м.,ж.и срю р. в ед. и мн. ч. В Им п. (<i>груша-груши, слива-сливы,сапог-сапоги, стол-столы</i>) 5. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого?Что? Кому? Чему?</i>) и употреблению сущ-х в Вин.,Р.,Д. падежах без предлога (<i>куклу, машинки, мишке</i>). 6. Обучению пониманию, а затем употреблению в речи простых предлогов (<i>в,на,у</i>). 7. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (<i>дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри</i>), инфинитиве (<i>бросать, ловить, сидеть</i>), в настоящем времени (<i>иду, идет, идем</i>). 8. Формирование навыка согласования прилагательных с сущ-ми М.р.,Ж.р.,Ср р. в Им П. (<i>красный мяч, красная груша, красное яблоко</i>). 9. Обучение согласованию притяж. местоимений с сущ-ми муж и жен рода (<i>моя рубашка, мой шарф</i>). 10. обучать формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым	умения задавать вопросы по картинке (Кто это? Что она делает?), по демонстрации действия (Кто это? Что он делает?) и отвечать на них (Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.) 5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах. 6.Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.	движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих зв-в. 3. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (мак-погремушка, кот-велосипед, дом-черепаха). 4. Формировать умение передавать ритмический рисунок слова (прохлопать, простукивать, ротопыкать слово вместе с логопедом, за ним) со зрительной опорой и без нее.	2. Формирование понятия слог-часть слова. 3. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки (А,У) 4. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков ([ау], [уа]). 5.Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а]. [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а] [у]. 6. Формирование понятий <i>звук, гласный звук</i>.
II период обучения (декабрь, январь, февраль)			

Лексические темы: Мониторинг, Зима, Зимующие птицы, Комнатные растения, Новогодний праздник, Домашние птицы и животные, Дикие животные, Транспорт, Профессии			
Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи	Развитие произносительной стороны речи	Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза
Задачи: 1 Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь. 2. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (моет-умывается-стирает; лежит-спит; бежит-прыгает-скачет), противоположных по значению (сними-надень, завяжи-развяжи) 3. Закрепление понятия слово и формирование умения оперировать им. 4. Совершенствование навыка употребления сущ-х М.р., Ж.р, в ед и мн. ч. Им.п. (сугроб-сугробы, снегирь-снегири, утка-утки) 5. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого?Что?Чего?Кому?Чему? Кем?Чем?) и Р.п. и	Задачи: 1 совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложений из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге. 2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. 3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений по изучаемым лексическим темам. 4. формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с	Задачи: 1 продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. совершенствование навыка мягкого голосоуведения при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных (ударная позиция). 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). 4. закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой	Задачи: 1 Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у]. 2. Формирование умения выделять из ряда зв-в гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов. 3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([аи], [ао], [оа], [оу], [иу], [уй]). 4. Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать и оперировать им.

употреблению сущ-х ед.ч. в Р.п., В.п., Д.п.,Т.п. без предлога (лису, автобуса, козе, лапой). 6. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (В,НА,У) и обучение пониманию, а затем и употреблению др простых предлогов (С,ПО,ЗА,ПОД) 7. Формирование умения образовывать и использовать в речи сущ-е с ум-ласк суфф. (дом-домик, рука-ручка, ведро-ведерко). 8. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица ед. и мн.ч. (идет, сидит, поет, идут, сидят, поют). 9. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица ед.ч. наст времени (моется, катается, одевается). 10. формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний. (Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке.) 11. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.	помощью взрослого и со зрительной опорой.	деятельности. 5. совершенствование движений арт аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики. 6. формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.	
III период обучения (март, апрель, май) Лексические темы: Весна, профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, Правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы, мониторинг.			
Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развёрнутой	Развитие произносительной	Совершенствование фонематическог

	фразовой речи	стороны речи	о восприятия, навыков звукового анализа и синтеза
Задачи: 1 Совершенствование навыка употребления сущ-х м.,ж. р. в ед. и мн. ч. В им п. (рыбка-рыбки, муха-мухи, грач-грачи, кот-коты). 2. Дальнейшее обучение пониманию косвенных падежей и употреблению сущ-х ед.ч. в косвенных падежах. 3. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи сущ-е с ум-ласк. суфф.. 5. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у, под, по). 6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с сущ-ми (мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок). 7. Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с сущ-ми м.,ж. рода (один кот, два кота, пять котов). 8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам <i>Какой? Какая? Какое?</i> 9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми. (Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила	З а д а ч и : 1 Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (по лексическим темам). 2. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь. 3. закрепление понятия <i>слово</i> и умение оперировать им.	З а д а ч и : 1 Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Совершенство вание навыка мягкого голосо вед ения. 3. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности. 4. Совершенство вание движений артикуляционн ого аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционн ой гимнастики и артикуляционн ого массажа. 5. Формирование правильных укладов шипящих	З а д а ч и : 1.Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими. 2. Формирование умения выделять согласные звуки [т,п,н,м,к] из ряда звуков, слогов из конца и начала слов. 3 Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (ам, ит,ну,по). 4 Формировать умение подбирать слова с заданным звуком.

цветы). 10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. (Мама дала Кате..... – Мама дала Кате мяч. У машины нет.....- У машины нет колеса.)		звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах и в свободной речевой деятельности.	
--	--	--	--

К концу года дети **должны научиться:**

- вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание;
- уметь «оречевлять» игровую ситуацию;
- поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, распространять простые предложения однородными подлежащими и сказуемыми, выслушивать друг друга до конца;
- повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого;
- Пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой;
- Составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке, по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами;
- Образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении;
- Употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах в беспредложных и предложных конструкциях с простыми предложениями;
- Различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков;
- Оперировать понятием слог (часть слова), правильно воспроизводить слова двух - трехсложной слоговой структуры;
- Выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи	Развитие произносительной стороны речи	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
Лексические темы: Мониторинг, Осень, Деревья, Овощи, Фрукты, Грибы,			

Перелетные птицы, Я и моя семья, День матери, Одежда, Обувь, Мебель.			
Задачи: - развивать понимание речи, умение вести диалог; - учить детей вслушиваться в обращенную к ним речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. -развивать навыки словообразования форм ед и мн числа имен сущ-х (дерево-деревья, пень-пни и тд), глаголов наст времени (убирает-убирают), глаголов прошедшего времени(собирал-собирала-собирали). -совершенствовать навык образования и употребления сущ-х в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами (папа,папе,папой; сестра,сестре,сестрой; гриб,по грибу, грибом, на грибе). -совершенствовать умения образовывать и использовать в экспрессивной речи сущ-е с ум-ласкат суффиксами (кофточка, носочек, свитерок). -совершенствовать навыки образования глаголов с приставками (на-,вы-,по-) -формировать навык образования относит прилаг (дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный). -формировать умения пользоваться	Задачи: - совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь,понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. -совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. -обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий и согласованию слов в предложении. - Совершенствовать навык распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. - формировать навык составления короткого пересказа, простейшего рассказа-описания по схеме.	Задачи: - уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. • вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л'], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р], закреплять их на уровне слогов, слов, предложени	Задачи: - учить детей различать на слух гласные и согласные, мягкие и твёрдые, звонкие и глухие согласные звуки, выделять первый, последний гласный и согласный звуки в словах (<i>Аня,ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания (<i>ау, уао</i>), выполнять анализ и синтез прямых и обратных слогов (<i>ап, ба</i>), определять наличие (отсутствие) заданного звука в словах, звонкость (глухость) согласного, мягкость (твёрдость), осуществлять подбор слов с заданным согласным или гласным звуком; • дать понятия «звук», «слог», «слово», «звонкий» и «глухой» звуки

несклоняемыми сущ-ми (пальто, кофе, какао) -совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с сущ-ми в роде, числе, падеже (красная груша, красный лист, красное яблоко; два мяча, пять мячей)			
II период обучения (декабрь, январь, февраль) Лексические темы: Зима. Зимние забавы, Зимующие птицы, Дикие животные, Домашние животные, Новый год, Рождество, Транспорт, Профессии на транспорте, Посуда, Детский сад. Профессии, Наши защитники.			
Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи	Развитие произносительной стороны речи	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма
Задачи: • уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений; - совершенствовать навык образования и употребления сущ-х в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами (с, о) -формировать практическое усвоение некоторых способов словообразования сущ-х и прилагательных с ум-ласкат суфф. -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками -учить образовывать относительные (деревянный, кожаный) и притяжательные (кошачий, медвежий) прилагательные. -совершенствовать	Задачи: • совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (<i>просьба, беседа, элементы драматизации</i>); - совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действия, распространять их однородными членами. -совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (У Кати резиновый мяч. У Кати круглый, красный, резиновый мяч). - расширять умение построения разных типов предложений; - учить детей распространять предложения введением в него однородных членов,	Задачи: • закреплять навыки правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода, практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звукослового состава; • вызывать отсутствующую	Задачи: • учить выделять звук из ряда звуков, звук в двусложных словах, слог с заданным звуком из ряда других слогов, определять наличие звука в слове, его положение в слове (начало, конец, середина), выполнять полный звуковой анализ и синтез трёхзвучных слов

навык согласования прилагательных и числительных с сущ-ми в роде, числе, падеже (белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы, - закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. - совершенствовать умение пользоваться несклоняемыми сущ-ми (метро, пианино, какао).	составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказывать небольшие тексты.	щие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений; •формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость; •корректировать звуки: [л], [б], [б'], [д], [д']·[г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']	
III период обучения (март, апрель, май) Лексические темы: Мамин праздник, Весна, Весенние цветы, Дом, Инструменты, Профессии на стройке, Сельскохозяйственные работы, День Победы, Лето. Насекомые, Мониторинг.			
Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи	Развитие произносительной стороны речи	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма
Задачи: -совершенствовать умения образовывать и употреблять предложно-падежные	Задачи: -упражнять в использовании в речи словосочетаний с предлогами в	Задачи: •формировать произносительную	Задачи: • учить выполнять звуковой анализ и синтез,

формы с сущ-ми ед и мн ч (<i>в пруду-за прудом-по пруду; на реке-над рекой-в реке</i>); -совершенствовать умения изменять по падежам, числам и родам им. прилагательные (<i>звонкий-звонкая-звонкое-звонкие; зеленые-о зеленых-по зеленым-над зелеными-на зеленых</i>); -закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (<i>копать, перекопать, вскопать, закопать</i>); -закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами –ов,-ев,-ан,-ян (<i>луговой, полевой, серебряный, ржаной</i>) притяжательных прилагательных (<i>пчелиный</i>), прилагательных с ласкательными суффиксами (<i>голубенький, сухонький</i>); -совершенствование практического навыка согласования прилагательных с сущ-ми в роде, числе, падеже (<i>жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне, голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках</i>) и	соответствующих падежах; - учить составлять разные типы предложений: простые распространенные из 5–7 слов - обучение составлению сложносочиненных предложений (Налетела туча и пошел сильный дождь.) -обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i> в облегченном варианте (<i>сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить</i>), разделительным <i>или</i>, сложноподчиненные предложения с придаточными причины (<i>потому что</i>), с дополнительными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы...</i>), Развивать умение определять количество слов в предложении (<i>два – три – четыре</i>), выделять предлог как отдельное служебное слово, составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций, по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).	сторону речи; • учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] – [з], [р] – [л], [ы] – [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях, дифференцировать звуки по участию голоса ([с] – [з]), по твердости-мягкости ([л] – [л’], [т] – [т’]), по месту образования ([с] – [ш]) ,	преобразование прямых и обратных слогов (<i>ас – са</i>), односложных слов (<i>лак – лик</i>); • закреплять изученный материал
--	--	---	--

числительными с существительными в роде, числе, падеже (<i>один жук, два жука, пять жуков</i>); -формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.			
--	--	--	--

К концу года дети **должны научиться**:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа, диалогической речи, словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее, элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка (падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно);
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи	Развитие произносительной стороны речи	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
Лексические темы: Мониторинг, Осень. Признаки осени, Деревья осенью, Огород. Овощи, Фрукты. Сад, Лес. Грибы и лесные ягоды, Перелетные птицы, Одежда. Головные уборы, Обувь, Семья, День матери, Мебель. Части мебели. Назначение.			
Задачи: - расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов; -совершенствовать умение образовывать и употреблять сущ-е ед. и	Задачи: -совершенствование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине;	Задачи: • закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных	Задачи: • развивать произвольное внимание, слуховую память, оптико-пространствен-

мн. ч в Им.п. по всем изучаемым лексическим темам (яблоко-яблоки, береза-березы); -закреплять умение образовывать и употреблять сущ-е ед. и мн. ч в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях так и в конструкциях с предлогами по всем лексическим темам (дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде); - совершенствовать умение образовывать и использовать сущ-е и прил-е с ум-ласк. суффиксами (листочек, картошечка, пальтишко, кругленький) - учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>медведище, головища</i>), - закреплять умение согласовывать прил. и числительные с сущ-ми в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к сущ-м (косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка); -закреплять умение образовывать и использовать возвратные глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит); - активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет	распространения простых предложений однородными членами; - закреплять умения выделять отличительные признаки предметов, объектов, составлять загадки с опорой на признаки предметов, навык составления рассказа по картине (с опорой на вопросно-ответный и наглядно-графические планы); - формировать навыки сравнения предметов, объектов, составления рассказов-описаний, рассказов по серии сюжетных картинок, пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы, заучивания потешек, стихотворений; • учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов, словосочетания с рифмами, анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета, с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды); - упражнять в конструировании предложений по опорным словам, в распространении	и согласных), звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов; •формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику; •корректировать произношение нарушенных звуков ([л],[л'], [й'],[с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж],[р] и т. д.); • развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные – согласные, звонкие – глухие, твердые – мягкие, свистящие – шипящие и т. д.); • упражнять в произношении многогос	ные ориентировки, графомоторные навыки; • закреплять понятия «звук», «слог»; •совершенствовать навык различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твердых – мягких, звонких – глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.; • формировать умения выделять начальный гласный звук, стоящий под пример: <i>мак</i>; • учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трех – четырех гласных звуков, осуществлять анализ и синтез прямого и обратного слога, например: <i>ап</i>, анализировать опτικο-пространственные и графические признаки букв, осуществлять звукобуквенный анализ и синтез слогов, читать и печатать
---	---	---	---

словосложения (<i>пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая – длинноволосая девочка, громкоговоритель</i>); • дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги, образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>добрее, злее, слаще, гуще, дальше</i>), сложные составные прилагательные (<i>темно-зеленый, ярко-красный</i>), преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (<i>танец – танцевать – танцовщик – танцовщица – танцующий</i>); • совершенствовать навык подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных (<i>вкатить – выкатить, внести – вынести, жадность – щедрость, бледный – румяный</i>), умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (<i>воспитатель – воспитательница, баскетболист – баскетболистка</i>); • объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (<i>футболист – спортсмен, который играет в футбол</i>), переносное значение выражений: <i>широкая душа, сгореть со стыда</i>; • упражнять в подборе синонимов и	предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений); - формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами)-	лож-ных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них; • вводить в речь детей слова сложной слоговой структуры; • воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи	сочетания из 2–3 гласных, слоги, слова (до 5 звуков)ударением, из состава слова (<i>у – утка</i>), звуки в слове, на-
--	---	---	--

практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля)			
II период обучения (декабрь, январь, февраль) III период обучения (март, апрель, май) Лексические темы: Зима. Зимние забавы, Зимующие птицы, Дикие животные и их детеныши, Домашние животные и их детеныши, Новый год, Грузовой и пассажирский транспорт, Профессии на транспорте, Ателье. Закройщица, Комнатные растения, Профессии, Наша армия. Весна. Приметы весны, Международный женский день, Весенние первоцветы, Космос, Инструменты, Профессии на стройке, Откуда хлеб пришел, День Победы, Правила дорожного движения, Лето. Насекомые, Цветы на лугу. Мониторинг.			
Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи	Развитие произносительной стороны речи	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма
Задачи: - уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы); - дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать суф-е и прил. с ум-ласк ласк. суфф. (козочка, лошадка; гладенький, желтенький); -совершенствовать умение образовывать и использовать суф-е с увеличительными суффиксами (снежища, горища) и суфф. единичности (снежинка, льдинка); - формировать умение образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее; самый, холодный) -закрепление умения согласовывать прил. и числит. с сущ-ми в роде,	Задачи: • закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними, распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения, пересказа сказок, рассказов с распространением предложений, с добавлением эпизодов, с элементами рассуждений, с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета), составления	Задачи: • закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи; • развивать умения дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] – [л], [с] – [ш], [ш] – [ж] и т. д.), анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического	Задачи: • развивать оптико-пространственные ориентировки, графомоторные навыки; • закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий», изученные ранее буквы, графические и оптико-пространственные признаки изученных букв; • формировать навыки дифференциации написания изученных букв, слогов, слов (например: лапа), преобразования

числе, падеже (гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей); - формировать умение образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить); - активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (<i>стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежок</i>); - закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (<i>транспорт</i>), навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, числительных с существительными в роде, падеже; • совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов, умения подбирать синонимы (<i>прекрасный, красивый, замечательный, великолепный</i>), преобразовывать одни грамматические формы в другие (<i>веселье – веселый – веселиться – веселящийся</i>); • учить объяснять и	рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении), умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами, развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих; • заучивать стихотворения, потешки; • учить составлять рассказ по картине, серии картин	оформления; • формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] – [т'] – [ч'], [ш] – [щ'], [т] – [с] – [ц], [ч'] – [щ'] и т. д.); • продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч'], [щ']), по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационной окраски; • совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости	слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (<i>му – ну, мушка, пушка, кол – укол</i> и т. д.), навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов; операции звукослогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: <i>вата, кот</i>); • знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] – [ш], [с] – [з], [п] – [б] и т. д.), со словами более сложной слоговой структуры (<i>шапка, кошка</i>); • учить анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки слова, небольшие предложения, читать аналитико-синтетическим способом слова, писать слова, оп- Разделять количество слов в предложении, их последовательность; • дать понятие «ударный
--	--	--	--

практически употреблять в речи слова с переносным значением (<i>ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.</i>), слова-синонимы в самостоятельной речи (<i>молить – просить – упрашивать; плакать – рыдать – всхлипывать</i>)			гласный звук»; • ввести изученные буквы в наглядно-
--	--	--	--

К концу года дети **должны научиться:**

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания, словообразования разных частей речи, переноса этих навыков на другой лексический материал, правильного звуко-слогового оформления речи;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.

У детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графомоторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш* и др., слогов, слов и коротких предложений)

3.4.3. Информационно-просветительское и профилактическое направление

Данные направления в коррекционной работе тесно связаны между собой, так как одним из эффективных подходов в коррекционной работе по устранению речевых проблем ребёнка является совместная деятельность семьи, педагогов ДООУ и учителя - логопеда, следовательно, важно своевременно владеть информацией и необходимыми знаниями.

Исходя из этого, ставятся следующие задачи:

1. Формирование мотивации родителей в оказании помощи ребёнку по преодолению проблем в речевом развитии.
2. Овладение родителями и педагогами элементарными навыками коррекционного воздействия на ребёнка, позволяющего достичь устойчивого, положительного результата.
3. Удовлетворение запроса родителей по воспитанию здорового ребёнка, готового к школьному обучению.

В ходе реализации информационно-просветительской работы, выделяются следующие направления:

I. Направление - ознакомительно-диагностическое, которое включает в себя:

- Ознакомление родителей/воспитателей с результатами диагностических мероприятий.
- Анкетирование. Используется несколько типов анкет, помогающие решить разные задачи.

- Беседы с родителями, позволяющие выяснить отношение в семье к речевому дефекту ребёнка и познакомить с планом работы по коррекции конкретного ребёнка.

II. Направление - наглядно-информационное, это:

- Оформление информационных листов на стенды в родительские уголки разных возрастных групп.
- Рекомендации родителям по различным аспектам речевого воспитания.
- Выпуск брошюр, буклетов, книжек-малышек.

III. Направление - консультативное. Состоит из:

- Консультаций для педагогов, которые осуществляются по двум линиям. С одной стороны с целью разъяснить особенности развития детей с нарушениями в речевом развитии и необходимости учитывать данные особенности в работе с детьми. С другой - с пропедевтической целью, для предупреждения речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
- Индивидуальных консультаций для родителей, которые носят субъективно-дифференцированный подход. Данные консультации организуются как по инициативе учителя-логопеда, так и по инициативе родителя. В первом случае педагог разъясняет и убеждает родителей в эффективности комплексного подхода в коррекционном процессе и необходимости медицинского сопровождения ребёнка. А так же показ различных комплексов дыхательных, артикуляционных, пальчиковых упражнений для занятий с ребёнком в домашних условиях, в зависимости от индивидуальных особенностей конкретного дошкольника. Во втором случае, родитель обращается к педагогу с волнующими его вопросами.

IV. Направление репрезентативно-практическое. Родителям и педагогам ДОУ предлагается расширить свои знания в области педагогики и логопедии в частности. Это осуществляется через организацию совместного занятия родитель - ребёнок - логопед. В ходе данного занятия родитель вместе с ребёнком обучается и получает информацию о правилах организации и проведении артикуляционной, пальчиковой, дыхательной гимнастики. Учиться играть с ребёнком в настольнопечатные игры, позволяющие в интересной для ребёнка форме, упражнять в автоматизации поставленного звука, совершенствовании лексической и грамматической стороны речи, обучении навыкам звуко-буквенного анализа, построении развёрнутого высказывания на предложенную тему.

Такая форма работы переориентирует взрослых с позиции наблюдателя на позицию активного участника коррекционного процесса.

Для педагогов ДОУ в этом направлении организуются практикумы по различным темам в рамках педагогического часа.

V. Направление - перспективное планирование, которое включает в себя совместное обсуждение с педагогами проблем выявленных в ходе работы и определение примерных тем для консультаций, семинаров, бесед, практикумов в следующем учебном году.

Работа с родителями начинается после первичного обследования дошкольников. Выявив детей с проблемами в речевом развитии, логопед, обозначив проблему данного ребёнка, планирует, в какой консультативной помощи специалиста нуждается семья.

В современном информационном пространстве существует множество источников, из которых родители дошкольников могут пополнить свои знания в педагогике, но специфическую информацию о логопедической коррекции порой без специальной подготовки осмыслить нелегко. Телевизионные программы, публикации в периодических изданиях, Интернет, всё это, не может заменить живое общение с педагогом, так как именно педагог обладает системными, профессиональными знаниями, умениями, навыками, опытом в работе с детьми, располагает объективными данными о проблемах и достижениях каждого конкретного ребёнка, о нюансах его развития. Он планирует

индивидуальный маршрут коррекции и сопровождает семью в решении проблемы, связанной с нарушениями в речевом развитии ребенка.

План работы с родителями и план взаимодействия с педагогами ДОУ представлены в годовом плане учителя-логопеда.

Учитель - логопед	Воспитатель	Родители	Музыкальный руководитель
Совместное составление циклограммы лексических тем, подбор материала для изложения на занятиях. Единовременное изучение материала на занятиях.		Привлечение родителей к учебно-воспитательной, коррекционной работе.	Составление циклограммы по лексическим темам
Групповые и индивидуальные логопедические занятия. <u>Задачи:</u> • Развитие артикуляционной и мелкой моторики (артикуляционная гимнастика с элементами дыхательной гимнастики на индивидуальных занятиях); • Постановка и автоматизация нарушенных звуков, введение их в речь (индивидуальные занятия, коррективная на групповых занятиях (поставленные звуки)); • Активизация и обогащение словаря, формирование лексико-грамматических средств языка (на групповых и индивидуальных занятиях); • Развитие	Проведение занятий общеразвивающего цикла, подразумевающих решение воспитательных и образовательных задач. Осуществление коррекционной работы и решение <u>коррекционных задач</u>. • Постоянное совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики (артикуляционная гимнастика с элементами дыхательной гимнастики, пальчиковая гимнастика, динамические паузы) ежедневно. • Закрепление произношения поставленных логопедом звуков (ежедневно 2-половина дня по заданию логопеда); • Целенаправленная активизация в речи отработанных лексико	Проведение открытых занятий для родителей; • Ознакомление с информационно-раздаточным материалом; • Консультирование индивидуальные и тематические консультации; • Использование методических рекомендаций по закреплению изученного материала, выполнению домашнего задания. • Проведение с детьми игр и упражнений на развитие артикуляционной, мелкой моторики ребенка; • Выполнение лексико-грамматических заданий и контроль за произношением	Проведение занятий музыкального цикла, в ходе которых осуществляет музыкальное воспитание и эстетическое развитие воспитанников. Развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонетического восприятия; Развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны; Формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста;

психических процессов (на групповых и индивидуальных занятиях); • Развитие связной речи (на групповых и индивидуальных занятиях); • Подготовка к обучению грамоте, формирование и совершенствование звуко-буквенного анализа (на занятиях по обучению грамоте и индивидуальных занятиях).	– грамматических категорий и словаря, связной речи (фронтальные занятия познавательного цикла, во время режимных моментов, ежедневный логопедический час – закрепление материала, изученного на логопедических занятиях); • Развитие внимания, памяти, мыслительных операций (фронтальные занятия познавательного цикла, во время режимных моментов, ежедневный логопедический час – закрепление материала, изученного на логопедических занятиях);	поставленных звуков; • Выполнение всех рекомендаций учителя-логопеда.	Обогащение музыкальных впечатлений детей при знакомстве с разнообразными музыкальными произведениями умение выразить их словами; Обогащение словаря дошкольников по разработанному совместно лексическим темам; Развитие грамматического строя речи; Развитие навыков музыкально-ритмического движения, через игры на детских музыкальных инструментах и разучивание танцевальных движений, двигательной памяти; Развитие выразительности мимики, жеста, через этюды, игры-драматизации;
---	--	--	---

План работы с родителями и план взаимодействия с педагогами ДОУ представлены в годовом плане учителя-логопеда

3.4.4. Методическое направление

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является применение современных коррекционно – логопедических технологий, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом. В работе используется:

Игровые технологии, способствующие созданию на логопедических занятиях непринужденной, доверительной атмосферы, в которой для воспитанников создаются ситуации свободного высказывания, фиксирующие объективный результат логопедической коррекции. Применение игровых технологий вызывает положительные эмоции в отношении коррекционного процесса, воспитывает чувство партнерства. Игровые технологии включают обширную группу методов и приемов, выступающих как средство побуждения и стимулирования к выполнению задания. Специально подобранные

игры способствуют развитию у детей артикуляционной моторики, слухового внимания и фонематического слуха, пополнению и активизации словаря, развитию эмоционально-волевой сферы. На занятиях используется методика Лебедевой И.Л. «Трудный звук, ты наш друг!»

Технологии коррекции звукопроизношения. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка. Дети плохо говорящие, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными. Особенно важное значение имеет правильное, четкое произношение детьми звуков и слов в период обучения грамоте, так как письменная речь формируется на основе устной и недостатки устной речи могут привести в дальнейшем к неукладчивости на этапе школьного обучения. В ходе индивидуальных занятий решаются следующие задачи:

- уточнение произношения звуков;
- постановка и закрепление отсутствующих звуков;
- развитие фонематического восприятия;
- преодоление затруднений в воспроизведении слов различной слоговой структуры;
- закрепление изученных лексико-грамматических конструкций.

Применение данной технологии развивает необходимые мышечные движения для свободного владения и управления частями артикуляционного аппарата, точность, чистоту, объем, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики, что позволяет ускорить процесс постановки и введения нарушенных звуков в речь. При коррекции недостатков звукопроизношения пользуемся методиками Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, М. Ф. Фомочевой, Т.В. Волосовец, А. И. Богомоловой, В.И. Селиверстова.

Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи. Развитие дыхания один из первых и очень важных этапов воздействия на детей с логопедическими проблемами, независимо от вида их речевого дефекта. Усиленная, упорядоченная деятельность дыхания, оживляя весь организм, улучшая обмен веществ, вызывая здоровый аппетит и спокойный сон, оказывает всем этим укрепляющее воздействие на детей. Детям с нарушениями речи, а также соматически ослабленным детям требуется обучение правильному типу дыхания с помощью специальных коррекционных физических упражнений. При формировании речевого дыхания у воспитанников используем методики Л. И. Беляковой, А.Н.Стрельниковой. Применение данной технологии позволяет детям с дизартрией нормализовать голос, интонационную выразительность речи в целом, способствует правильному программированию речевых высказываний.

Технологии развития лексико-грамматических компонентов речи: используется традиционный подход З. Е. Агранович, Н.В. Нищевой, описанный в книгах - сборниках игр и игровых упражнений, которые направлены на устранение специфических речевых нарушений, входящих в синдром ОНР, у детей дошкольного возраста.

Технологии развития связной речи. Одним из основных показателей уровня развития умственных способностей ребенка можно считать богатство его речи. Поэтому важно поддержать и обеспечить развитие умственных и речевых способностей воспитанников. Формированию связной речи отводится одно из центральных мест в коррекционной работе, т.к. владение разнообразными навыками связной речи позволяет ребенку осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми. В работе используется традиционный подход Т.А. Ткаченко, данная методика предусматривает развитие грамматического строя речи и развитие фразовой речи от простого к сложному. Упражнения в увлекательной игровой форме побуждают детей расширить свой словарный запас, навыки словообразования, развитие употребления глаголов с различными приставками, образование прилагательных от существительных, применения синонимов, антонимов, образование сложно сочинённых и сложно подчинённых предложений.

Образование и использование предложнопадежных конструкций. Методика нацелена на повышение навыков планирования речевого высказывания и совершенствования до нормального уровня развития связной речи.

Технологии наглядного моделирования: практика логопедической работы показывает, что метод наглядного моделирования является эффективным коррекционным средством. Он позволяет ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, текст), научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. Наглядное моделирование - это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним. Формирование навыков наглядного моделирования происходит в определенной последовательности с постоянным повышением доли самостоятельного участия дошкольников. Использование моделей на логопедических занятиях ставит своей целью формирование представлений об основных признаках и структуре изучаемых объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов. Широкое применение получило знаково-символическое моделирование. Например, при формировании звукового анализа и синтеза используются графические схемы структуры предложения, слогового и звукового состава слова. Назначение модели-облегчить процесс усвоения ребенком предлагаемого ему материала, так как дошкольник лишен возможности, записать, сделать таблицу, отметить что либо, следовательно, в ходе непосредственно образовательной деятельности в ДОУ в основном задействован только один вид памяти – вербальный. Опорные схемы в наглядном моделировании- это попытка задействовать для решения познавательных задач зрительную, двигательную, ассоциативную память. Наглядное моделирование выступает средством ориентировки детей в действительности, обобщения, планирования и контроля действий и составляет одну из форм обследования, которыми овладевают дошкольники. При работе используются методики Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Мансоновой, Е.А. Кодолбенко, Т.Б.Полянской, Т.А. Ткаченко, Г.А. Тумаковой, О.С.Яцель.

Здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (гимнастика пальчиковая, гимнастика дыхательная); технологии обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, самомассаж) и т.п. В процесс коррекционной работы уделяется большое внимание **технологии развития мелкой моторики:** использование камушков «Марблс» - «морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук». В работах ведущих специалистов неврологов, психологов, логопедов особо подчеркивается, что влияние импульсов с мышц руки очень значительно в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области. Систематические упражнения для пальцев рук не только стимулируют развитие речи, но и являются, «мощным средством повышения головного мозга». В ходе упражнений с камушками «Марблс» предусмотрено с одной стороны, решение сенсорных задач учетом различных умений и навыков детей, с другой – приобретение детьми новых знаний и умений, которые они могли бы использовать в других видах деятельности. Это универсальное пособие представляет собой наборы стеклянных камушков разного цвета и различные задания с ними, которое способствует развитию мелкой моторики пальцев рук, пространственной ориентировке, зрительно – двигательной координации у детей, фонематического восприятия и окажет помощь в овладении навыками звукового анализа, навыками самоконтроля и самооценки.

Педагогическая технология. Метод проектов: совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Учит детей самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивает творческое мышление, стимулирует развитие коммуникативных навыков. Проектный метод обучения (О.Д. Смирнова), объединяет детей и взрослых, позволяет наиболее

детально раскрыть актуальные для детей вопросы.

Информационные технологии также являются важным фактором обогащения эмоционального развития ребенка. Используются в работе наряду с традиционными средствами развития и воспитания. Информационные технологии помогают сделать образовательную деятельность с детьми более интересной, более наглядной; помогают подготовиться к предстоящей образовательной деятельности и найти полезную информацию; помогают поддерживать связь с родителями с помощью сайта нашего детского сада.

III. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Оснащение логопедического кабинета

Кабинет логопеда ДООУ предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической; диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребёнка с проблемами развития.

Основное назначение логопедического кабинета - это обеспечение условий для оптимального развития детей, в том числе - детей с отклонениями в развитии. Поэтому важнейшим является создание благоприятного климата для обучения и воспитания каждого воспитанника.

В кабинете создана предметная среда с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами, систематизировано научно-методическое сопровождение образовательного процесса, ведётся логопедическая документация, функционирует информационный блок для педагогов и родителей.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение занятий с детьми. Предметная среда логопедического кабинета дополняется, изменяется в соответствии с программой, которая реализуется в рамках логопедического пункта ДООУ.

Развивающая среда кабинета, создавалась на основе принципов построения предметного пространства в дошкольных учреждениях:

- **Доступность:** материал для самостоятельных игр детей расположен на нижних открытых полках, материал и документация логопеда - на верхних и закрытых полках.
- **Системность:** весь материал систематизирован по тематике; составлен паспорт кабинета с перечислением всего имеющегося оборудования.
- **Здоровьесбережение:** достаточное естественное основное и искусственное освещение, дополнительное освещение над зеркалом; проведена пожарная сигнализация. Стены кабинета имеют светлый цвет, цвет мебели и ковра спокойных тонов.
- **Мобильность:** дидактические пособия, настенные панно легко снимаются и перемещаются, если того требует игра, детские столы отодвигаются, зеркало по мере необходимости закрываются шторами: пространство кабинета динамично.
- **Вариативность:** наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения).
- **Эстетичность:** наглядно-методические пособия и игры выполнены из ярких, современных, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены.

Кабинет имеет несколько центров:

Центр с зеркалом для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по коррекции звукопроизношения, с дополнительным освещением. Детские столы, ватные палочки, салфетки, одноразовые перчатки и др. Литература, картинный материал на автоматизацию и дифференциацию звуков, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте, карточки артикуляционных профилей, комплексы артикуляционных упражнений в картинках и сказках.

Центр дидактического и игрового сопровождения:

- развития мелкой моторики: разнообразные шнуровки, мозаики, пирамидки, мелкие игрушки, игры с камешками Марблс, спичками, счетными палочками, крупяные ларчики, картотека пальчиковой гимнастики и упражнений на координацию речи и движения.

- развития речевого дыхания включает в себя: детские музыкальные инструменты, соломинки для коктейля, вертушки, «ветродуйчики», легкие игрушки, картотеку дыхательных упражнений.
- развития фонематического слуха: здесь представлены схемы слов с различным положением звуков, «звуковые линейки», пособия для выполнения звукового анализа (раздаточный материал), игры для определения места звука в словах, пособие «Звукомяч».
- развития фонетических процессов: линейки с «ударением», пособия для выполнения слогового анализа, схемы предложений (раздаточный материал).
- развития лексико-грамматической стороны речи - разнообразие картинного материала, подборка игровых заданий на закрепление грамматических категорий, картотека речевых игр, карточки-схемы для наглядного моделирования заданий для практического закрепления лексико-грамматических компонентов в речи воспитанников, пособие для ознакомления с предлогами. —развития связного высказывания: игровые пособия для обучения составлению предложения, альбомы с сюжетными картинками, план - схемы для описательных рассказов, предметные картинки для составления наглядной модели плана рассказа, «поисковые экраны» для выделения деталей на сюжетной картине.
- обучения элементам грамоты и профилактика нарушений письма и чтения: наборы букв разрезной азбуки, трафареты букв, конструкторы букв.

Занимательное игровое обеспечение для логопедических занятий (настольные игры, лото, кубики, игрушки).

Консультативный центр для работы с родителями и педагогами. Здесь размещается:

- график работы логопеда.
- сетка занятий.
- консультации для родителей различные памятки: буклеты, журнал консультаций.

Центр методических материалов и пособий содержит следующие разделы:

Справочная литература по логопедии.

Материалы по обследованию речи детей.

Методическая литература по коррекции всех компонентов речи.

Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах).

Паспорт логопедического кабинета.

Нормативные документы.

Перспективное планирование на учебный год.

Журнал обследования детей.

Речевые карты.

Индивидуальные образовательные маршруты.

Центр ТСО.

Организация предметно- пространственной развивающей среды в кабинете логопеда, имеет важное значение при работе с воспитанниками с речевыми проблемами, так как данная категория детей быстро утомляется, легко отвлекается, у них низкая мотивация, поэтому важно, чтобы все было «под рукой», мобильно, привлекательно многофункционально - это помогает экономить драгоценные минуты занятия. Правильно организованная развивающая предметно- пространственная среда выполняет коррекционную, образовательную, коммуникативную функции и является оптимальным условием для коррекционной работы в целом.

Таким образом, создание особого пространства в логопедическом кабинете – необходимое условие качественной коррекционной работы в детском саду.

3.2. Программно –методическое обеспечение

Методические пособия.

Программы дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушений речи./ Автор составитель сборника:доктор педагогических наук, профессор Г.В. Чиркина.-М.: Просвещение ,2008.

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития.

Дополнительная литература, вспомогательные материалы.

- Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 летна логопункте ДОО/сост.: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – СПб7.: ООО «Издательство» «Детство-пресс», 2017.-233с.
- Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 летна логопункте ДОО/сост.: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – СПб7.: ООО «Издательство» «Детство-пресс», 2018.- 192с.
- В.Г. Дмитриева. 100 упражнений для развития речи. М.: «Издательство АСТ»,2018.-108с.
- Н.В. Нищева. Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики с 4 до 7 лет. Спб.: ООО«Издательство «Детство-пресс», 2019.-48с.
- Т.П. Ермакова, Ю.В. Головешкина, Я.Л. Салугина. Развитие речи и движений у детей с 4-7 лет. М.:«ТЦ Сфера»,2018.-64с.
- С.В. Ихсанова. Игротерапия в логопедии: звуковые превращения.Ростов- на –Дону «Феникс» ,2016.-186с.
- Ю.А.Фадеева, Г.А. Пичугина. В мире букв и звуков. . М.: «ТЦ Сфера» , 2015.-64с.
- Г.А. Османова, Л.А Позднякова. Учимся правильно говорить Л ЛЬ. М.: Айрис Пресс 2018.- 80с.
- И.В.Баскакин, М.И.Лынская. Жужжалочка. Шипелочка. Логопедические игры. М.: Айрис Пресс ,2018.-32с.
- Н.В. Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика. Спб.: ООО«Издательство «Детство-пресс» 2018.-32с.
- И.В.Баскакин, М.И.Лынская. День рождения Р. Логопедические игры.М.: Айрис Пресс ,2018.-32с.
- О. Жукова,Е.Лазарева. Рисуем по клеточкам. М.: «Издательство АСТ», 2018.-31с.
- Т.С. Перегудова, Е.В. Балакирева. Автоматизация в картинках. Звуки л,ль,р,рь. Спб.: ООО«Издательство «Детство-пресс», 2019.-32с.
- Т.А. Куликовская. Говорим и рисуем. Свистящие звуки. Спб.: ООО«Издательство «Детство-пресс», 2018.-32с.
- И.В.Баскакин, М.И.Лынская. Звенелочка. Логопедические игры. М.: Айрис Пресс , 2018.-32с.
- Н.В. Нищева. Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов. Спб.: ООО«Издательство «Детство-пресс», 2018.-46с.
- И.В.Баскакин, М.И.Лынская. Цоколочка. Логопедические игры. М.: Айрис Пресс , 2018.-32с.

- И.В.Баскакин, М.И.Лынская. Приключения Л. Логопедические игры. М.: Айрис Пресс, 2018.-32с.
- Османова Г.А.,Позднякова Л.А. Учимся правильно произносить звуки Л и ЛЬ. Спб.: Издательский Дом «Литра», 2017.-64с.
- Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. Спб.: Издательский Дом «Литра», 2016-64с.
- Смотрова Н.А. Первые шаги к чтению. Спб.: Издательский Дом «Литра», 2017.-96с.
- Воробьева Т.А., ГузенкоТ.В. 50 уроков для подготовки руки к письму. Спб.: Издательский Дом «Литра», 2018.-80с.
- Крупенчук О.И. Тренируем пальчики-развиваем речь! Старшая группа детского сада. Спб.: Издательский Дом «Литра», 2015.-64с.
- Крупенчук О.И. Научите меня читать! Улучшаем технику и скорость чтения. Спб.: Издательский Дом «Литра», 2018.-64с.
- Крупенчук О.И. Учим буквы. Спб.: Издательский Дом «Литра», 2016.-208с.
- Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей. Звуки Ш,Ж. М.: ООО «Издательство ВЛАДОС»,2017. -128с.
- Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей. Звуки З-Зь,Ц. М.: ООО «Издательство ВЛАДОС»,2017.-58с.
- О. Жукова. Большая книга обучения чтению. М.: «Издательство АСТ», 2018.- 128с.
- Т.И.Сакулина. Практический материал для логоритмических занятий. Спб.: ООО«Издательство «Детство-пресс», 2015.-64с.
- Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова. Логопедические задания для детей 5-6 лет. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015.-143с.
- Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова. Логопедические задания для детей 4-5 лет. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2016.-120с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575799

Владелец Дементьева Юлия Валерьевна

Действителен с 21.03.2022 по 21.03.2023