

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Железнодорожного района

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 146 (МБДОУ - детский сад № 146)

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ-детского сада № 146
Протокол №1 от 30.08.21г.

Утверждено
Заведующий

Ю.В. Дементьева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ -
ДЕТСКОГО САДА № 146
ВОЗРАСТНОЙ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ**

Срок реализации один год

г. Екатеринбург

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Организация режима пребывания детей	7
3. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение	9
4. Развивающая предметно-пространственная средней группы.....	12
5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей	14
6. Целевые ориентиры освоения программы, планируемые результаты освоения программы, которые конкретизируют требования стандарта	18
7. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.....	19
8. Взаимодействие с семьями воспитанников... ..	24

Приложение 1

Перспективно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей.....	27
---	----

Приложение 2

Перспективно- тематическое планирование содержания совместной деятельности по освоению образовательных областей.....	72
--	----

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 146 (Далее МБДОУ) в соответствии с ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы.

Нормативной базой для составления рабочей программы МБДОУ являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав МБДОУ.
- Образовательная программа МБДОУ

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе; к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные

объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на упоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мыслительное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже — сохранение количества, объема и величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти; при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием:

- ❖ игровой деятельности;
- ❖ явлением ролевых и реальных взаимодействий;
- ❖ с развитием изобразительной деятельности;
- ❖ конструированием по замыслу, планированием;
- ❖ совершенствован восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричное познавательной позиции;
- ❖ развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия;
- ❖ формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, детализацией.

2. Организация режима пребывания детей средней группы

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Значимые характеристики.

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней группе воспитываются дети из полных - 94% из неполных - 6% и многодетных - 11% семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (31%) и средне- специальным профессиональным (46%) , без образования – 23 %

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы- дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Уральского края. Знакомство с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим).

Оздоровительные мероприятия на учебный год.

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Утренний прием детей на свежем воздухе, подвижные игры	Ежедн.	Воспит.
2.	Утренняя гимнастика в облегченной одежде.	Ежедн.	Воспит.
3.	Оздоровительный бег.	2 р в нед.	Физрук.
4.	Рациональный гигиенический режим, четкий распорядок дня, насыщенный физзанятиями, играми на свежем воздухе, закаливанием.	Ежедн.	Воспит.
5.	Физминутки во время специального организованного обучения детей (дыхательные упражнения, упражнения пальцев рук).	Ежедн.	Воспит.
6.	Самостоятельная двигательная активность, под руководством воспитателей в зале и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.	Ежедн.	Воспит.
7.	Прогулка: одежда по сезону и температуре воздуха.	Ежедн.	Воспит.
8.	Игры большой подвижности, спортивные игры и упражнения (если нет занятий).	Ежедн.	Воспит.
9.	Игры с водой, песком, снегом и т.д.	Ежедн.	Воспит.
10	Воздушные ванны перед сном.	Ежедн.	Воспит.
11	Ходьба по ребристой дорожке	Ежедн.	Воспит.
12	Местные водные процедуры	Ежедн.	Воспит.
13	Полоскание рта после еды водой комнатной температуры	Ежедн.	Воспит.
14	Рациональное питание	Ежедн.	медсестра

15	Гимнастика после дневного сна, воздушные ванны.		Воспит.
16	Босохождение по рефлексогенной дорожке.	Ежедн.	Воспит.
17	Психотерапия (оздоровление души)	Ежедн.	Воспит.
18	Контрастное закаливание.	Ежедн.	Воспит.
19	Длительные пешеходные прогулки.	Ежедн.	Воспит.
20	Неделя здоровья (каникулы).	По плану	Воспит.
21	Физкультурно - оздоровительная работа.	По плану	Воспит.
22	Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, содействие полноценному физразвитию, обеспечение каждому ребенку физического и психического комфорта.	Ежедн.	Воспит. Мл. воспит.
23	Работа с родителями: Консультации по организации оздоровительной работы дома.	По плану	Воспит.

3. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день)

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей средней группы 4-5лет планируют не более – 10 занятий в неделю, продолжительностью не более –20минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки , включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет:

- Группа среднего возраста – 3 часа 20 минут.
- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для полной реализации программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В.

Гербовой, Т.С. Комаровой по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» с детьми средней группы во второй половине дня планируется совместная образовательная деятельность:

- -по рисованию – 2 раза в месяц;
- - по художественному труду – 2 раза в месяц

Образовательный процесс в ДООУ реализуется не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

	Формы деятельности	Кто проводит	количество		Дл. 1 – 2 п.д	Программы	Программно – методическое обеспечение
			Нед.	Мес. я.			
Познавательное развитие	ФЭМП	Воспитатель	1	4	20 мин. 1 п.д.	Парциальная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических»
	Конструирование	Воспитатель	0,5	2	20 мин. 1 п.д.	Парциальная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»
	Ребёнок и окружающий мир	Воспитатель	1	4	20 мин. 1 п.д.	Парциальная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой	О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир»
Речевое развитие	Развитие речи.	Воспитатель	0,5	2	20 мин. 1 п.д.	Парциальная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой	«Развитие речи в детском саду» средняя группа авт. В.В. Гербова, В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе»
	Художественная литература.	Воспитатель	0,5	2	20 мин. 1 п.д.		
Художественно – эстетич	Рисование	Воспитатель	0,5	2	20 мин 1 п.д.	Парциальная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском
	Лепка	Воспитатель	0,5	2	20 мин. 1 п.д.		

	Аппликация	Воспитатель	0,5	2	20 мин. 1 п.д.	Комаровой	саду»
	Музыка.	Муз. рук.	2	8	20 мин. 1 п.д.	Парциальная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
Физ.развитие	Физическое развитие.		3	12	20 мин. 1 п.д.	Парциальная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
	Всего:		10	40	3 часа 20 мин. 1 п.д.-10		

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в средней группе

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,

4. Развивающая предметно-пространственная среда средней группы

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный центр	• коврик, дорожки массажные; • мячи; корзина для метания мячей; • обручи; скакалка; • кегли; • колеброс; • маски для подвижных игр; • ленты, флажки, султанчики; • рефлекторная дорожка.
Центр познавательного развития	• песочные часы, микроскоп, термометры; • пластмассовые тазики; • воронки, сито, ложки, лопатки; • природный материал; • математические наборы; • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • набор цифр, числовые карточки; • набор плоскостных геометрических фигур; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор кубиков с цифрами и знаками; • математическое лото; • набор карточек с изображением количества («много» и «один»); • развивающие дидактические игры. Материал по познавательному развитию: • наборы картинок для группировки и обобщения; • наглядно-дидактические пособия по темам; • набор парных картинок на соотнесение;

	• наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) • календарь природы; • плакаты «Режим дня», «Основы безопасности»; • карточки с условными обозначениями; • модель частей суток; • макет хоздвора и жарких стран, перекрёстка и улицы; • схемы для моделирования; • разрезные сюжетные картинки (6-8частей). Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.
Центр речевого развития	• Дидактические наглядные материалы; • Иллюстрации к художественным произведениям; • Стеллаж для книг, стол и два стула; • предметные и сюжетные картинки; • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • различные виды театра; • костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок; • «Чудесный мешочек» с различными предметами.
Центр творчества	Материалы для конструирования: • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; • бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); • мольберт; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона;

	• пластилин, мелки; • доски для лепки; • стеки разной формы; • розетки для клея; • разносы для форм и обрезков бумаги.
Центр живой природы	• комнатные растения; • ящики для посадки, вазы; • леечки, инструменты для ухода за комнатными растениями; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, гладильная доска, и др. • кукольные коляски; • тематические наборы «Ферма», «Парикмахерская», «Строитель» и т.д; • настольные игры.
Музыкальный центр	• Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др); • Дидактические игры; • Фонотека.

5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа

интеграции образовательных областей («речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»)

- 1) **Образовательная область «Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

- **Программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;**

Методическое пособие: Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

- 2) **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

- **Основная примерная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой**

- **дополнительная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой;**

Методическое пособие: Губанова Н,Ф. «Развитие игровой деятельности»

Методическое пособие Л.В. Куцаковой «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»

3) Образовательная область «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

- **Основная примерная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой**

Методическое пособие «Развитие речи в детском саду» средняя группа авт. В.В. Гербова,

Методическое пособие Гербовой В.В. «Приобщение детей к художественной литературе».

4) Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира., и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

- **Парциальная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой**

Методические пособия:

Л. В. Куцаковой «Конструирование из строительного материала»

О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир»

Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»

5) **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

- Парциальная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т. С. Комаровой;
- Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

Методические пособия:

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»

О.А. Соломенникова «Радость творчества»

М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

• **для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла

музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

6. Целевые ориентиры освоения программы:

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств
- и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

7. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
- Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на те области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей.

Система оценок мониторинга четырёх уровневая: «качество проявляется устойчиво» (4 балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности (1 балл), «качество не проявляется» (0 баллов).

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение, по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»

Самостоятельно умываются, моют руки с мылом, пользуются расческой и носовым платком.

Правильно пользуются столовыми приборами (ложка, вилка, нож), салфеткой.

Соблюдает элементарные правила приема пищи.

Ходят и бегают, соблюдая правильную технику движений.

Лазают по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой.

Ползают разными способами.

Может метать предметы разными способами.

Отбивает мяч о землю не менее 5 раз.

Ловит мяч с расстояния до 1.5.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Ориентируется в пространстве (лево, право).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Знают некоторые правила дорожного движения.

Соблюдает правила поведения на улице и в транспорте.

Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение.

Объединяясь в игру, принимают на себя роль, владеют способом ролевого поведения.

Соблюдают ролевое соподчинение (продавец- покупатель) и ведут ролевые диалоги.

Взаимодействуя, проявляют инициативу и предлагают новые роли или действия, обогащают сюжет.

В дидактических играх противостоят трудностям, подчиняться правилам.

В настольно- печатных играх выступают в роли ведущих , объясняют сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимают в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок.

Самостоятельно выполняют обязанности дежурных по столовой.

Самостоятельно готовят к занятию своё рабочее место, убирают материалы после занятий.

Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Различают, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Считают до 5 (количественные счёт), отвечают на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивают количество предметов в группа на основе счёта (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп.

Сравнивают два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные).

Умеют сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу.

Различают и называют круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знают их характерные отличия.

Умеют соотносить форму предметов с известными геомет. Фигурами (платок-квадрат, мяч-шар...)

Определяют положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу).

Двигаются в нужном направлении по сигналу: вперёд и назад, вверх и вниз (по лестнице)

Обозначают словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол.)

Определяют части суток, и их характерные особенности.

Объясняют значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Рассказывают о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Устанавливают связи между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Могут рассказать о своем детском саду и сотрудниках, ориентируются в помещениях детского сада.

Называют предметы, которые их окружают в помещении и на участке, на улице; знать их назначение.

Рассказывают о своем родной станице.

Имеют простейшие представления о театральных профессиях.

Имеют представления о домашних животных, о рыбках, птицах.

Имеют представления о насекомых: муравей, бабочка, жук, божья коровка.

Знакомы с фруктами, овощами, ягодами, с грибами.

Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе.

Называют времена года.

Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.

Способны различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок).

Используют строительные детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Преобразовывают постройки в соответствии с заданием воспитателя.

Сооружают постройки из крупного и мелкого строительного материала, используют детали разного цвета для создания и украшения построек.

Образовательная область «Речевое развитие»

Употребляют слова, обозначающие состояние, этнические качества и характеристики.

Понимают и употребляют слова-антонимы (чистый-грязный...).

Образовывают новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница).

Выделяют первый звук в слове.

Рассказывают о содержании сюжетной картинки.

С помощью взрослого повторяют образцы описания игрушки.

Называют любимую сказку, расскажут понравившееся стихотворение, считалочку.

Рассматривают иллюстрированные издания детских книг.

Драматизируют (инсценируют) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Выделяют выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляют интерес к книжным иллюстрациям.

Изображают предметы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передают несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Украшают силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Создают образы разных предметов и игрушек, объединяют их в коллективную композицию; используют всё многообразие усвоенных приемов.

Правильно держат ножницы и режут ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).

Вырезают круг из квадрата, овал-из прямоугольника, плавно срезают и закругляют углы.

Аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей.

Составляют узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Сгибают прямоугольный лист бумаги пополам.

Применяют в поделках разнообразные предметы и бросовый материал.

Узнают песни по мелодии.

Различают звуки по высоте (в пределах сексты- септимы).

Поют протяжно, четко произносят слова, вместе начинают и заканчивают пение.

Выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой муз.произ.

Выполняют тан.движ.: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.

Выполняют движения с предметами.

8. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью воспитанников в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно- эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Перспективное планирование работы с семьями воспитанников.

№	Мероприятия	Дата
1	Родительские собрания:	
1.1	Общие родительские собрания: Тема: «Основные направления образовательной работы с детьми на 2015-2016уч.год.»	Октябрь
1.2	Тема: «Вот и стали мы на год взрослей».	Май
2	Групповые родительские собрания:	

2.1	Тема: «Особенности физического и психологического развития детей четырёх – пяти лет. Задачи воспитательно – образовательной работы»	Сентябрь
2.2	Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».	Ноябрь
2.3	Тема: «Волшебные краски»	Февраль
2.4	Тема: «Вот и стали мы на год взрослей Организация ЛОР».	Май
3	Выставка совместного творчества родителей и детей	
3.1	Тема: «Дары осени»	Октябрь
3.2	Выставка художественно- продуктивной деятельности Тема: «Моя Россия».	Ноябрь
3.3	Конкурс по теме: «Лучший зимний букет» с бросового и природного материала.	Декабрь
3.4	Выставка: «Мой папа самый лучший!»	Февраль
3.5	Тема: «Моя мама самая лучшая!»	Март
4	Консультации:	
4.1	Тема: «Приобщение детей к народной культуре и традициям».	Сентябрь
4.2	Тема: «Роль родителей в воспитании у детей любви к родному краю».	Октябрь
4.2.	Тема: «Развитие мелкой моторики рук».	Ноябрь
4.3	Тема: «Организация зимних прогулок»	Декабрь
4.4	Тема: «Как устроить домашний театр для детей»	Январь
4.5	Тема: «Воспитание интереса к рисованию»	Февраль
4.5	Тема: «Лепка как средство развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста»	Март
5	Папки- передвижки:	
5.1	Тема: «Режим и его значение в жизни ребёнка».	Апрель
5.2	Тема: «Уроки мудрости и доброты для дошкольников»	Май
6	Анкетирование:	
6.1	Тема: «Знакомство с традиционной народной культурой детей в семье»	Сентябрь
7	Семейные праздники:	
7.1	Тема: «День защитника Отечества»	Февраль
7.2	Тема: «Международный женский день»	Март
8	День открытых дверей:	
8.1	Тема: «В гостях у народных сказок»	Октябрь
8.2	Тема: «Город мастеров»	Март

Перспективно- тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей в средней группе на 2020-2021 уч. год.

Перспективно – тематическое планирование в средней группе по образовательной области «Речевое развитие», (развитие речи)

Месяц	Тема	Задачи.	Материал.
Сентябрь	«Надо ли учиться говорить?».	Содействовать: -формированию у детей умений правильно понимать учебную задачу; -развитию языковой догадки; -активизации словаря детей; -воспитанию желания заниматься.	Ткань разного вида, игрушка лисы.
Сентябрь	«Весёлый язычок».	Содействовать: -ознакомлению детей с артикуляцией звука с; -развитию правильного отчетливого произношения слов, фраз; - воспитанию желания у детей слушать педагога.	Полоски бумаги, русская народная песенка «Сорока, сорока», рабочая тетрадь по грамоте.
Октябрь	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка».	Содействовать: -овладению детьми умением рассматривать игрушку и следуя плану рассказывать о ней при минимальной помощи педагога; -развитию элементов логического мышления, памяти; -воспитанию уважительного отношения к любым высказываниям детей.	Неваляшка. мнемотаблицы.
Октябрь	«Две похожие песенки».	Содействовать: - овладению детьми умением произносить звук з твердо и мягко; -упражнению детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); - развитию умений на слух различать слова со звуками з, зь; -воспитанию интереса к потешкам.	Стих А .Плещева «На зеленой лужайке» , потешка «Заря-заряница» , картинка комара.
Ноябрь	«Моя семья».	Содействовать: -формированию у детей правильного представления о семье, роли матери, отца, бабушки, бабушки, сестры, брата; -закреплению представлений о трудовых обязанностях членов семьи; -упражнению детей в подборе прилагательных и глаголов; -воспитанию положительных взаимоотношений в семье, взаимовыручки, любви ко всем членам семьи.	Семейные фотографии, медальоны для награждения.

Ноябрь	«Птичий двор».	Содействовать: -овладению детьми умением различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание; -упражнению детей в произношении звука (изолированного, в слогах, словах); -развитию интонационной выразительности речи; -воспитанию заботливого отношения к птицам.	Картинки (ножницы, котенок, мышонок), рабочая тетрадь по грамоте.
Декабрь	Составление рассказов-описаний игрушек «Моя любимая игрушка».	Содействовать: -овладению детьми умением рассказывать об игрушке по определенному плану; -развитию связной речи, умению строить предложения из 4-5 слов; -воспитанию интереса у детей к поэтической речи.	Стих.А. Пушкина « Уж небо осенью дышало», игрушка чебурашка.
Декабрь	«Стоит в поле теремок»	Содействовать: -ознакомлению детей с загадками - рифмами. -овладению умением составлять загадки-описания и загадки-сравнения; -развитию выразительности речи, силы голоса; -воспитанию интереса к сказкам.	Шапочки-маски героев сказки «Теремок» по количеству детей, карточки с изображением героев сказки на одной стороне и схемы описания – на другой, обстановка внутри дома (стол, стулья, сундук, кровать, шкаф с посудой (буфет) и т.п.), корзина с фруктами и овощами (яблоко, груша, огурец, помидор, редис), игрушечная лягушка.
Декабрь	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Содействовать: - освоению детьми умением составлять последовательный рассказ об игрушке; -развитию умений образовывать слова по аналогии; -воспитанию вежливых форм обращения.	Игрушки: кукла, медведь, чебурашка картинки из серии «Фрукты», «овощи».
Январь	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Содействовать: - овладению детьми умением составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; -развитию умений придумывать название картине; -возникновению положительных эмоций у детей.	Картина «Вот это снеговик»,мнемотаблица.

Февраль	Звуковая культура речи: звук ш.	Содействовать: -ознакомлению детей с артикуляцией звука ш; -овладению умением четко произносить звук ш; -развитию умений различать слова со звуком ш; -воспитанию культуры общения.	Картинки (шалаш, шахматы, шашки, шапка, шашлык, шампунь) ватка
Февраль	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Содействовать: -овладению детьми умениями рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; -развитию умений придумывать название картине; -воспитанию бережного отношения к своему здоровью.	Картина «Таня не боится мороза», мнемотаблица.
Март	«Паровоз».	Содействовать: -овладениями детьми умением правильно произносится звук ч; -упражнению в произношении звука ч; -развитию фонематического слуха детей; -воспитанию интереса к наземному транспорту.	Стих «Трое гуляк», загадка про уточку, рабочая тетрадь по грамоте.
Март	Составление рассказа по картине «На поляне».	Содействовать: -овладению детьми умением рассматривать и описывать картину в определенной последовательности; -развитию умений придумывать название картины; -воспитанию бережного отношения к природе.	Картина «На поляне», мнемотаблица.
Апрель	«Урок вежливости».	Содействовать: -формированию у детей представлений о том, как принято встречать гостей; -развитию эмоциональной речи; -воспитанию общительности, тактичности.	Игрушки, книжки, настольные игры.
Апрель	Составление рассказа по картине «Одуванчики».	Содействовать: -формированию у детей умений придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; -развитию связной речи ; -воспитанию навыка участвовать в коллективном разговоре.	Картина «Одуванчики», мнемотаблица.
Май	«Лесная полянка»	Содействовать: -овладению детьми умением создавать картину и рассказывать о её содержании; -развитию творческого мышления; - воспитанию интереса к природе и ближайшему окружению.	Картина «Лесная полянка», фланелеграф.

Май	«Весёлый язычок».	Содействовать: -упражнению детей в правильном произношении звука ж; -развитию умений определять слова со звуком ж; -воспитанию бережного отношения к насекомым.	Стих «Почему букет поет?», картинка жука, загадка, рассказ В.Бирюкова» поющий букет»
-----	-------------------	--	--

Перспективно – тематическое планирование в средней группе по образовательной области «Речевое развитие»
(чтение художественной литературы)

Месяц	Тема.	Задачи.	Материал.
Сентябрь	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Содействовать: - упражнению детей в инсценировке отрывков из произведения; -развитию слуха, диалогической речи; -воспитанию интереса у детей к чтению весёлой сказки.	Сказка К. Чуковского «Телефон», атрибуты к инсценировке сказки.
Сентябрь	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	Содействовать: -ознакомлению детей с песенкой; - развитию умения читать выразительно, памяти; -воспитанию умения не перебивать друг друга в разговоре.	Песенка» Тень-тень потетень», маска кота.
Октябрь	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составления рассказа о кукле.	Содействовать: - ознакомлению детей со стихотворением о ранней осени; -овладению умениями составлять рассказы об игрушках; -развитию поэтического слуха; -приобщению детей к поэзии.	Стих.И. Бунина «Листопад», игрушка кукла
Октябрь	Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.	Содействовать: - овладению детьми умением рассказывать об игрушке по определенному плану; -развитию связной речи, умения строить предложения из 4-5 слов; -приобщению детей к восприятию поэтической речи.	Стих.А. Пушкина «Уж небо осенью дышало», игрушка чебурашка, мнемотаблица.
Ноябрь	Чтение сказки «Три поросенка».	Содействовать: -ознакомлению детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер.С. Михалкова); -развитию умений понятно и содержательно отвечать на вопросы по тексту; -воспитанию интереса к чтению.	Сказка «Три поросёнка» (пер.С.Михалкова), иллюстрации к сказке.

Ноябрь	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	Содействовать: - ознакомлению детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк»; -развитию умений драматизировать отрывок из произведения; -воспитанию умения оценить поступки героев.	Сказка «Лисичка-сестричка и волк» , иллюстрации к сказки
Декабрь	Чтение сказки В. А Осеевой «Сороки».	Содействовать: - овладению детьми умением высказывать свою точку зрения; -развитию у детей умения слушать художественное произведение, оценивать поведение героев, умения отвечать на вопросы, поддерживать беседу; -привитию навыков культурного поведения в общении друг с другом.	Предметные картинки по теме «Зимующие птицы», книга В. Осеевой «Сороки», таблицы со схематичным изображением действий героев сказки, мягкий мяч, бумага, карандаши. Магнитофон, ноутбук, игрушка-сорока.
Декабрь	Чтение и заучивание стихотворения о зиме.	Содействовать: -ознакомлению детей со стихотворением А. Фета; -развитию выразительного чтения; -приобщению детей к поэзии.	А.Фет» Мама! Глянь-ка из окошка», И.Суриков «Зима», Н. Некрасов «Не ветер гуляет над бором». В. Орлова» Миша, мишка»
Январь	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Содействовать: - ознакомлению детей со сказкой «Зимовье»; -развитию внимания, диалогической речи; -воспитанию интереса к русским народным сказкам.	Сказка «Зимовье», иллюстрации к сказке.
Январь	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать».	Содействовать: -овладению детьми умением запоминать новое стихотворение; -развитию памяти, выразительного чтения; -приобщению детей к миру поэзии.	Стихотворение А. Барто «Я знаю, что надо придумать».
Февраль	Мини-викторина по сказкам К Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе».	Содействовать: -ознакомлению детей со сказкой «Федорино горе»; -развитию памяти, умения высказывать свои точки зрения; -воспитанию интереса к художественной литературе.	Иллюстрации к сказкам К. Чуковского, тест сказки «Федорино горе».

Март	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Содействовать: - ознакомлению детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»; -упражнению в умении поздравлять женщин с праздником; -развитию умений выражать свои мысли законченными выражениями; -воспитанию уважения к маме.	Стихи Плещеева «Весна», фото мамы, бабушки.
Март	Заучивание стихотворений.	Содействовать: - ознакомлению детей с новыми стихами; -развитию умения выразительно их читать; -воспитанию интереса к поэзии.	Стих.Ю.Кушака «Олененок», русская народная песенка «Дед хотел уху сварить».
Апрель	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Содействовать: -ознакомлению детей со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»; -развитию умений высказывать развернутые суждения, следя при этом за ходом своих мыслей; -воспитанию интереса к сказкам.	Сказка «Петушок и бобовое зернышко», иллюстрации к сказке.
Апрель	Чтение детям сказки Д.Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара - Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».	Содействовать: -ознакомлению детей с авторской литературной сказкой; -развитию умений слушать и понимать обращенную к ним речь; -воспитанию сдержанности - качества, необходимого человеку в общении с окружающими.	Сказка Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара -Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».
Май	Литературный калейдоскоп	Содействовать: -закреплению знаний о сказках; -развитию элементов логического мышления; -воспитанию интереса к художественной литературе.	Стих Я.Аким «шумливые теплые ветры», иллюстрации к изученным сказкам и рассказам.
Май	«Путешествие в деревню «Сказкино»	Содействовать: -уточнению знаний детей о русских народных сказках, о разнообразии русских народных сказок; -развитию интереса и эмоционально положительного отношения к русским народным сказкам; -воспитанию желания читать сказки, понимать смысл сказок.	Книги, иллюстрации, аудиозапись спокойной музыки, цветные карандаши, бумажные круги

Перспективно – тематическое планирование в средней группе по образовательной области
«Познавательное развитие» (конструирование).

Месяц	Тема	Задачи	Материал.
Сентябрь	«Мебель для трех медведей».	Конструирование из строительного материала. Содействовать: -освоению детьми умением использовать свойства строительного материала (пропорций, размеров, формы) для создания конструкций, передающих обстановку в доме трёх медведей (кровати, стулья разных размеров). -развитию логического мышления, память, внимания, конструктивных навыков. -воспитанию чувства взаимопомощи, умения выслушивать сверстников, ответственного отношения к результату выполненной работы.	Ноутбук, презентация Microsoft Power Point сказки «Три медведя», пластины, кубики, кирпичики, цилиндры, бруски и полукубы разной величины.
Сентябрь	«Загородки и заборы».	Конструирование из строительного материала. Содействовать: -упражнению детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); -развитию представлений об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); -воспитанию желания убирать за собой строительный материал.	Кубик (красный кубик из строительного набора, на одну грань которого наклеены глазки и рот), коробка со строительным материалом, конверт, бумажные плоскостные модели разной формы, карандаши, фломастеры.
Октябрь	«Домики, сарайчики». 1-2 занятия	Конструирование из строительного материала. Содействовать: -упражнению детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. -развитию самостоятельности в нахождении способов конструирования; -воспитанию желания помочь товарищу.	Фломастеры, строительные наборы.

Ноябрь	«Терема». (1-2 занятия)	Конструирование из строительного материала. Содействовать: -овладению детьми умениями сооружать прочные постройки с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; -упражнению в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке; -развитию фантазии, творчества, умения самостоятельно выполнять последовательность действий; -воспитанию желания сотрудничать друг с другом.	Цветные карандаши, строительный материал, плоскостные бумажные модели разных размеров и цветов (квадратные, прямоугольные, круглые, треугольные, овальные).
Декабрь	«Лесной детский сад».	Конструирование из строительного материала. Содействовать: -овладению детьми умениями организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом; -развитию конструкторских способностей; -возникновению желания к созданию новых вариантов уже знакомых построек.	Строительные наборы, клей, кисточки, ножницы.
Декабрь	«Грузовые автомобили».	Конструирование из строительного материала. Содействовать: -формированию представлений у детей о грузовом транспорте; о строительной детали— цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом); -упражнению в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; -развитию способности к плоскостному моделированию; -побуждению детей к поиску собственных решений.	Строительные наборы, ножницы, кисточки, клей.
Январь	«Мосты».	Конструирование из строительного материала. Содействовать: -расширению представлений у детей о мостах, их назначении; -упражнению в строительстве мостов; -развитию умений анализировать образцы построек, иллюстрации; умений самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их; -приобщению детей к совместной деятельности.	Строительные наборы, трафаретные линейки, фломастеры.

Январь	«Корабли».	Конструирование из строительного материала. Содействовать: -расширению представлений у детей о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; -упражнению в анализе конструкций, в планировании деятельности; в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; -развитию конструкторских навыков; способности к зрительному анализу; -воспитанию желания работать аккуратно.	Коробки со строительным материалом, ножницы
Февраль	«Кроватка для кукол».	Конструирование из строительного материала. Содействовать: -овладению детьми умениями делать постройки, соразмерные игрушкам; различать длинные и короткие пластины, правильно называть их; -развитию умений отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки; выполнять постройку по готовому образцу; -воспитанию стремления выполнять постройку красиво.	Строительные наборы, куклы, матрешки, лоскутки на каждого ребёнка.
Февраль	«Домик».	Конструирование из бумаги. Содействовать: -формированию представлений у детей о геометрических фигурах; -развитию навыков складывания листа бумаги пополам, глазомера; -воспитанию аккуратности в работе с этим материалом.	Лист плотной бумаги – примерно половина листа писчей, прямоугольник цветной, полоски бумаги на каждого ребёнка. Готовый образец домика.
Март	«Башня с флажком».	Конструирование из строительного материала. Содействовать: -овладению детьми умением анализировать образец; -закреплению умений располагать детали в высоту; -развитию умений различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи; -воспитанию умений оценивать эстетические качества предметов.	Строительные наборы, флажки, пластилин.

Март	«Самолеты»	Конструирование из строительного материала. Содействовать: -расширению представлений у детей о самолётах, их видах, зависимости их строения от назначения; -упражнению в конструировании самолетов по образцу, в придумывании своих вариантов построек; -развитию умений намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры; -воспитанию интереса к миру предметов.	Иллюстрации самолетов, конструктор, геометрические фигуры.
Апрель	«Автобус».	Конструирование из бумаги. Содействовать: -закреплению умений у детей наклеивать прямоугольники на опорную линию; -развитию памяти, глазомера, четкости движений рук; -воспитанию внимания.	Листы плотной бумаги, полоски цветной бумаги, кружки из мягкого картона и образец игрушки, клей, кисточка.
Апрель	«Флажки».	Конструирование из бумаги, Содействовать: -формированию у детей навыка складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы; -развитию глазомера, художественного вкуса; -воспитанию внимания, желания работать аккуратно.	Разноцветные полоски бумаги, нитка, клей, кисточка, клеёнка, тряпочки, разноцветные бумажные геометрические плоские формы.
Май	«Трамвай».	Конструирование из строительного материала. Содействовать: -формированию умений у детей рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец, сколько взять для постройки деталей; -развитию умения делать несложное перекрытие, отображать знакомый предмет в постройке; -воспитанию интереса к сооружениям.	Строительный материал, иллюстрации трамвая.

Май	«Неваляшка».	Конструирование из бумаги. Содействовать: -овладению детьми навыками аккуратно приклеивать к основной форме (туловище) детали (голова, руки); -закреплению навыков конструирования из бумаги; -развитию творческого воображения; - воспитанию аккуратность в работе.	Игрушка «Неваляшка», игрушки для игры «Найди, где спряталась», образец воспитателя, магнитофон. Раздаточный материал: Цветные полоски (разные по размеру), белые круги (для лица), фломастеры, прямоугольники из картона (подставка для поделки), клей, кисти, салфетки, клеёнки.
-----	--------------	---	---

Перспективно – тематическое планирование в средней группе по образовательной области
«Познавательное развитие» (Ребёнок и окружающий мир).

Месяц	Тема	Задачи	Материал
Сентябрь	«Что нам осень принесла?»	Содействовать: -расширению представлений у детей об овощах и фруктах; -развитию умений определять их на ощупь; -воспитанию желания питаться полезной пищей.	Кукла Незнайка. Две корзины. Муляжи овощей и фруктов или картинки с их изображением, серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный росток, человек поливает огуречную рассаду, огурцы цветут, плетни с огурцами. Овощи и фрукты, нарезанные небольшими кубиками, одноразовые ложки.
Сентябрь	«Расскажи о любимых предметах».	Содействовать: -овладению детьми умениями описывать предметы, называть их название, детали, функции, материал; -развитию умений находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; -воспитанию интереса к рукотворному миру.	Алгоритм: символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции и тд.

Сентябрь	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...».	Содействовать: -закреплению знаний у детей о сезонных изменениях в природе; -формированию представлений о растениях леса: грибах и ягодах; -расширению представлений о пользе природных витаминов; -развитию умений различать ягоды, грибы по картинкам; -воспитанию безопасного поведения в природе.	Панорама осеннего леса: береза, рябина и ель. Игрушки: ежик, белочка и медвежонок. Муляжи грибов и ягод. Настоящие ягоды в лукошке.
Сентябрь	«Моя семья».	Содействовать: -ознакомлению детей с понятием «Семья». -формированию представлений о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), мама, папа – дочь и сын бабушки и дедушки. -развитию умений устанавливать родственные связи; -воспитанию чуткого отношения к самым близким людям – членам семьи.	Матрешка с шестью матрешками – вкладышами, мяч, корзиночка, 3 комплекта картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки), 3 листа белой бумаги формата А3, текст стихотворения Маршака «Матрешки», фотографии членов семей детей и педагога, по одной общей семейной фотографии детей и педагога, планшет (наборное полотно) для размещения фотографий.
Октябрь	Прохождение экологической тропы.	Содействовать: -расширению представлений у детей об осенних изменениях в природе; -развитию элементарные представления о взаимосвязи человека и природы; –воспитанию бережного отношения к окружающей природе.	Объекты экологической тропы: береза, рябина, клумба, скворечник на дереве, пень. Осенние листья разных деревьев.
Октябрь	«Петрушка идет трудиться».	Содействовать: -формированию умений у детей классифицировать предметы по назначению; -развитию умений различать профессии по орудиям труда; -воспитанию интереса к работе садовника, повара, врача, столяра, портного.	Картинки с изображением Петрушки в виде садовника, повара, врача, столяра, портного. Предметные картинки (орудия труда и несколько лишних предметов).

Октябрь	«Знакомство с декоративными птицами».	Содействовать: -ознакомлению детей с особенностями содержания декоративных птиц; -формированию представлений о декоративных птицах; -развитию внимания; -воспитанию желания наблюдать и ухаживать за живыми объектами.	Картинки, фотографии, фрагменты видеофильма о декоративной птице. Пустая клетка для птиц, жердочка, поилка, кормушка. Клетка с двумя птицами.
Октябрь	«Мои друзья».	Содействовать: -формированию понятия «друг», «дружба»; -развитию интереса к сказочным героям; -воспитанию доброжелательных отношений между детьми.	Стихотворение о друзьях, лото с изображением сказочных героев.
Октябрь	«Путешествие капельки».	Содействовать: -уточнению представлений у детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без неё не могут жить растения, животные, человек (людям вода нужна для еды, питья, для мытья тела, предметов, которые есть в помещении); -формированию у детей знаний о значении воды в жизни человека: вода - источник жизни; вода необходима для поддержания и обеспечения жизни человека; -развитию бережного отношения к воде; -воспитанию нравственного и эстетического отношения к окружающему миру.	Кукла «Капитошка», капли воды (большие и маленькие), три ёмкости для опыта, воронка, плакат с изображением факторов, подтверждающих необходимость воды на Земле; готовые шаблоны для аквариума, макароны - рыбки.
Ноябрь	«Осенние посиделки».	Содействовать: -закреплению знаний у детей о сезонных изменениях в природе; -расширению представлений детей о жизни домашних животных в зимнее время года; -развитию умений правильно называть домашних животных; -воспитанию желания заботиться о домашних животных.	Панорама деревенского двора. Игрушки: домашние животные (корова, куры, петух, утки, собака, кошка). Деревянные атрибуты – будка, загон. Картинка с изображением стога сена. Бумажные силуэты животных.

Ноябрь	«Петрушка идет рисовать».	Содействовать: -овладению детьми умениями группировать предметы по назначению. -развитию любознательности. -воспитанию интереса к живописи.	Большая картинка «Клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования.
Ноябрь	«Скоро зима!».	Содействовать: -формированию представлений у детей о жизни диких животных зимой; -развитию интереса к окружающей природе; -воспитанию заботливого отношения к животным.	Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные (зайчиха – мама, зайчик, ежик, белка, сорока).
Ноябрь	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь».	Содействовать: -уточнению знаний детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть музыкальный зал, просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге); -расширению знаний детей о людях разных профессий, работающих в детском саду. -развитию умений ориентироваться по детскому саду; -воспитанию уважительного отношения к чужому труду.	Фотографии: общий вид сада, групповых комнат, музыкального зала, кухни, медицинского кабинета; фотографии детей, занимающихся разными видами деятельности; фотографии работников детского сада. Лист ватмана, клей, фломастеры, цветная бумага.
Декабрь	«Дежурство в уголке природы».	Содействовать: -формированию ответственности по отношению к уходу за растениями и животными. -развитию умений называть комнатные растения -воспитанию желания заботиться о комнатных растениях.	Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фартучки, корм для рыб, корм для птиц, вода, леечка, салфетки и т.д.
Декабрь	«Петрушка – физкультурник».	Содействовать: -совершенствованию умений детей группировать предметы по назначению; -уточнению знаний детей о видах спорта и спортивного оборудования; -развитию наблюдательности; -воспитанию желания заниматься спортом.	Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих потребность в труде, рисовании, игре, спорте; спортивный инвентарь (мяч, скакалка, обруч, теннисная ракетка, лента, гантели, палочка, мешочек); набор картинок с видами спорта; два обруча: картинки «Зима» и «Лето»; алгоритм описания предметов.

Декабрь	«Почему растаяла снегурочка?»	Содействовать: -расширению представлений детей о свойствах воды, снега и льда; -развитию умений устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед; -воспитанию интереса к неживой природе.	Снегурочка – кукла или взрослый в костюме Снегурочки. Снег в емкости. Лед в формочках. Снежинки, вырезанные из бумаги. Темный лист бумаги для выкладывания снежинок. Темные листы бумаги для каждого ребенка. Белая гуашь, кисти №5, баночки с водой, салфетка. Большая емкость с водой. Глина для лепки снеговиков.
Декабрь	Целевая прогулка «Что такое улица».	Содействовать: -формированию элементарных представлений об улице; -закреплению знаний о названии улицы, на которой находится детский сад; -развитию внимания, наблюдательности; -воспитанию безопасного поведения на улице.	Флажки, схемы – символы: «магазин», «почта», «аптека».
Декабрь	«Знакомство с миром профессий».	Содействовать: -расширению познавательного интереса у детей к профессиям; -развитию мышления, связанной речи; -воспитанию уважения к труду взрослых разных профессий.	Иллюстрации с изображениями профессий; загадки, стихи.
Январь	«Стайка снегирей на ветках рябины».	Содействовать: -расширению представлений детей о многообразии птиц; -овладению умением выделять характерные особенности снегиря; -развитию умений называть зимующих птиц; -воспитанию желания наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины. Видеофильм про снегирей. Картинки с изображением снегиря (на каждого ребенка). Листы бумаги формата А4, краска гуашь коричневого и красного цветов. Кисть №6 -8, печатка - тычок (диаметр 1-1,5 сантиметра), салфетка, баночка с водой.
Январь	«Узнай все о себе, воздушный шарик».	Содействовать: -ознакомлению детей с качествами и свойствами резины; -овладению умениями устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. -развитию любознательности; -воспитанию желания экспериментировать.	Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос.

Январь	«В гости к деду Природоведу».	Содействовать: -расширению представлений детей о зимних явлениях в природе; -развитию умения наблюдать за объектами природы в зимний период; -воспитанию интереса к взаимосвязям человека и природы.	Объекты экологической тропы. Дед Природовед в зимней одежде. Угощение для птиц.
Февраль	«Зимующие птицы».	Содействовать: -уточнению представлений у детей о видах зимующих птиц; -закреплению понятия «зимующие» птицы; -развитию воображения, внимания, мышления, целостного восприятия предметов; —воспитанию заботливого и доброжелательного отношения к птицам.	Иллюстрации с изображением зайца, белки, лисы, волка, воробья, вороны, снегиря, синицы; иллюстрации с перепутанным изображением птиц; модели с видами питания зимующих птиц; конверт с письмом.
Февраль	«Замечательный врач».	Содействовать: -формированию представлений у детей о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям; -развитию умений называть продукты труда; -воспитанию уважительного отношения к труду врача и медсестры.	Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры.
Февраль	«Посадка лука».	Содействовать: -расширению представлений детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло, свет); -развитию трудовых умений и навыков; -воспитанию трудолюбия.	Кукла Незнайка. Расписной сундучок. Для посадки лука: земля, стаканчики, лейка с водой, тряпичные салфетки, фартучки.

Февраль	«Наша армия».	Содействовать: -ознакомлению детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники); -формированию представлений о воинах, которые защищают нашу Родину; -уточнению понятия «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков); -развитию умений правильно называть роды войск; -воспитанию гордости за наших воинов.	Тексты рассказов «Шапка не велит» Митяева или «Дозор» Александровой («Наша Родина» М, Просвещение, 1984). Иллюстрации по теме, головные уборы, бескозырка, шлем танкиста, пилотка, фуражки военного летчика, пограничника, модели военной техники и фигурки военных разных видов войск для макета «Армия России».
Март	«Рассматривание иллюстраций о маме».	Содействовать: -Воспитанию уважения к воспитателям, к другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления.	Сюжетные картинки с изображением мамы
Март	«В мире стекла».	Содействовать: -ознакомлению детей со свойствами стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); —развитию любознательности; -воспитанию бережного отношения к вещам.	Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.
Март	«Мир комнатных растений».	Содействовать: -расширению представлений у детей о комнатных растениях: их пользе и строении; —развитию умений различать комнатные растения по внешнему виду; -воспитанию заботливого отношения к растениям.	Комнатные растения: фиалка, герань, бегония, бальзамин (огонек), аспидистра, фикус.
Март	«В мире пластмассы».	Содействовать: -ознакомлению детей с качествами и свойствами пластмассы, со свойствами пластмассы (гладкая, легкая, цветная); —развитию любознательности; -воспитанию бережного отношения к вещам.	Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки.

Март	«Мой город»	Содействовать: -ознакомлению с её достопримечательностями; -развитию любознательности; -воспитанию чувства гордости за свою станицу.	Презентация «Мой город»
Апрель	«В гости к хозяйке луга».	Содействовать: -расширению представлений у детей о разнообразии насекомых; - развитию умений отгадывать загадки о насекомых; -воспитанию бережного отношения к окружающей природе.	Картинки, книги с изображениями насекомых: пчела, бабочка, муравей, стрекоза, комар, кузнечик, божья коровка. Муравейник. Воспитатель в роли хозяйки луга. Звукозапись «Звуки природы»
Апрель	«В гостях у музыкального руководителя».	Содействовать: -ознакомлению детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя; -пониманию целостного образа музыкального руководителя; -развитию эмоционально доброжелательного отношения к нему; -развитию интереса к профессии музыкального руководителя; -воспитанию уважения к труду взрослых.	Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино); барабан, металлофон, треугольник, бубен.
Апрель	«Поможем Незнайке вылепить посуду».	Содействовать: -расширению представлений у детей о свойствах природных материалов. -развитию умений сравнивать свойства песка и глины; -воспитанию познавательного интереса.	Кукла Незнайка. Розетки с сухим песком, пластилин. Салфетки и вода. Формочки для песка. Дымковские и филимоновские игрушки.
Апрель	«Путешествие в прошлое кресла».	Содействовать: -ознакомлению детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); - развитию ретроспективного взгляда на предметы; -воспитанию бережного отношения к предметам.	Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (табурет, стул, кресло, бревно).

Май	«Путешествие в прошлое одежды».	Содействовать: -ознакомлению детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека; -овладению умениями устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; - пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности; - развитию умения ориентироваться в прошлом одежды; -воспитанию интереса к истории вещей.	Нарядная кукла; иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы, кукла в юбке из листьев, кукла, одетая в шкуру, в простейшей рубаше, образцы различных видов ткани, большой кусок ткани, разнообразная одежда, бумажные силуэты платьев, цветные карандаши.
Май	Экологическая тропа весной.	Содействовать: -расширению представлений у детей о сезонных изменениях в природе; -ознакомлению с объектами экологической тропы весной; – развитию элементарных представлений о взаимосвязи человека и природы; - воспитанию бережного отношения к окружающей природе.	Объекты экологической тропы: береза, клумба, скворечник на дереве, кормушка для птиц, пень. Банка березового сока.
Май	«Овощи».	Содействовать: -закреплению знаний у детей об овощах; -развитию познавательного интереса к миру растений; -воспитанию бережного отношение к природе.	Свежие овощи (картофель, огурец, помидор, морковь), иллюстрации с изображением овощей, муляжи овощей; семена огурцов, лейка с водой, земля, лопаточка, разноцветные флажки по числу детей.
Май	«Где спрятался воздух»	Содействовать: - расширению знаний у детей о воздухе; -развитию познавательной активности в процессе экспериментирования; -воспитанию аккуратности при работе с водой.	Игрушка «Кукла» и ширма; полиэтиленовые пакеты (по количеству детей); спасательные нарукавники; миска (желательно стеклянная) 2 шт. ;стакан; игрушки и другие мелкие предметы плотные и полые; сундучок; стаканчики с кипяченой водой и трубочки по количеству детей;чеснок, чеснокодавка; веера по количеству детей; песочные часы; воздушные шары по количеству детей.

Перспективно – тематическое планирование в средней группе по образовательной области
«Художественно – эстетическому развитию» (лепка)

Месяц	Тема	Задачи	Предварительная работа.
Сентябрь	«Жуки на цветочной клумбе».	Содействовать: -овладению детьми умениями лепить жуков, передавая строение (туловище, голова, шесть ножек); - закреплению способов лепки полусферы (частичное сплющивание шара); -развитию координации в системе «глаз- рука», синхронизировать работу обеих рук; - воспитанию самостоятельность, аккуратность.	Оформление цветочной клумбы на занятии по аппликации как композиции. Рассматривание жуков и их изображение. Чтение скороговорок о жуках.
Сентябрь	«Петушок – петушок, золотой гребешок».	Содействовать: -овладению детьми умением лепить петушка; -развитию эстетического восприятия, способности передавать характерные особенности художественного образа; -воспитанию художественного вкуса.	Дидактические игры «Фрукты – овощи», «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек». Обследование и описание разных фруктов.
Октябрь	«Мухомор».	Содействовать: - овладению детьми умением лепить мухомор из четырех частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка); -ознакомлению детей с рациональным способом изготовления крапин для шляпки: раскатывание жгутика и разрезание стеклой на мелкие кусочки; -развитию мелкой моторики; -уточнению представлений о строении мухомора; -воспитанию интереса к познанию природы и отражению впечатлений в разных видах изобразительной деятельности.	Беседа о грибах, рассказ педагога о съедобных и ядовитых грибах, рассматривание иллюстраций.
Октябрь	«Грибы».	Содействовать: -закреплению умений детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы; -развитию образной оценки работ; -воспитанию безопасного поведения в природе.	Рассматривание картинок из серии «Грибы», разгадывание загадок про грибы , беседа «Какие бывают грибы»
Ноябрь	«Уточка»	Содействовать: -ознакомлению детей с дымковской игрушкой; -овладению навыками передавать относительную величину частей уточки; -развитию эстетических чувств; -воспитанию любви к птицам.	Просмотр презентации «Народные промыслы»

Ноябрь	Лепка по замыслу.	Содействовать: -закреплению детьми приемов лепки; - развитию самостоятельности, воображения, творчества; -воспитанию умения аккуратно использовать материал.	Рассматривание предметных картинок.
Ноябрь	«Вот ёжик- ни головы, ни ножек».	Содействовать: - овладению умениями лепить ёжика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей «шубки»; - развитию чувства формы, способности к композиции. -воспитанию уверенности, инициативности в изобразительной деятельности.	Рассматривание ежей в детских книжках, беседы о внешнем виде и образе жизни ежей.
Декабрь	«Во саду ли, в огороде» (грядка с капустой и морковкой)	Содействовать: - овладению детьми умением лепить морковку и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей; -уточнению представлений о хорошо знакомых природных объектах; - развитию творческого мышления и воображения; -воспитанию желания лепить по мотивам литературных произведений и включать лепные образы в игры – драматизации.	Загадывание загадок, рассматривание овощей, беседа об овощах как огородной культуре. Чтение и свободное пересказывание белорусской народной сказки «Пых»
Декабрь	«Снегурочка танцует».	Содействовать: - овладению детьми умением лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса; располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость; -ознакомлению с возможностью передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук, будто Снегурочка танцует; -развитию чувства формы и пропорций; -воспитанию интереса к сказкам.	Беседа о новогоднем празднике. Рассматривание изображений Снегурочки на новогодних открытках. Конструирование фигурки человека из бумажного конуса (наблюдение за работой воспитателя). Лепка предметов имеющих форму конуса.
Январь	«Снежная баба-франтиха».	Содействовать: - овладению детьми умением создавать выразительные лепные образы конструктивным способом, планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей; –развитию глазомера, чувства формы и пропорций; –воспитанию желания оформлять вылепленные фигурки дополнительными материалами.	Экспериментирование с пластилином и снегом.

Февраль	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (коллективная композиция)	Содействовать: - овладению детьми умением передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз; -закреплению технических приемов лепки; -развитию умений объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку; -возникновению положительного эмоционального отклика на результат совместной деятельности.	Рассматривание иллюстраций с птицами, чтение стихов о птицах, наблюдение за птицами на прогулке.
Февраль	«Сова и синица».	Содействовать: - овладению детьми умением лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз; - уточнению представлений о внешнем виде и образе жизни совы и синицы; -освоению рельефной лепки; -созданию условий для самостоятельного выбора материалов, приёмов работы и средств художественной выразительности; -развитию чувства формы и композиции; - воспитанию интереса к познанию природы и отражению представлений в изо деятельности.	Рассматривание изображений совы и синицы, беседы о строении тела и образе жизни.
Март	«Цветы-сердечки».	Содействовать: - овладению детьми умением лепить рельефные картины в подарок близким людям; -ознакомлению с вариантами изображения цветов с элементами - сердечками; -развитию чувства формы и ритма; -воспитанию эстетического вкуса.	Беседа о весеннем празднике, рассматривание изображений цветов в детских альбомах по разным видам декоративно-прикладного искусства.
Март	«Чайный сервиз для игрушек».	Содействовать: - овладению детьми умением лепить посуду конструктивным способом (каждый ребенок лепит чайную пару); -развитию мелкой моторики, глазомера; -воспитанию сотрудничества.	Рассматривание чайных сервизов дома и в магазине, дидактические игры «Подбери пару», «Чего не хватает». Чтение стихотворения К.Чуковского «Федорино горе»

Апрель	«Наш аквариум».	Содействовать: -активизации у детей применения разных приёмов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок; -освоению рельефной лепки; -овладению умением создавать уплощенные фигуры рыбок, прикреплять к основе, украшать наклепами и контррельефными рисунками; -совершенствованию умений оформлять поделки точками, пятнами, дугами, полосками; -развитию комбинаторных способностей; -воспитанию интереса к раскрытию освоенной темы в других видах художественной деятельности.	Рассматривание изображений рыб в атласах и на открытках, водных растений, камешков. Беседа о значении растений, в том числе водных, чтение художественной литературы.
Апрель	«Звёзды и кометы».	Содействовать: - освоению детьми техники рельефной лепки; -ознакомлению с способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой; -развитию чувства формы и композиции; -воспитанию навыков сотрудничества.	Рассматривание израсцов и других рельефных изображений, чтение стихотворений о звёздном небе, космосе и космонавтах.
Май	«Муха-цокотуха».	Содействовать: -овладению детьми умением лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски; -развитию коммуникативных навыков; -воспитанию интереса к живой природе.	Чтение сказки К.Чуковского «Муха – цокотуха», рассматривание иллюстраций, репродукций, фотографий, изображающих весенний и летний луг, беседа о луговых насекомых и растениях, подготовка основы для лепки.

Перспективно – тематическое планирование в средней группе по образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие» (аппликация).

месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи занятия	Предварительная работа.
Сентябрь	Аппликация из бумаги	«Красивые флажки».	Содействовать: -овладению детьми умениями работать ножницами; -закреплению приемов аккуратного наклеивания, умения чередовать изображения по цвету; -развитию чувства ритма, чувства цвета; -воспитанию интереса к работе с бумагой.	Рассматривание красивых флажков.

Сентябрь	Аппликация коллективная.	«Цветочная клумба».	Содействовать: -овладению детьми умением составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине; -ознакомлению с приёмами оформления цветка; надрезать край, наклеивать меньшую форму на большую, нанося клей на середину основы; -развитию глазомера; -воспитанию интереса к оформлению цветами коллективной клумбы или поляны.	Рассматривание фотографий, открыток, календарей с изображением цветов; дидактические игры на восприятие цвета. Подготовка заготовок. Рассматривание клумб на участке, беседы о цветах.
Октябрь	Аппликация из природного материала на бархатной бумаге	«Листопад и звездопад».	Содействовать: -овладению детьми умением создавать на бархатной бумаге сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян; -ознакомлению с явлением контраста в изобразительном искусстве; -развитию чувства цвета и композиции; -воспитанию интереса и бережного отношения к природе.	Экскурсия в парк для сбора в осенних листьев и наблюдений в природе, беседы на тему осени, чтение стихотворений А Пушкина на осеннюю тему. Экспериментирование с природным материалом.
	Аппликация из цветной бумаги, осенних листьев и семечек арбуза.	«Золотые подсолнухи».	Содействовать: -овладению детьми умением создавать красивый образ подсолнуха из разных материалов; -формированию аппликативных умений в приложении к творческой задаче; -развитию чувства ритма и композиции; -воспитанию художественного вкуса.	Рассматривание изображений подсолнуха. Речевые игры на словообразование. Подготовка природного материала (арбузных семечек, осенних листьев, лепестков цветов, крылаток клена).
Ноябрь	Аппликация сюжетная (на основе незавершенной композиции).	«Заюшкин огород» (капустка и морковка)	Содействовать: -овладению детьми умением создавать аппликативные изображения овощей: морковку – способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту – способом обрывной и накладной аппликации; -развитию чувства формы и композиции; –воспитанию коммуникативных навыков, интереса к сотворчеству.	Беседы об огородных культурах, рассматривание и обследование овощей, дидактическая игра «Угадай на вкус?», аппликация и рисование по представлению.

	Аппликация декоративная с элементами рисования	«Полосатый коврик для кота».	Содействовать: -овладению детьми умением составлять гармоничную композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету; - освоению техники резания ножницами по прямой; -развитию чувства цвета и ритма; -воспитанию интереса к народному декоративно-прикладному искусству.	Рассматривание изображений кошек в разных видах изобразительного искусства. Знакомство с ковроделием как видом народного декоративно-прикладного искусства. Дидактические игры на цветовой модели «Радуга» с целью упражнения в подбор гармоничных цветосодержаний. Освоения техники резания ножницами по прямой.
Декабрь	Аппликация декоративная с элементами рисования	«Бусы на елку».	Содействовать: -овладению умениями срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной формы; -развитию умения чередовать бусинки разной формы; -воспитанию интереса к празднованию Нового года.	Рассматривание изображений с елками. Дидактические игры на цветовой модели «Укрась елку» с целью упражнения в подбор гармоничных цветосодержаний. Освоения техники резания ножницами по прямой.
Декабрь	Аппликация с элементами рисования	«Праздничная елочка» (поздравительная открытка)	Содействовать: -овладению детьми умениями составлять аппликативное изображение елочки из треугольников, применять для решения новой творческой задачи освоенный способ получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали; -развитию формы и ритма; -возникновению желания создавать поздравительные открытки своими руками.	Рассматривание изображений праздничной ёлки на открытках и календарях. Чтение стихотворений и разучивание песен. Составление коллекций поздравительные открытки.

Январь	Аппликация с элементами рисования.	«Сосульки на крыше».	Содействовать: -овладению детьми умением резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов; -ознакомлению со способом вырезывания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой; -развитию чувства цвета, формы и ритма; -возникновению интереса к изображению сосулек разными аппликативными техниками и созданию композиций «Сосульки на крыше дома».	Наблюдение за сосульками во время прогулок. Экспериментирование со снегом и льдом.
Январь	Аппликация – мозаика с элементами рисования.	«Тучи по небу бежали».	Содействовать: -ознакомлению детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура – дождевой тучи; -развитию мелкой моторики, согласованности в движениях обеих рук; -воспитанию самостоятельности, уверенности, интереса к художественному экспериментированию.	Наблюдение за тучами и облаками. Рассматривание репродукций, художественных открыток, иллюстраций с изображением дождя.
Февраль	Аппликация по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка».	«Избушка ледяная и лубяная».	Содействовать: -овладению детьми умением создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочных избушек – лубяную для зайчика и ледяную для лисы; -закреплению способа разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников. -развитию творческого мышления и воображения; -воспитанию интереса к народной культуре.	Чтение и пересказывание сказки «Заюшкина избушка», беседа о сказочных домиках.

Февраль	Аппликация предметная.	«Быстро-крылые самолеты».	Содействовать: -овладению детьми умением создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера; -ознакомлению с возможностью видоизменения деталей (срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперек и по диагонали); -развитию творческого мышления; -воспитанию интереса к познанию техники и отражению полученных представлений в изодетельности.	Рассматривание самолетов, конструирование их, игры с бумажными самолетиками.
Март	Аппликация с элементами рисования.	«Воробьи в лужах».	Содействовать: -овладению детьми умением вырезать круги (лужу, туловище воробья) способом последовательного закругления четырёх уголков квадрата; -обогащению аппликативной техники, дополнению её графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики; -развитию творческого воображения; -воспитанию интереса к познанию окружающего мира.	Наблюдения на прогулке за воробьями, купающимися в лужах, экспериментирование с бумагой и ножницами.
Апрель	Аппликация из цветной и фактурной бумаги.	«Ракеты и кометы».	Содействовать: -овладению детьми умением создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника; -совершенствованию обрывной техники; -развитию комбинаторных способностей; -воспитанию интереса к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изодетельности.	Рассматривание изображений ночного неба, беседа о космосе, конструирование ракет из деталей конструктора, счетных палочек; закрепление представлений о геометрических фигурах.

	Аппликация из цветной бумаги или ткани.	«Рыбки играют, рыбки сверкают» (на основе незавершенной композиции)	Содействовать: -овладению детьми умением составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников); -активизации способов вырезания кругов и овалов – из квадратов или прямоугольников путем закругления углов; -развитию комбинаторных и композиционных умения: составлять варианты изображений (рыбок) из нескольких частей, красиво размещать на композиционной основе. -воспитанию интереса к сотрудничеству и сотворчеству при создании коллективной композиции.	Подготовка композиционной основы «Наш аквариум»
Май	Аппликация сюжетная с элементами рисования	«У солнышка в гостях».	Содействовать: -овладению детьми умением рисовать простые сюжеты по мотивам сказок; -закреплению техники вырезания округлых форм из квадратов разной величины; -пониманию обобщённого способа изображения разных животных (цыпленок и утенок) в аппликации и рисовании – на основе двух кругов или овалов разной величины (туловище и голова); -развитию чувства цвета, формы и композиции; –воспитанию самостоятельности, уверенности, инициативности.	Чтение сказки «У солнышка в гостях», беседа по содержанию. Рассматривание иллюстраций в детских книжках, беседа о солнце.
Май	Аппликация из бумаги	«Волшебный сад».	Содействовать: -овладению детьми умением создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения; -развитию образного восприятия; -воспитанию бережного отношения к природе.	Рассматривание картинок садов, беседа «Какие бывают сады».

Перспективно – тематическое планирование в средней группе по образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие» (рисование).

Месяц	Тема	Задачи	Предварительная работа.
Сентябрь	«Нарисуй картинку про лето».	Содействовать: -овладению детьми доступными средствами отображать полученные впечатления; -закреплению приемов рисования кистью; -развитию умений правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку; -воспитанию интереса к рисованию разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Беседа «Как я провел лето», рассматривание картинок про лето.
Сентябрь	«Храбрый петушок».	Содействовать: -овладению детьми умением рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета; -совершенствованию техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта; -развитию наблюдательности чувства цвета и формы; -воспитанию интереса к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.	Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Утро на ферме» и беседа о его содержании. Рассматривание иллюстраций с петушками.
Октябрь	«Яблоко – спелое, красное, сладкое».	Содействовать: -овладению детьми умением рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко; -развитию эстетического восприятия, способности передавать характерные особенности художественного образа; -воспитанию художественного вкуса.	Дидактические игры «Фрукты – овощи», «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек». Обследование и описание разных фруктов.
Октябрь	«Золотая осень».	Содействовать: -овладению детьми умением изображать осень; -упражнению в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву; -закреплению технических умений в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промакать ее о мягкую тряпочку или салфетку); -развитию умений передавать явления природы; -воспитанию самостоятельности, творчества.	Рассматривание картин Левитана, наблюдение за деревьями на прогулке, чтение стихов об осени

Октябрь	Декоративное рисование «Украшение фартука».	Содействовать: -овладению детьми умением составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента; - развитию цветового восприятия, образного представления, творческих способностей, воображения; -воспитанию интереса к декоративно-прикладному искусству.	Рассматривание народных орнаментов, д/игра «Укрась тарелочку»
Ноябрь	«Зайка серенький стал беленький».	Содействовать: -овладению детьми умением видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю: приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской; -созданию условий для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков; -развитию воображения и мышления; -воспитанию интереса к познанию природы и отражению полученных представлений в изодетельности.	Беседа о сезонных изменениях в природе, способах приспособляемости животных. Сравнение изображений зайцев.
Ноябрь	Рисование по замыслу.	Содействовать: -овладению детьми умениями самостоятельно выбрать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка; -развитию творчества, воображения; -воспитания самостоятельности.	Беседы по прочитанным произведениям, рассматривание иллюстраций в книгах, д/игра «Опиши игрушку»
Декабрь	«Наша елочка».	Содействовать: -овладению детьми умением рисовать новогоднюю елку гуашевыми красками, передавая особенности её строения и размещения в пространстве; -ознакомлению с зависимостью конкретных приемов работы от общей формы художественного объекта; -формированию способов зрительного обследования натуры; -развитию координации в системе «глаз-рука»; -воспитанию аккуратности.	Беседа о хвойных деревьях, рассматривание еловой и сосновой веток сравнение. Изготовление новогодних открыток с изображением елочки.

Декабрь	«Снегурочка».	Содействовать: -овладению детьми умением изображать Снегурочку в шубке (Шубка к низу расширена, руки от плеч); -закреплению умений рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки часто промакивать кисть и осушать ее, промакая ее о тряпку или салфетку; - развитию координации в системе «глаз-рука»; -воспитанию интереса к сказочным народным героям.	Рассматривание игрушки Снегурочки, чтение стихов про Новый год ,рассматривание иллюстраций в книге с изображением Снегурочки.
Январь	«Развесистое дерево»	Содействовать: -овладению детьми умением использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями; -развитию образного восприятия; -воспитанию стремления добиться хорошего результата.	Рассматривание картинок из серии «Деревья», чтение стих-я С. Есенина «Белая береза».
Февраль	«Снеговики в шапочках и шарфиках».	Содействовать: -овладению детьми умением рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках; -ознакомлению детей с приёмами декоративного оформления комплектов зимней одежды; -развитию глазомера, чувства цвета, формы и пропорций; -воспитанию уверенности, инициативности, интереса к экспериментированию.	Оформление снежных скульптур гуашевыми красками, рассматривание комплектов зимней одежды.
Февраль	«Кто-то в рукавичке живет?» (по мотивам сказки «Рукавичка»).	Содействовать: -овладению детьми умением рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев; – ознакомлению детей с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами; -развитию композиционных умений; -воспитанию интереса к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно- выразительными средствами.	Чтение украинской народной сказки «Рукавичка», рассматривание иллюстраций к ней.

Март	«Украсим полосочку флажками».	Содействовать: -закреплению детьми умений рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений; -упражнению в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием; -развитию эстетического чувства, чувства ритма, композиции; -воспитанию интереса к изобразительному искусству.	Рассматривание картинок с изображением флажков, разрезание листов бумаги пополам, показ флажков на празднике.
Март	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки».	Содействовать: -ознакомлению детей с дымковскими игрушками, -овладению детьми умениями отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. – развитию представлений детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек; -закреплению приемов рисования кистью; -развитию художественного вкуса; - воспитанию интереса к народному промыслу.	Рассматривание орнамента дымковской игрушки, д/игра «Укрась барышню», беседа о народном промысле игрушек.
Апрель	«Весёлые матрёшки» (хоровод)	Содействовать: -ознакомлению детей с матрёшкой как видом народной игрушки-семёновская, полхов-майданская; -овладению детьми умением рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления одежды; -развитию глазомера, чувства цвета, формы, ритма, пропорций; -воспитанию интереса к народной культуре, эстетического вкуса.	Знакомство с разными видами народного декоративно-прикладного искусства, рассматривание, обследование и сравнение матрёшек, дидактические игры с пятиместными матрешками.
Апрель	«Расцвели красивые цветы».	Содействовать: -овладению детьми умением рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом; -развитию эстетического чувства, чувства ритма, представления о красоте; -воспитанию бережного отношения к природе.	Рассматривание цветов, картинок из серии «Цветы», чтение стихов о цветах, разгадывание загадок о цветах.

Апрель	«Радуга – дуга, не давай дождя».	Содействовать: -овладению умениями детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами; -развитию чувства цвета; –воспитанию эстетического отношения к природе.	Просмотр иллюстраций, открыток с изображением радуги и других природных явлений для обогащения художественных впечатлений детей.
Май	«Сказочный домик – теремок».	Содействовать: -овладению детьми умением передавать в рисунке образ сказки; –развитию образных представлений, воображения; -воспитанию самостоятельности и творчества в изображении и украшении сказочного домика.	Рассматривание иллюстраций в книгах с изображением сказочных теремов, чтение сказки «Теремок», показать детям картинки с народным промыслом (резьбой по дереву).
Май	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы».	Содействовать: -закреплению детьми приемов рисования разными материалами; - развитию эстетического восприятия, образных представлений; -воспитанию доброжелательного отношения к работам сверстникам.	

Перспективно – тематическое планирование в средней группе по образовательной области
«Познавательное развитие» (ФЭМП).

Месяц	Тема	Задачи.	Материал
Сентябрь	«Путешествие в осенний лес».	Содействовать: -совершенствованию у детей умений сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько; -закреплению умений сравнивать два предмета по величине, обозначать, результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше; -развитию умений определять пространственные направления от себя словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу; -формированию желания помочь товарищу.	Демонстрационный материал. Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны Раздаточный материал. Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.

Сентябрь	«В гостях у Кролика».	Содействовать: -упражнению в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; -овладению умениями обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько — сколько; -развитию умений различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь) -воспитанию интереса к математике.	Демонстрационный материал. Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток. Раздаточный материал. Кубы и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка).
Сентябрь	«Я и моя семья»	Содействовать: - овладению умениями называть числительные по порядку; -совершенствованию умений у детей сравнивать два предмета по величине; -развитию представлений детей о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге. - воспитанию желания свободно общаться со взрослыми и сверстниками.	Конверт с персонажами сказочных героев Кукла – почтальон Три картинки (карточки) с изображением на каждой по одному поросенку Три картинки (карточки) с изображением на каждой по одному медведей Два стола для работы в подгруппах на одном из столов прикреплена эмблема – квадрат, на втором столе – эмблема – треугольника 3 квадрата разного размера (большой, средний, маленький) 3 треугольника разного размера (большой, средний, маленький) из цветного картона Мягкие модули для построения небольшого дома (можно заменить на конструктор – лего) Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг из цветной самоклеющейся пленки прикрепить на пол Ватные шарики

Сентябрь	«К нам приехал цирк».	Содействовать: -упражнению детей в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; -совершенствованию умений сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже; -развитию умений сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению; -воспитанию самоконтроля.	Демонстрационный материал. Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5—7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. Раздаточный материал. Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.
Сентябрь	«Необыкновенный зоопарк».	Содействовать: -овладению детьми умениями сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; -закреплению умений различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; -развитию умений сравнивать два предмета по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже; -воспитанию усидчивости.	Демонстрационный материал. Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 шт.). Раздаточный материал. Круги и квадраты, разделенные на 2 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка).
Октябрь	«Гости из леса».	Содействовать: - ознакомлению детей с значением итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3; -закреплению умений различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа; -развитию умений определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем, отвечать на вопрос «Сколько?»; -воспитанию умения слушать воспитателя.	Демонстрационный материал. Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник

Октябрь	«Три поросенка».	Содействовать: -овладению детьми умениями считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов; -упражнению в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже, высокий — низкий, выше — ниже; -развитию представлений о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь); -воспитанию интереса к сказкам.	Демонстрационный материал, фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток. Раздаточный материал. Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).
Октябрь	«Угостим зайчиков морковкой».	Содействовать: -закреплению у детей умений считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»; -совершенствованию умений различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера; -развитию умений определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; -воспитанию уважения друг к другу.	Демонстрационный материал. Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик. Раздаточный материал. Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).
Октябрь	«В гостях у Буратино».	Содействовать: - ознакомлению детей с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом; -закреплению умений считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа; -развитию умений находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами длинный длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; - воспитанию желания учиться.	Демонстрационный материал. Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник (соотношение фигур по величине 1:2); мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленты разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч. Раздаточный материал. Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.

Ноябрь	«Мальвина учит считать Буратино».	Содействовать: - ознакомлению детей с образованием числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; - овладению умениями считать в пределах 4; -расширению представлений о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом; -развитию умений составлять целостное изображение предметов из частей; - воспитанию интереса к математике.	Демонстрационный материал. Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая — равна длинной стороне прямоугольника). Раздаточный материал. Двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).
Ноябрь	«Давайте поиграем».	Содействовать: -закреплению у детей умений считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа; отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». -развитию умений различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; -раскрытию на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно; - воспитанию дружеских отношений в коллективе.	Демонстрационный материал. Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревки, физкультурные палки. Раздаточный материал. Рули с изображениями геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей).
Ноябрь	«Петушок, петушок, золотой»	Содействовать: - ознакомлению с образованием числа 5, -овладению детьми умением считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». -развитию представлений о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; -упражнению в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); -воспитанию заботливого отношения к животным.	Демонстрационный материал. Игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Декабрь	«Куклы собираются в гости к гномам».	Содействовать: -ознакомлению детей с порядковым значением числа 5; - совершенствованию умений считать в пределах 5, сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»; -развитию умений определять пространственное направление от себя: сверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; - воспитанию самоконтроля.	Демонстрационный материал. Большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф. Раздаточный материал. Рабочие тетради (с. 9 задание А).
Декабрь	«Умники и умницы».	Содействовать: -закреплению у детей умений считать в пределах 5, сравнивать предметы по двум признакам вен и чины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая — маленькая дорожка»; -формированию представлений о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета; -развитию умений различать и называть знакомые геометрические фигуры (куб, шар, квадрат, круг); -воспитанию желания помогать товарищу.	Демонстрационный материал. Машины (5шт.), куклы (5 шт.), 4 Корзины, 4 набора фигур (2 набора — с шарами, 2 набора — с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей). Раздаточный материал. Круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка).
Декабрь	«Чудесный мешочек».	Содействовать: -формированию представлений у детей о порядковом значении числа (в пределах 5), - закреплению умений отвечать на вопросы «Сколько?» -развитию умений сравнивать предметы по цвету, форме, величине; - воспитанию усидчивости.	Демонстрационный материал. Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов. Раздаточный материал. Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т.д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т.д.)

Декабрь	«Разложи картинки».	Содействовать: - ознакомлению детей с цилиндром; - овладению детьми умением различать шар и цилиндр; - упражнению в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу; - уточнению представлений о цилиндре; - закреплению умений различать шар, куб, цилиндр; - развитию представлений о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; - воспитанию желания доводить начатое дело до конца.	Демонстрационный материал. Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4-5 видов), карточки – «щеки» с 3—5 кругами. Раздаточный материал. Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр).
Декабрь	«Трое из Простоквашино».	Содействовать: - упражнению детей в счете звуков на слух; - уточнению представлений о порядковом счете (в пределах 5); - освоению детьми умениями сравнивать предметы по величине, обозначать результаты сравнения словами: высокий, низкий, самый высокий, ниже, выше; - закреплению представлений о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; - развитию умений называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; - воспитанию трудолюбия.	Демонстрационный материал: ящик-посылка; фото (плакат) героев мультфильма, барабан; геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (по 1). Раздаточный материал: Двухполосные карточки, конфеты, рыбка (по 5-6 шт. на каждого), карточки с 2 – 4 кругами (на каждого), геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (одна фигура на ребенка).
Январь	«Играем с матрешками».	Содействовать: - освоению детьми умениями сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, самый короткий; - упражнению в счете звуков на слух в пределах 5; - развитию представлений о пространственных отношениях: далеко – близко; - воспитанию интереса к народному творчеству.	Дидактический материал: 3 матрешки разного размера; музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка. Кружки (по 6-7 для каждого ребенка).

Январь	«Строим дорожки для машин».	Содействовать: -упражнению детей в счете звуков в пределах 5; -освоению умениями сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий; -развитию умений различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; - воспитанию взаимоконтроля.	Дидактический материал. Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки. Раз.материал. Прямоугольники (по 10 шт. на каждого ребенка), трехголосные карточки, рули с изображением геометрических фигур.
Январь	«Путаница».	Содействовать: -упражнению детей в счёте на ощупь в пределах 5; - развитию умения сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению; -воспитанию добросовестности.	Салфетка, 5 кубиков, карточка с нашитыми пуговицами, мешочек, счетная лесенка. Раздаточный материал: карточки с пуговицами (на карточке 3-5 пуговиц), мешочки, кубики (по 6 шт. для каждого ребёнка), рабочие тетради, красные и синие карандаши.
Февраль	«Зимняя одежда».	Содействовать: - упражнению детей в счёте на ощупь в пределах 5; -освоению детьми умениями сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый широкий, уже, самый узкий; -развитию представлений о значении слов вчера, сегодня, завтра; - воспитанию желания заниматься математикой.	Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины. Раздаточный материал: Карточки с пуговицами (на карточке 1-5 пуговиц), мешочки, наборы карточек с «петельками» - кружочками (на карточке 1-5 петелек), сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4-5 шт. для каждого ребёнка).

Февраль	«Делаем зарядку».	Содействовать: -овладению детьми умениями сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности обозначать результаты сравнения соответствующими словами, считать движения в пределах 5; -развитию умений ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади; -воспитанию самоконтроля.	Дидактический материал. Числовые карточки с кружками(1-5кругов), ворота разной ширины(4шт.),4 мяча разного размера. Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).
Февраль	«Письмо из Простоквашино».	Содействовать: - овладению детьми умениями воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); -совершенствованию у детей представлений о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь; - развитию умений называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; -воспитанию усидчивости.	Дид.мат. Фланелиграф, чис.карточки с кругами (от 1 до 5кр.)вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек, картинки с изоб.героев мультфильма в разное время суток.
Февраль	«Степашка убирает игрушки».	Содействовать: -упражнению детей в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах); -овладению умениями двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо); -развитию умений составлять целостное изображение предмета из отдельных частей; - воспитанию желания употреблять в речи вежливые слова.	Игрушка: Степашка или картинка с изображением, 4 корзины. Наборы игрушек (кубик, машина, пирамидка, матрешка), числовые карточки с кругами (от 1 до 5кругов), контуры изоб. героев теле -передачи «Спокойной ночи малыши»по одной картинки на каждого ребенка, набор геометрич фигур.
Март	«Секрет».	Содействовать: - овладению детьми умениями сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше; - ознакомлению с правилами счета; -развитию умений двигаться в заданном направлении; - воспитанию уважения к старшим.	Конверт, план с указанием дороги к домику, предметы для ориентировки по плану (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мячами (по 5шт.) Раз.мат. Коробка с кольцами от пирамидок разного размера и цвета, стержни для пирамидок.

Март	«Угостим кукол чаем».	Содействовать: -закреплению у детей представлений о том, что результат счета не зависит от величины предметов, умений сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности обозначать сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий; - развитию умений находить одинаковые игрушки по цвету или величине; - воспитанию терпения.	Дид.материал, Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.) Рабочие тетради.
Март	«Посадим цветочки вдоль дорожки».	Содействовать: -закреплению у детей знаний о том, что результата счета не зависит от расстояния между предметами; –упражнению детей в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар; -развитию умений сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами бсамый высокий, ниже, самый низкий, выше; - воспитанию выдержки.	Дид.материал.Фланелиграф, 10 цветочков одинаково -го цвета, 2 корзины. Раз.материал. Елочки разной высоты (по 4 шт. на каждого ребенка), домики разной высоты (по 4 шт. на каждого ребенка), наборы шаров кубов разного цвета и величины (по количеству детей)
Март	«Разложи предметы по форме».	Содействовать: -закреплению у детей представлений о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами; - развитию умений двигаться в заданном направлении; -воспитанию дружеских отношений в коллективе.	Игрушки(3-4шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра. Раз.материал. Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4-5 бабочек), поднос, бабочки (по 4-5 шт.для каждого ребенка).
Март	«Строим игровую площадку».	Содействовать: -закреплению знаний у детей о независимости результата счета от формы расположения предметов в пространстве; -ознакомлению детей с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом; -развитию представлений о значении слов далеко – близко; -воспитанию выдержки.	<i>Демонстрационный.</i> Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт), 6 цилиндров одного цвета и величины, 2 планки, 4 шнура, 5 елочек, 5 цветочков.

Апрель	«Поездка на праздник сказок».	Содействовать: -закреплению детьми навыков количественного и порядкового счета в пределах 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; -совершенствованию умений сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше; -развитию умений устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь; - воспитанию взаимоконтроля.	<i>Демонстрационный.</i> Фланелеграф, карточки с изображением паровозика и 5 вагончиков с героями сказок Колобок, Красная шапочка, Вини Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый – утро, красный – день, голубой – вечер, черный – ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!». <i>Раздаточный.</i> Шарик и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т.д – по 5 шт для каждого ребенка, размер каждого шарика соответствует размеру флажка).
Апрель	«Письмо от волшебника».	Содействовать: -овладению детьми умением соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом; -упражнению в счете и отчете на слух, на ощупь (в пределах 5); -развитию умений сравнивать предметы по цвету, форме, величине; - воспитанию желания помочь товарищу.	<i>Демонстрационный.</i> Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба ((мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра), образец – «открытка» с изображением 5 одинаковых предметов. <i>Раздаточный.</i> Мешочки с разным количеством шариков (от 5 до 3 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат), цветные карандаши.

Апрель	«Весна пришла».	Содействовать: -закреплению у детей представлений о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета); -упражнению в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их по возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше; -развитию умений ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, вправо, влево, вверх, вниз; - воспитанию трудолюбия.	<i>Демонстрационный.</i> Фланелеграф, панно «Весна», составленное из цветов (5 красных и 5 синих), жуков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт), зеркальце или фонарик. <i>Раздаточный.</i> Двуполостные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт одного цвета, по 5 шт другого цвета)
Апрель	«Разложи картинки».	Содействовать: - уточнению представлений у детей о цилиндре; -закреплению умений различать шар, куб, цилиндр; - упражнению в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу; -развитию представлений о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; -воспитанию интереса к математике.	Демонстрационный материал. Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4-5 видов), карточки- «щеки» с 3—5 кругами. Раздаточный материал. Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр).
Май	«Посадим цветочки вдоль дорожки».	Содействовать: - упражнению детьми в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами бсамый высокий, ниже, самый низкий, выше; - развитию умений различать и называть геометрические фигуры: куб, шар; - воспитанию терпения.	Дид.материал.Фланелиграф,10 цветочков одинаково -го цвета, 2 корзины. Раз.материал. Елочки разной высоты (по 4 шт. на каждого ребенка), домики разной высоты (по 4 шт.на каждого ребенка), наборы шаров кубов разного цвета и величины (по количеству детей).
Май	«Играем с матрешками».	Содействовать: -закреплению умений у детей сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий; -развитию представлений о пространственных отношениях далеко – близко; - воспитанию навыка выполнять задание воспитателя.	Дидактический материал:3 матрешки разного размера; музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка. Кружки (поб-7 для каждого ребенка).

Май	«Путешествие в страну геометрических фигур».	Содействовать: -закреплению с детьми названия геометрических фигур; -упражнению в счете от 1 до 5, и обратно; - развитию умений конструировать предметы по схеме; -воспитанию уважения к профессии почтальона.	Игрушка «почтальон», посылка, геометрические фигуры, схемы, обручи.
Май	«Путешествие по реке».	Содействовать: -закреплению детьми умений соотносить цифру с количеством; -развитию зрительного восприятия, внимания, умений ориентироваться в пространстве, правильно определять направление; - воспитанию умения понимать и выполнять учебную задачу.	Счётные палочки, простые карандаши, тетрадь с заданиями; силуэтные изображения рыбки и мальков (с цифрами от 1 до 5); бумажные квадраты одного цвета и разной величины; кисточка, клей, ножницы, салфетки - на каждого ребёнка. Лист ватмана с изображением аквариума. Конверт с загадками. Игрушечная черепаха. Схематичные изображения рыбок. Образец изображения лодки с парусом.

Приложение №2.

Перспективно- тематическое планирование совместной деятельности в средней группе по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». (рисование)

Месяц	Тема	Задачи	Материал
Сентябрь	«Посмотрим в окошко».	Содействовать: -овладению детьми умением рисовать простые сюжеты по замыслу; -ознакомлению с новым способом выбора сюжета – рассматривание вида из окна через видоискатель; -созданию условий для самостоятельного изготовления аппликативных рамок; -воспитанию любознательности, интереса к познанию своего ближайшего окружения и его отражению в рисунке.	Цветные карандаши, листы белой бумаги 1\2
Сентябрь	«Кисть рябинки –гроздь калинки».	Содействовать: -овладению детьми умениями рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листок приемом ритмичного примакивания ворса кисти; -закреплению представлений о соплодиях (кисть, гроздь) и их строение; -развитию чувства ритма, цвета; -воспитанию интереса к отражению в рисунках своих впечатлений и преставлений о природе.	Краски гуашь, ватные палочки, листы белой бумаги 1\2, баночки с водой, салфетки, веточка рябины (калины).
Октябрь	«Мышь и воробей»	Содействовать: -овладению детьми умением рисовать простые сюжеты по мотивам сказок; - пониманию обобщенного способа изображения разных животных; -развитию способности к формообразованию; -воспитанию самостоятельности, уверенности в изобразительном творчестве.	Краски, 1\2 альбомного листа бумаги, кисточки, баночки с водой, салфетки, иллюстраций с изображением животных из сказок.
Октябрь	«Сказочное дерево»	Содействовать: -овладению детьми умением создавать в рисунке сказочный образ; -упражнению детей в умении передавать правильное строение дерева; -развитию воображения, творческих способностей, речи; - воспитанию желания закрашивать.	Цветные карандаши, листы белой бумаги 1\2

Ноябрь	«Рыбки плавают в аквариуме»	Содействовать: -овладению детьми умениями изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. - развитию умений рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. -воспитанию самостоятельности, творчества.	Игрушечные рыбки разной формы и величины; альбомные листы или листы бумаги круглой или овальной формы(аквариум); краски акварель, цветные восковые мелки, кисти, банки с водой, салфетки.
Ноябрь	«Маленький гномик».	Содействовать: -овладению детьми умениями передавать в рисунке образ маленького человека- лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки , соблюдая при этом в упрощенном виде соответствие по величине; -развитию умений рисовать красками и кистью; -возникновению желания к образной оценке готовых работ.	Иллюстрации с изображением сказочных гномиков в сказках, плакат «Части тела», Бумага размером 1\2 альбомного листа, краски гуашь, банки с водой, салфетки.
Декабрь	«Морозные узоры» (зимнее окошко)	Содействовать: -овладению детьми умением рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения; -созданию условий для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета; -расширению образного ряда – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов; -совершенствованию техники рисования концом кисти; –развитию чувства формы и композиции; -воспитанию самоконтроля.	Листы бумаги белого цвета одного размера и формата для составления коллективного альбома, краски гуашевые белого и синего цвета, кисти, банки с водой, салфетки.
Декабрь	«Новогодние поздравительные открытки»	Содействовать: -овладению детьми умениями самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное; -закреплению технических приёмов рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать её); –развитию эстетических чувств, фантазии, желания порадовать близких; -воспитанию инициативы, самостоятельности.	Доступные по содержанию открытки о зиме, ёлке, новогоднем празднике; альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.

Январь	«Маленькой ёлочке холодно зимой».	Содействовать: -овладению детьми умениями передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное, рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветками; -развитию образного восприятия, образных представлений; желания создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку; -воспитанию желания рисовать красками.	Листы белой бумаги, краски гуашь темно-зеленая, светло-зеленая и темно-коричневая; кисти, банки с водой, салфетки.
Январь	«Развесистое дерево».	Содействовать: -овладению детьми умение использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями; -развивать образное восприятие, воображение, творчество; -воспитанию стремления добиваться хорошего результата.	Бумага размером 1\2 альбомного листа, карандаши графитные 3М.
Февраль	«Как розовые яблоки, на ветках снегири».	Содействовать: -овладению детьми умением рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы- строение тела и окраску; -совершенствованию техники рисования гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта; -развитию чувства цвета и формы; -воспитанию интереса к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления.	Листы бумаги светло-голубого цвета, гуашевые краски (для заснеженных веток-белая, для грудки снегирей – розовая, алая, малиновая или красная, для спинки – темно-голубая, синяя или фиолетовая), кисточки, банки с водой, салфетки.
Февраль	«Мышка и мишка».	Содействовать: -овладению детьми умением выделять в сказке один эпизод и создавать простую сюжетную композицию; -созданию творческой ситуации – предложить нарисовать контрастные по размеру образы – мишку и мышку – и передавать взаимоотношения; -развитию техники рисования гуашевыми красками: разводить до густоты сметаны, смешивать два цвета, чтобы получился другой, рисовать разные по размеру животные; -воспитанию интереса к сюжетосложению в изобразительности по мотивам литературных произведений.	Листы бумаги белого и светло-голубого цвета, гуашевые краски, кисти, банки с водой, палитры, салфетки, игрушки мышка и мишка.

Март	«Козлятки выбежали на полянку погулять».	Содействовать: -овладению детьми умением рисовать четвероногих животных; –закреплению знаний о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы, передавать сказочные образы; -развитию образного представления, воображения, творчества; -воспитанию любви к животным.	Игрушечный козленок; листы бумаги формата А4 зеленого тона, краски гуашь, кисти, банка с водой салфетки.
Март	«Расцвели красивые цветы».	Содействовать: -овладению детьми умениями рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом; -развитию эстетических чувств, чувства ритма, представлений о красоте; -воспитанию бережного отношения к природе.	Бумага для рисования желтого и зеленого тона размером 1\2 альбомного листа, краски гуашь, кисти банка с водой, салфетки.
Апрель	«Кошка с воздушными шариками».	Содействовать: -овладению детьми умением рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения; -созданию творческой ситуации для свободного выбора изобразительно-выразительных средств для передачи характера и настроения персонажа (кошки, поранившей лапку); -закреплению представлений о геометрических формах; -формированию умений передавать разные формы графическими и аппликативными способами; -развитию чувства формы и композиции; -воспитанию интереса к отражению впечатлений о литературных произведениях в изобразительности.	Разноцветные шары разной формы, кошка- игрушка, листы бумаги белого и светло-голубого цвета, цветные карандаши, бумажные квадраты и прямоугольники для вырезания детьми воздушных шариков для кошки, ножницы.
Апрель	«Мое любимое солнышко».	Содействовать: –закреплению у детей усвоенных ранее приемов рисования и закрашивания изображений; -развитию образного представления, воображения детей; -воспитанию интереса к неживой природе.	Квадратные (20\20см) листы бумаги, краски гуашь, кисти банки с водой, салфетки.
Май	«Дом, в котором ты живешь».	Содействовать: -овладению детьми умением рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон; -развитию умений дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни; -воспитанию желания рассматривать свои рисунки, выражать свои отношения к ним.	Светло-серая бумага, гуашь мягких оттенков, кисти, банки с водой, салфетки.

Май	«Нарисуй картинку про весну».	Содействовать: -овладению детьми умением передавать в рисунке впечатления от весны; -развитию умений удачно располагать изображение на листе; -воспитанию интереса к рисованию красками.	Листы бумаги формата А4 или немного больше, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.
-----	-------------------------------	---	---

Перспективно- тематическое планирование совместной деятельности в средней группе по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». (художественный труд).

Месяц	Тема	Задачи	Материал.
Сентябрь	«Флажки такие разные».	Содействовать: - овладению детьми умением оценивать личный и общий результат; -развитию трудовых умений: складывать бумагу, резать ножницами по сгибу, на глаз, по условию, оформлять по своему замыслу, нанизывать на шнурок; - воспитанию желания участвовать в коллективной работе.	Бумага, ткань, цветная клеёнка или другой материал для свободного выбора (упаковочная бумага, фольга, старые журналы), ножницы, клей.
	«Закладки для любимых книжек» (ламинашки).	Содействовать: - овладению детьми умением создавать линейные узоры из осенних листьев; -формированию представлений об орнаменте и ритме: повтор или чередование элементов; - ознакомлению детей с вариантами растительных орнаментов; -развитию чувства ритма, гармонии, художественного вкуса; - воспитанию бережного отношения к книгам.	Букет осенних листьев, закладки для книг; полоски плотной бумаги или картона, посушенные осенние листья, клей, клеевые кисти.
Октябрь	«Осенние салфетки для мамочки». (Узор на круге).	Содействовать: - овладению детьми умениями создавать узоры в технике «принт»: наносить краску на листья, стараясь передавать их колорит, и ритмично ставить отпечатки, украшая «салфетки» (круглые формы); -ознакомлению детей с зависимостью орнамента от формы основы; -развитию чувства цвета, ритма, композиции; -воспитанию интереса к природным явлениям и народному декоративно – прикладному искусству.	Крепкие осенние листья, по два круга, вырезанных из ткани и бумаги , гуашевые краски , смешанные с ПВА , кисти , для нанесения краски на поверхность листьев.

Октябрь	«Осенние картины из листьев и лепестков».	Содействовать: - овладению детьми умением создавать картины из осенних листьев и цветочных лепестков; -формированию представлений о художественной технике «коллажирования»; -развитию ассоциативного восприятия, способности «читать» форму и наделять ее разными смыслами; -воспитанию интереса к природе, желания сохранять ее хрупкую красоту, «давать вторую жизнь» в предметах интерьера.	Листы плотной бумаги синего, голубого, фиолетового, зеленого цветов, листья и лепестки, клей, кисточки.
	«Лоскутное одеяло».	Содействовать: - ознакомлению детей с техникой «печворк», способом диагонально-шахматного декора; -освоению понятия «часть и целое»; - развитию чувства ритма; -возникновению интереса к созданию образа лоскутного материала из красивых лоскутков или фантиков;	Цветные лоскутики, фантики на бумажной основе, клей, кисточки, заготовки, часть рулона обоев, салфетки.
Ноябрь	«Пестрый коврик».	Содействовать: - ознакомлению детей с ткачеством как видом декоративно – прикладного искусства; -формированию навыка плетения; -развитию ловкости, аккуратности, глазомера, чувства ритма; -воспитанию любви к дому, желания приносить в домашний быт рукотворную красоту и уют.	На выбор детей: для плетения – листы плотной бумаги или картона с надрезами, ; шнуровки или ленточки , тесьма , готовые полоски из бумаги , картона , газеты , цветная бумага , ножницы , нитки.
	«Новогодние игрушки».	Конструирование из фольги. Содействовать: - овладению детьми умением моделировать ёлочные игрушки из фольги по условию, в основе игрушек три базовые формы-шар, конус, цилиндр; –активизации освоенных способов лепки; - развитию интереса к созданию праздничного убранства; - появлению чувства радости.	Фольга, конфетная или пищевая, тесьма для петелек, дождик,мишура, клей, конфетти, кисточки, салфетки бумажные и матерчатые.
Декабрь	«Новогодние игрушки».	Конструирование из фольги. Содействовать: - овладению детьми умением моделировать ёлочные игрушки из фольги по условию, в основе игрушек три базовые формы-шар, конус, цилиндр; –активизации освоенных способов лепки; - развитию интереса к созданию праздничного убранства; - появлению чувства радости.	Фольга, конфетная или пищевая, тесьма для петелек, дождик,мишура, клей, конфетти, кисточки, салфетки бумажные и матерчатые.
	«Новогодние угощения для кукол».	Содействовать: - овладению детьми умением лепить угощение для кукол из соленого теста или сдобного теста;	Пластилин, соленое тесто, «бумажное тесто» (масса для папье маше) мелкий и природный,

	(тестопластика).	- ознакомлению детей с разнообразием форм мучных изделий: печенье (круг или диск), пряник (полусфера), колобок (шар), пирожок (овал) , вареник (диск или круг , сложенный пополам) , бублик (тор , кольцо); -активизации освоенных способов лепки и приемов оформления поделок; -развитию чувства формы, пропорций, согласованности в работе обеих рук; -воспитанию доброжелательности.	бытовой материал, стеки, доски разделочные, тарелки, салфетки.
Январь	Калачи из печи.	Содействовать: - овладению детьми умениями сравнить традиционные хлебобулочные изделия- калачи, баранки, бублики, сушки; - ознакомлению детей с техникой изготовления калача; - развитию умений работать с тестом: замешивать, делить на части, раскатывать, придавать форму, делать выемки и высечки; -воспитанию любви к своей семье и желания сохранять или привносить семейные традиции.	Готовое тесто или компоненты для его замешивания; доски, скалки детские, выемки или блюда для придания каланчам специфической формы, противни, подносы, детские фартуки.
	«Леденец на палочке».	Содействовать: - ознакомлению детей с технологией изготовления петушка на палочке, с вариантами идей и обеспечению условий для художественного экспериментирования с различными материалами (лед, мастика, глина) и технологиями; - формированию представлений у детей о здоровых привычках в еде и навыков бытовой культуры; -развитию способности к восприятию и самостоятельному созданию пластической формы; -воспитанию самостоятельности, инициативности, любознательности.	Готовая сладкая масса, готовые формы (для выпечки), трубочки для коктейля или пластиковые шпажки.
Февраль	«Воздушный шарик».	Содействовать: - ознакомлению детей со способами создания функциональных образов в технике папье- маше, с вариантами коллективного моделирования реального предмета на основе готовой формы; - формированию навыков сотрудничества и сотворчества: умения договариваться и действовать в соответствии с общим планом; - развитию мелкой моторики, согласованности в движении обеих рук; - воспитанию интереса к созданию игрового пространства.	Воздушные шарики округлой формы, мягкая бумага, клейстер мучной, вазелин, тарелки, вода, кисти, материалы для оформления шара.
	«Сороконожка».	Содействовать: - овладению детьми умениями видеть предмет в трехмерном пространстве – закреплению умений завязывать шнурки узелками;	Мобиль «Сороконожка»

		- ознакомлению детей со способом завязывания одинарного и двойного бантика; -развитию чувства формы, величины, пропорций; -воспитанию самостоятельности, творческого и ответственного отношения к делу.	
Март	Тряпичная кукла «Пеленашка»	Конструирование из ткани традиционным способом. Содействовать: - овладению детьми умением и мастерить тряпичную куклу-пеленашку бесшовным способом; - совершенствованию у детей трудовых навыков: сворачивания, скручивания, завязывания, пеленание; - формированию умений самостоятельно создавать игровое пространство; - ознакомлению с историей и традициями игрушечного ремесла; - развитию тактильного восприятия, ловкости, аккуратности; - воспитанию интереса к народной культуре.	Ткань, нитки, салфетки, бумага.
	«Вазы – салфетницы».	Содействовать: - ознакомлению детей с каркасным способом лепки, планировать работу, определяя количество и ассортимент материалов, выбор инструментов, технический способ, последовательность действий; -развитию глазомера, чувства формы; -воспитанию желания приносить в свой повседневный быт рукотворную красоту и уют.	Пустотелые бытовые формы, соленое тесто, стеки, красивые бусины, шнурки, бисер.
Апрель	«Пасхальный голубок».	Содействовать: - овладению детьми умением мастерить птичку из цветной ткани способом перемышной набивки; - формированию трудовых навыков: складывание матерчатого квадрата по диагонали, набивка, плотное завязывание нити или шнура; - ознакомлению с историей и традициями игрушечного ремесла; -развитию тактильного восприятия, ловкости, аккуратности; - воспитанию интереса к народной культуре.	Квадратные лоскутки или платочки разного размера, набивка, прочные нитки
	«Солнечные писанки».	Содействовать: - ознакомлению детей с искусством декоративной росписи на поверхности яйца, с вариантами композиции: деление яйца поверхности пополам по горизонтали и вертикали; -овладению умениями оформлять писанку с опорой на композиционную схему;	Цельная яичная скорлупа, укрепленная папье-маше, гуашь, смешанная с клеем ПВА, тонкие кисти.

		- развитию представлений о солярных (солнечных) знаках, их вариантах и значении; -воспитанию интереса к народной культуре.	
Май	«Тряпичная кукла».	Содействовать: -овладению у детей умений мастерить тряпичную куклу новым способом, более сложным, чем «пеленашка»; - формированию умений самостоятельно создавать игровое пространство; - развитию тактильного восприятия, координации «глаз- рука»; - воспитанию интереса к традиционным обрядам.	По 3 лоскута разного цвета размером 10/10см, красный лоскут размером 4-12 или готовая деталь «руки», два цветных лоскута для одежды, технологическая карта.
	Инсталляция «Чудо-дерево»	Содействовать: -расширению у детей опыта работы с тестом; -созданию условий для экспериментирования (отпечатки на тесте, декорирование мелкими предметами); -формированию навыков сотрудничества при создании коллективной композиции: договариваться, обсуждать замыслы, размещать свои изделия на общей композиционной основе; -развитию воображения; - возникновению интереса к созданию коллективной композиции по мотивам литературного произведения	Слоёное тесто, формочки, скалки, предметы для отпечатков, бытовой и природный материал для декора, шнурки тесьма декоративная, силуэт чудо- дерева или ветка.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575799

Владелец Дементьева Юлия Валерьевна

Действителен с 21.03.2022 по 21.03.2023