

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Железнодорожного района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 146
(МБДОУ – детский сад № 146)

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол № 1 от 28.08.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ – детский сад № 146
Ю.В. Дементьева

Рабочая программа по освоению детьми образовательной программы дошкольного образования МБДОУ - детского сада № 146 возрастной категории детей седьмого года жизни

**Возраст обучающихся 6-8 лет
Срок реализации 1 год**

г.Екатеринбург

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Организация режима пребывания детей	6
3. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение.....	9
4. Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы.....	12
5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей	15
6. Целевые ориентиры освоения программы, планируемые результаты освоения программы, которые конкретизируют требования стандарта.	18
7. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.....	19
8. Взаимодействие с семьями воспитанников	26

Приложение 1

Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей	30
--	----

Приложение 2

Перспективно- тематическое планирование совместной деятельности с детьми подготовительной группы по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».....	84
---	----

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (Далее Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 146 (Далее МБДОУ) и определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы.

Нормативной базой для составления рабочей программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №146 являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав МБДОУ.
- Образовательная программа МБДОУ.

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе; к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не

воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. Организация режима пребывания детей подготовительной группы.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна.

Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

- приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Значимые характеристики

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной группе воспитываются дети из полных - 91%, из неполных - 7 %, многодетных - 2%. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (39%) и средне- специальным профессиональным (56%), без образования – 5%

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Уральского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

Оздоровительные мероприятия на учебный год.

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Утренний прием детей на свежем воздухе, подвижные игры	Ежедн.	Воспит.
2.	Утренняя гимнастика в облегченной одежде.	Ежедн.	
3.	Оздоровительный бег.	2 р в нед.	.
4.	Рациональный гигиенический режим, четкий распорядок дня, насыщенный физзанятиями, играми на свежем воздухе, закаливанием.	Ежедн.	Воспит.
5.	Физминутки во время специального организованного обучения детей (дыхательные упражнения, упражнения пальцев рук).	Ежедн.	Воспит.
6.	Самостоятельная двигательная активность, под руководством воспитателей в зале и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.	Ежедн.	Воспит.
7.	Прогулка: одежда по сезону и температуре воздуха.	Ежедн.	Воспит.
8.	Игры большой подвижности, спортивные игры и упражнения (если нет занятий).	Ежедн.	Воспит.
9.	Игры с водой, песком, снегом и т.д.	Ежедн.	Воспит.
10	Воздушные ванны перед сном.	Ежедн.	Воспит.
11	Ходьба по ребристой дорожке	Ежедн.	Воспит.

12	Местные водные процедуры	Ежедн.	Воспит.
13	Полоскание рта после еды водой комнатной температуры	Ежедн.	Воспит.
14	Рациональное питание	Ежедн.	медсестра
15	Гимнастика после дневного сна, воздушные ванны.		Воспит.
16	Босохождение по рефлексогенной дорожке.	Ежедн.	Воспит.
17	Психотерапия (оздоровление души)	Ежедн.	Воспит.
18	Контрастное закаливание.	Ежедн.	Воспит.
19	Длительные пешеходные прогулки.	Ежедн.	Воспит.
20	Неделя здоровья (каникулы).	По плану	Воспит.
21	Физкультурно - оздоровительная работа.	По плану	Воспит.
22	Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, содействие полноценному физразвитию, обеспечение каждому ребенку физического и психического комфорта.	Ежедн.	Воспит. Мл. воспит.
23	Работа с семьями воспитанников: консультации по организации оздоровительной работы дома.	По плану	Воспит.

3. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день)

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей возраста от 6-7 лет планируют не более – 15 занятий в неделю, продолжительностью не более –30 минут.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

	Формы деятельности	Кто проводит	количество		Дл. 1 – 2 п	Программы	Программно – методическое обеспечение
			Нед.	Меся.			
Познавательное развитие	ФЭМП	Воспитатель	2	8	30 мин. 1 п..д.	примерная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений»
	Конструирование.	Воспитатель	0,5	2	30мин. 1п.д.	примерная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»
	Ребёнок и окружающий мир	Воспитатель	1	4	30 мин. 1п.д	примерная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой	О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир»
Речевое развитие	Развитие речи.	Воспитатель	2	8	30 мин. 1 п.д	примерная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой	«Развитие речи в детском саду» подготовительная группа авт. В.В. Гербова Гербовой В.В. «Приобщение детей к художественной

	Художественная литература.	Воспитатель	1	4	30 мин. 1 п.д	примерная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой	литературе».
Художественно - эстетическое	Рисование	Воспитатель	2	8	30 мин. 1 п.д.	примерная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	Лепка	Воспитатель	1	2	30 мин. 1 п.д.		
	Аппликация	Воспитатель	1	2	30 мин.		
	Музыка.	Муз. Рук.	2	8	30 мин. 1 п.д.- 2 п.д.	примерная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
Физическое развитие	Физическое развитие.		2	8	30 мин. 1 п.д	примерная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет).
	Физическое развитие (на воздухе)	.	1	4	30 мин. 1 п.д		

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в подготовительной группе

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,

Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,

4. Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> • коврик, дорожки массажные; • рефлекторная дорожка; • мячи; корзина для метания мечей; • обручи; скакалка; • маски • султанчики • ленты, флажки.
Центр познавательного	<ul style="list-style-type: none"> • набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине);

<p>развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины ,строения, • математические наборы; • набор плоскостных геометрических фигур ; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор кубиков; • набор карточек с изображением количества; набор цифр, часы, наборы монет..счеты • наборы с цифрами и знаками • наборы числовых карточек • развивающие дидактические игры, контейнеры с предметами разной фактуры, тяжести и упругости, целыми и состоящими из разных частей • приборы: микроскоп, лупы, песочные часы, компас, термометры. <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки и обобщения; • наборы предметных картинок • набор парных картинок на соотнесение; • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок для установления последовательности событий (сказки); • серии из картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками ,календарь природы, • разрезные сюжетные картинки • крупный строительный конструктор • рисунки и простые схемы • небольшие игрушки для обыгрывания построек; • краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.
<p>Центр речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • набор кубиков с буквами, набор карточек с изображением предмета и названием; • любимые книжки детей • Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и другие.

	<ul style="list-style-type: none"> • Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражки, бескозырки.
Центр творчества	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; • бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); • мольберт ; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин, глина, мелки; • доски для лепки; • стеки разной формы; • розетки для клея; • разносы для форм и обрезков бумаги; • лекало, трафареты • ватные палочки, коктейльные трубочки, зубочистки для нетрадиционных методов работы,
Центр живой природы	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. • Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года», • Макеты леса, поля, зоопарка. • поделки из природного материала • леечки, инструмент для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки, фартуки. • календарь с моделями значками
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Школа», «Моряки», «Путешествие» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы;

	<ul style="list-style-type: none"> • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др. • кукольные коляски; • настольные игры • комплект кукольных постельных принадлежностей(3 шт.). • кукольная мебель. • игрушечная посуда. • куклы крупные и средние. • атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд.
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др); • Фонотека, дидактические музыкальные игры.

5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей («речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»).

1. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое пособие: Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет).

Методическое оснащение: примерная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой.

2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое оснащение: примерная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой; дополнительная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой; Стёркиной.

Методическое пособие: Губанова Н,Ф. «Развитие игровой деятельности»; Куцаковой Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое оснащение: примерная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой.

Методическое пособие: Развитие речи в детском саду» подготовительная группа авт. В.В. Гербова; Гербовой В.В. «Приобщение детей к художественной литературе».

4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира., и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов.

Методическое оснащение: примерная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой.

Методические пособия: Л. В. Куцаковой «Конструирование из строительного материала»; О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир»; Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду».

5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое оснащение: примерная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой дополнительная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

Методические пособия: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»; М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»; О.А. Соломенникова «Радость творчества»; М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду».

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года 8 лет) ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

6. Целевые ориентиры освоения программы:

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

7. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.

- Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на те области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей.

Система оценок мониторинга трехуровневая: «качество проявляется устойчиво» (4 балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности (1 балл), «качество не проявляется» (0 баллов).

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

Образовательная область «Физическая развитие»:

Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют неполадки в своём внешнем виде.

Умеют быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться только индивидуальным полотенцем.

Выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье).

Прыгают на мягкое покрытие с высоты до 40см.

Мягко приземляются, прыгают в длину с места на расстоянии не менее 100см,

Прыгают с разбега -180см.

Прыгают в высоту с разбега – не менее 50см.

Прыгают через короткую скакалку разными способами.

Бросают предметы в цель из разных положений.

Попадают в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м.

Умеют перестраиваться в 3-4 колонны.

Умеют перестраиваться в 2 шеренги, 2-3 круга на ходу.

Соблюдают интервал во время передвижений.

Выполняют упражнения из разных и.п. в заданном ритме.

Следят за правильной осанкой.

Участвуют в играх с элементами спорта.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»:

Знают правила поведения в природе и соблюдают их.

Ответственно выполняют обязанности дежурных в уголке природы.

Планируют свою трудовую деятельность, отбирают материалы, необходимые для занятий, игр.

Самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр.

Придерживаются в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.

Находят новую трактовку роли и исполняют ее.

Моделируют предметно – игровую среду.

Умеют считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Понимают образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

Справедливо оценивают результаты игры.

В беседе о просмотренном спектакле высказывают свою точку зрения.

Владеют навыками театральной культуры: знают театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвуют в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры)

Умеют организовывать игры, исполняют роль ведущего.

В своей речи используют формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Соблюдают правила поведения в детском саду.

Соблюдают правила поведения на улице, в транспорте, ПДД.

Различают и называют специальные виды транспорта, объясняют их назначение.

Понимают значение сигналов светофора.

Узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Подземный пешеходный переход».

Различают проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра».

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части.

Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями.

Находят части целого множества и целое по известным частям.

Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый в пределах 20).

Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натур.ряда (в пред.10).

Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.

Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифм.знаками + и –

Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и их способы измерения.

Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.

Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей.

Сравнивают целый предмет и его часть.

Различают и называют: отрезок, угол, круг, многоугольники, шар, куб. Проводят их сравнение.

Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, поверхность стола), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов.

Пользуются знаковыми обозначениями.

Определяют временные отношения (день-неделя-месяц)

Определяют время по часам с точностью до 1 часа.

Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.

Знают монеты достоинством 1,5,10 коп., 1,2,5 руб.

Состав числа первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Знают герб, флаг, гимн России.

Называют главный город страны.

Имеют представления о родном крае, его достопримечательностях.

Имеют представления о школе, библиотеке.

Знают некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые.

Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенностей жизни людей, животных, растений.

Устанавливают элементарные причинно- следственные связи между природными явлениями.

Соотносят конструкцию предмета с его назначением.

Создают различные конструкции одного и того же объекта.

Создают модели из пластмассового и деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции.

Умеют классифицировать предметы по общим качествам: форме, величине, строению, цвету.

Образовательная область «Речевое развитие»:

Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения.

Составляют по плану и образцу рассказы о предмете.

Составляют рассказ по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляют синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Называют в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.

Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Различают жанры литературных произведений.

Называют любимые сказки и рассказы: знают 2-3 любимых стихотворений, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Выразительно читают стихотворения, пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Различают виды изобр.искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называют основные выразительные средства произведений искусства.

Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Используют в рисовании различные материалы и способы создания изображения.

Умеют использовать в рисовании различные материалы (гуашь, акварель, пастель, гелевая ручка, карандаши и т.д.) и способы создания изображения.

Лепят различные предметы, передавая форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняют декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Создают сюжетные и декоративные композиции.

Узнают мелодию Государственного гимна РФ.

Определяют жанр прослушанного произведений (марш, танец, песня) и инструмент на котором оно исполняется.

Определяют общее настроение, характер музыкального произведения.

Различают части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Поют песни в удобном диапазоне, исполняют выразительно, правильно передают мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Поют индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Выразительно и ритмично двигаются в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами.

Передают несложный ритмический рисунок.

Выполняют танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг.

Инсценируют игровые песни, придумывают варианты образных движений в играх, хороводах.

Исполняют сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских муз.инструментах несложные песни и мелодии.

8. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;

- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью воспитанников в реализации воспитательных воздействий;

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

План работы с семьями воспитанников.

№	Мероприятия	Дата
1.1	Родительские собрания: Общие родительские собрания: Тема: « Основные направления образовательной работы с детьми на 2016-2017 уч. год».	Октябрь
1.2	Тема : «Вот и стали мы на год взрослей»	Май
2	Групповые родительские собрания	
2.1	Тема: «Задачи образовательной деятельности на учебный год. Особенности развития детей седьмого года жизни».	Сентябрь
2.2	Тема: «Нужно ли воспитывать в детях дошкольного возраста патриотизм».	Ноябрь
2.3	Тема: «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста».	Декабрь
2.4	Тема: «Семья на пороге школьной жизни ребенка	Апрель
2.5	Тема: «Вот и стали мы на год взрослей. Организация ЛОР»	Май
3	Анкетирование родителей	
3.1	Тема: «Знакомство с традиционной народной культурой в семье».	Сентябрь
3.2	Тема: «Что такое готовность к школе».	Апрель
4	Консультации:	
4.1	Тема: «Приобщение детей к народной культуре и традициям»	Сентябрь
4.2	Тема: «Использование пословиц и поговорок в жизни детей».	Октябрь
4.3	Тема: «Детская застенчивость».	Ноябрь
4.4	Тема: «Особенности подготовки к школе».	Декабрь
4.5	Тема: «Как организовать художественно-изобразительную деятельность с детьми дома».	Март
5	Папки- передвижки:	
5.1	Тема: «Ошибки которые нельзя совершать».	Январь
5.2	Тема: «Занимательная изобразительная деятельность с детьми дома».	Февраль
5.3	Тема: «Декоративно прикладное искусство русского народа».	Апрель
6	Буклет	
6.1	Тема: «Упрямые дети».	Октябрь
	Тема: «Простудные заболевания и их профилактика».	Ноябрь
6.2	Тема: «Что нужно знать родителям первоклассников».	Апрель

7	Выставка совместного творчества родителей и детей	
7.1	Тема: «Дары осени».	Октябрь
7.2	Тема: «Моя Россия».	Ноябрь
7.3	Тема: «Мой папа самый лучший!»	февраль
7.4	Тема: «Моя мама –лучше всех»	Март
8	День открытых дверей	
8.1	Тема: «В гостях у народных сказок».	Октябрь
8.2	Тема: «Город мастеров»	Март
9	Семейные праздники	
9.1	Тема: «День Защитника Отечества»	Февраль
9.2	Тема: «Международный женский день»	Март
10	Конкурс	
10.1	Тема: «Лучший зимний букет» с бросового и природного материала.	Декабрь

Приложение 1

Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей в подготовительной группе на 2020-2020 уч.год.

Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Речевое развитие»
(Чтение художественной литературы)

месяц	Тема	Задачи занятия	Материал.
Сентябрь	«Зачем нужны стихи?»	Содействовать: -Формированию знаний о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. -Развитию памяти, выразительности речи. -Воспитанию интереса к поэзии.	Изученные стихи за год.
Сентябрь	Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал». (в обр. Дж. Родари)	Содействовать: -Овладению детьми умением пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. -Развитию речи, выразительности речи. -Воспитанию интереса к художественной литературе.	Текст сказки. «Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари, иллюстрации к сказке. Книга для чтения в детском саду
Сентябрь	Рассказ воспитателя о А.С. Пушкине.	Содействовать: -Ознакомлению детей с великим русским поэтом А.С. Пушкиным. -Развитию умения читать стихи выразительно вызывать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения. - Обогащению и расширению словарного запаса детей. -Воспитанию любви и интереса к поэту, к русской литературе.	Портрет А.С. Пушкина, иллюстрации, связанные с жизнью писателя, стихи А. С. Пушкина. Книга для чтения в детском саду
Сентябрь	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали».	Содействовать: -Знакомству детей с новым стихотворением. -Развитию умения выражать свои мысли, относительно стихотворения. -Формированию знаний об осенних приметах -Воспитанию желания слушать.	Текст стихотворения. Репродукции картин о перелетных птицах. Книга для чтения в детском саду

Октябрь	Чтение с пересказыванием сказки Х.Андерсена «Дюймовочка».	Содействовать: -Ознакомлению детей с текстом сказки. -Развитию умений пересказывать текст по частям, драматизировать отрывок. - Воспитанию доброты, отзывчивости.	Текст сказки, иллюстрации к ней, пазлы к сказке. Книга для чтения в детском саду
Октябрь	Песенки, прибаутки, небылицы «Богат Ермошка «Чигарики-чок-чигарок».	Содействовать: -Закреплению с детьми известных им произведений малых форм фольклора, познакомить с новыми произведениями. -Развитию внимания, слуха. -Воспитанию желания слушать.	Текст песенок, небылиц. Книга для чтения в детском саду
Октябрь	Чтение детям: «Хлебный голос» А. Ремизова. Дидактическая игра «Я-вам, вы-мне».	Содействовать: -Ознакомлению детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. -Развитию умений у детей воспроизводить последовательность слов в предложении. -Воспитанию любви к художественной литературе.	Текст. «Хлебный голос» А. Ремизова. Дидактическая игра «Я-вам, вы-мне» Книга для чтения в детском саду
Октябрь	Заучивание стихотворение И. Бунина «Первый снег».	Содействовать: - Знакомству детей с новым стихотворением. -Овладению детьми умениями выражать свои мысли, относительно содержания стихотворения, к картине о природе. -Развитию памяти, умению выразительно читать стихотворение. - Воспитанию чувства любви к Родине.	Текст стихотворения, аудиозапись Чайковского «Времена года», репродукция о первом снеге (А.Пластов «Первый снег». Книга для чтения в детском саду
Ноябрь	Чтение детям сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».	Содействовать: -Формированию умений характеризовать героев сказки и сравнивать их с персонажами других сказок. -Развитию памяти, вспомнить с детьми известные им сказки и рассказы о хлебе. -Воспитанию бережного отношения к хлебу.	Текст сказки, картинки из серии «о хлебе», портрет К.Паустовского. Книга для чтения в детском саду

Ноябрь	Знакомство с былинной «Василиса Прекрасная». (из сборника сказок А Афанасьева)	Содействовать: -Ознакомлению детей с былинной «Василиса Прекрасная», активизировать словарь детей словами «былина», «латы», «кольчуга». -Развитию понятийного мышления, умений отвечать на вопросы воспитателя, используя эпитеты. -Воспитанию интереса к истории России.	Картины из серии «История русского костюма», репродукция картины «Три богатыря» Васнецова, былин «Богатырские русские сказки». Книга для чтения в детском саду
Ноябрь	Чтение детям рассказа М. Зощенко «Великие путешественники».	Содействовать: -Ознакомлению детей с новым произведением, совершенствованию навыка речевого общения. -Развитию восприятия, формированию диалогической речи. -Воспитанию любознательности, интереса к получению новых знаний.	Текст произведения, атлас Мира, глобус. М. Зощенко «Великие путешественники». Книга для чтения в детском саду
Ноябрь	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Содействовать: -Формированию интереса у детей к рассматриванию рисунков в книгах. -Уточнению и обогащению знаний детей о русских народных сказках. -Развитию речи, воображения, фантазии, мышления. -Воспитанию потребности в чтении книг.	Сборники сказок, потешек с рисунками.
Ноябрь	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок».	Содействовать: -Ознакомлению детей с рассказом «Прыжок». -Формированию умения внимательно слушать рассказ при чтении. -Развитию умений оценивать поступки героев. -Воспитанию интереса к творчеству Л.Толстого.	Текст рассказа Л. Толстого «Прыжок», иллюстрации в книгах. Книга для чтения в детском саду
Декабрь	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».	Содействовать: -Ознакомлению детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь». -Формированию умения детей слушать внимательно большие произведения. -Развитию связной речи, умений оценивать поступки героев рассказа. -Воспитанию устойчивого интереса к книгам.	Текст рассказа сказки К. Ушинского «Слепая лошадь», иллюстрации. Книга для чтения в детском саду

Декабрь	Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой».	Содействовать: -Знакомству детей с творчеством С.Маршака. -Развитию интонационной выразительности речи. -Воспитанию интереса к поэтическому слову.	Сборник стихов ,картинки о природе, текст стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой».
Декабрь	Произведения Н. Носова	Содействовать: -Ознакомлению детей с произведениями Н.Носова, вспомнить с детьми рассказы писателя. -Развитию умений давать оценку поведению персонажей. -Воспитанию интереса к книгам.	Рассказы писателя, иллюстрации к ним. Книга для чтения в детском саду
Декабрь	«Здравствуй, гостя – Зима».	Содействовать: -Ознакомлению детей со стихотворениями о зиме. -Формированию умений внимательно слушать отрывки из стихотворений. -Развитию слухового восприятия. -Воспитанию интереса к поэтическому слову.	Сборники стихов о зимней природе.
Январь	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».	Содействовать: -Ознакомлению детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев». -Развитию связной речи, умений оценивать поступки героев рассказа. -Воспитанию устойчивого интереса к книгам.	Текст сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев», иллюстрации. Книга для чтения в детском саду
Январь	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	Содействовать: -Ознакомлению со сказкой «Никита Кожемяка». -Овладению умениями определять сказочные эпизоды. -Развитию памяти, вспомнить с детьми русские народные сказки. -Развитию связной речи. -Воспитанию интереса к сказкам.	Книги со сказками, иллюстрации к ним.
Январь	Чтение былины «Илья Муромец» и «Соловей Разбойник».	Содействовать: -Ознакомлению детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. - Развитием связной речи, интереса к сказкам. -Воспитанию интереса к былинам.	Текст былины «Илья Муромец» и «Соловей Разбойник». Книга для чтения в детском саду

Февраль	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	Содействовать: -Ознакомлению детей с рассказом В. Бианки. -Формированию умения внимательно слушать рассказ. -Развитию умений детей пересказывать произведения. -Воспитанию уважительного отношения к друг другу.	Текст В. Бианки «Музыкант». Книга для чтения в детском саду
Февраль	Чтение рассказов о военных. С. Алексеева «Таран»	Содействовать: -Обогащению литературного багажа детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. -Развитию умения понимать смысл произведения. -Воспитанию интереса к книге.	Иллюстрации к произведению. Книга для чтения в детском саду
Февраль	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змей».	Содействовать: - Знакомству детей с историей нашей России, с былинными героями. -Приобщению детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. -Развитию представлений у детей о былинных героях – Илье Муромце, Добрыне Никитиче и Алеше Поповиче. -Воспитанию патриотических чувств у детей.	Текст былины «Алеша Попович и Тугарин Змей», иллюстрации к ней. Книга для чтения в детском саду
Февраль	Чтение былины «Садко».	Содействовать: -Продолжению знакомства детей с былинами, умению детей слушать былинный склад речи. -Развитию связной речи. -Воспитанию интереса к народному эпосу.	Текст былины «Садко». Книга для чтения в детском саду
Март	Чтение сказки «Снегурочка».	Содействовать: -Ознакомлению детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. -Формированию умения детей давать оценку поведения героев сказки. -Развитию связной речи, умению грамотно излагать свои мысли. -Воспитанию интереса к сказкам.	Текст сказки «Снегурочка», иллюстрации к ней. Книга для чтения в детском саду
Март	Заучивание стихотворения «Ночь и день». П. Соловьевой	Содействовать: -Пополнению запаса детей стихотворными произведениями. - Развитию связной речи, умению выразительно читать стихотворения. -Воспитанию любви к поэтическому слову.	Текст стихотворения «Ночь и день» П. Соловьевой Книга для чтения в детском саду

Март	Пересказ сказки «Лиса и козел».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений пересказывать произведение «в лицах». -Развитию умения различать литературные жанры – сказка, рассказ. -Воспитанию любознательности.	Текст сказки «Лиса и козел», иллюстрации к ней. Книга для чтения в детском саду
Апрель	Знакомство с рассказом Н. Носова «Живая шляпа».	Содействовать: - Знакомству детей с произведениями Н. Н. Носова. -Уточнению представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличие от других литературных жанров. -Развитию у детей умений придумывать продолжение и окончание рассказа. -Воспитанию интереса к книге.	Лист бумаги, разделенный на три части, на каждого ребенка, цветные карандаши, иллюстрированная книга Н. Носова «Живая шляпа».
Апрель	Украинская народная сказка «Колосок».	Содействовать: -Ознакомлению детей со сказками разных народов. -Обогащению речи детей прилагательными, обозначающими качества. -Развитию умения слушать, отвечать на вопросы педагога. -Воспитанию интереса к сказкам разных народов.	Текст сказки. Книга для чтения в детском саду
Апрель	Сказка Т.Шуйской «Непутевая Федора».	Содействовать: -Овладению умением находить сходство и различие, изучая произведения. -углублению представления о соответствии между названием произведения и его содержанием. -Развитию умения обобщать предметы, называя их одним словом. -Воспитанию интереса к книгам.	Текст сказки. Книга для чтения в детском саду
Май	Стихотворение А. Прокопьева «На широком просторе». «На границе»	Содействовать: -Обобщению знания детей о Родине. -Закреплению умения поддерживать беседу, отвечать на вопросы полным предложением. -Упражнению в умении активно использовать в речи прилагательные в сочетании с существительными. -Развитию интереса к своей стране. -Воспитанию патриотизма.	Текст стихотворения. Карта России, иллюстрации Родины, Москвы. Книга для чтения в детском саду

Май	Сказка Х.К.Андерсена «Гадкий утенок».	Содействовать: -Ознакомлению с новой сказкой. -Упражнению в пересказе простых коротких произведений. -Развитию интонационной выразительности. -Воспитанию дружеских отношения среди детей.	Текст сказки и иллюстрации к ней. Книга для чтения в детском саду
Май	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	Содействовать: -Ознакомлению детей с приметами мая- последнего месяца весны, с помощью рассказа В. Бианки «Май». -Формированию умений детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. -Развитию умения отстаивать свою точку зрения. -Воспитанию интереса к приметам.	Текст рассказа В. Бианки «Май», иллюстрации к нему. Книга для чтения в детском саду

Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Речевое развитие» (Развитие речи)

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	«Подготовишки».	Содействовать: -Формированию знаний у детей о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. -Овладению умением правильно строить высказывания. -Развитию связной речи. -Воспитанию умения внимательно слушать.	Сюжетные картинки о школе и учениках. Школьные принадлежности. Гербова
Сентябрь	«Летние истории».	Содействовать: -Формированию умений у детей подбирать существительные к прилагательным, -Овладению умением составлять рассказы из личного опыта. - развитию связной речи, умений логически и грамматически правильно излагать свои мысли. -Воспитанию умений слушать и не перебивать рассказ товарища.	Сюжетные картинки. Картинки о летних развлечениях.
Сентябрь	«Забавные считалочки».	Содействовать: -Формированию умений говорить, не торопясь, достаточно громко. - Развитию умения находить звуки в словах. -Воспитанию усидчивости.	Звуковые ячейки. Предметные картинки, фишки.
Сентябрь	«Сумка».	Содействовать: -Формированию умений у детей говорить не торопясь. -Развитию умений правильно строить предложение. -Активизации словаря. -Воспитанию интереса к занятию.	Картинки животных, картинки с изображением различных видов сумок и головных уборов.
Октябрь	Работа с сюжетной картиной по теме «Осень».	Содействовать: -Овладению умениями детей составлять описательный рассказ по картине. -Развитию умения озаглавливать картину. -Воспитанию интереса к занятию.	Картина, предметные картинки, схемы по составлению рассказов

Октябрь	«Осенний лес».	Содействовать: -Овладению детьми умением отвечать на вопросы воспитателя. -Развитию умений заканчивать предложение с интонацией. -Воспитанию умения слушать воспитателя.	Текст стихотворения. Предметные картинки.
Октябрь	«Подготовка к школе».	Содействовать: -Овладению умениями детей определять количество и порядок слов в предложении. -Развитию слухового внимания и восприятия детей. -Воспитанию интереса к обучению грамоте.	Набор предметов.
Октябрь	«Вот такая история!».	Содействовать: -Обучению детей составлять рассказы из личного опыта. -Развитию умения интересно, связно рассказывать простые случаи из жизни. -Воспитанию интереса к занятию.	Картинка кота, ежа.
Октябрь	«На лесной полянке!».	Содействовать: -Овладению умениями составлять рассказ по картинке. -Развитию воображения и творческих способностей детей. -Активизации речи детей. -Воспитанию усидчивости.	Картинка лесной полянки, ее обитателей.
Ноябрь	«Осенние мотивы».	Содействовать: -Овладению умениями детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять почему понравилась та или иная иллюстрация. -Развитию связной речи. -Воспитанию интереса к занятию.	Книги с иллюстрациями осенней природы.
Ноябрь	«Хрустальные вещи».	Содействовать: -Овладению умениями определять количество слов в предложении и их последовательность. -Развитию фонематического восприятия, активизации словарного запаса детей. -Воспитанию активности на занятии.	Текст стихотворения, словарь, картинки новых слов.

Ноябрь	«В одном сказочном городке.».	Содействовать: -Совершенствованию фонематического восприятия речи. -Овладению умениями детей слушать внимательно. - Развитию навыка речевого общения. -Воспитанию любознательности.	Текст рассказа, иллюстрации в книге, картинки яблок.
Ноябрь	Придумывание сказки на тему «Как ежик выручил зайца».	Содействовать: -Овладению умениями придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания. -Формированию умения оценивать рассказы друг друга. -Развитию связной речи. -Воспитанию культуры речевого общения.	
Декабрь	«Подводный мир».	Содействовать: -Закреплению у детей умений составлять рассказы на заданную тему. -Формированию у детей умения слушать рассказ воспитателя. -Развитию диалогической речи детей. -Воспитанию доброжелательного и корректного отношения к сверстникам.	Картинки животных морей и океанов.
Декабрь	« Один – много».	Содействовать: -Закреплению у детей умения образовывать множественное число существительных. -Обогащению и активизации речи детей. -Формированию умения детей говорить, не торопясь, достаточно громко, без напряжения. -Развитию связной речи. -Воспитанию интереса к занятию.	Предметные картинки.
Декабрь	«Хитрые задачки».	Содействовать: - Закреплению у детей правильного произношения звуков, выработки отчетливой и ясной речи. -Активизации словаря детей. - Развитию фонематического восприятия, продолжать развивать диалогическую речь детей, учить отвечать на вопросы связно, полно и выразительно. - Воспитанию активность на занятии, умения слушать друг друга.	Словарь, звуковые ячейки.

Декабрь	«Тяпа и Топ сварили компот».	Содействовать: -Совершенствованию умений детей составлять рассказы по картине с последовательно развивающимся действием. -Развитию монологической речи детей. -Воспитанию интереса к занятию.	Картинки к рассказу.
Январь	« Подскажи словечко».	Содействовать: -Закреплению умений детей отвечать на поставленный вопрос. -Совершенствованию у детей слухового восприятия речи. -Активизации словаря детей. -Развитию навыков речевого общения, связной речи, зрительного внимания и восприятия. -Воспитанию активности.	Предметные картинки.
Январь	«Новогодние встречи».	Содействовать: -Совершенствованию умений детей составлять рассказы из личного опыта, активизации речи детей. -Развитию речи детей, умению грамотно излагать свои мысли. - Воспитанию умений, слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля и самооценки	Картинки о новогоднем празднике.
Январь	Творческие рассказы детей.	Содействовать: -Активизации фантазии и речи дошкольников, -Развивать умение интересно и последовательно описывать простые случаи из жизни. -Воспитывать умение разговаривать, не торопясь.	Сюжетные картинки.
Февраль	« Волшебный сундучок».	Содействовать: -Формированию умений детей слушать педагога. -Развитию интереса к лексическому значению слова, умений составлять слова. -Воспитанию интереса к занятию.	Предметные картинки.
Февраль	« Сказочная страна».	Содействовать: -Овладению умениями детей делить слова на слоги частями. -Развитию фонематического восприятия. -Воспитанию интереса к обучению грамоте.	Сюжетные картинки.

Февраль	Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день».	Содействовать: -Ознакомлению детей со стихотворением П.Соловьёвой «Ночь и день». -Овладению умением выразительно читать стихотворения. -Развитию речи, памяти. - Воспитанию интереса к поэтическому слову.	Текст стихотворения.
Февраль	«Наша армия»	Содействовать - Расширению представлений детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. -Воспитанию положительных эмоций.	Предметные картинки.
Март	«Хорошая погода».	Содействовать: -Закреплению у детей знание о весне, и других временах года. -Активизации и обогащению словарного запаса детей. -Уточнению и обогащению словарного запаса детей. -Развитию умений правильно строить сложноподчинённые предложения. -Воспитанию у детей чуткости к слову.	Предметы круглой формы, лисичка, бычок.
Март	«Моя мама (рассказ из личного опыта)»	Содействовать: -Расширению гендерных представлений, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины внимательно и уважительно относиться к женщинам.	Иллюстрации.
Март	Рассказы по картинкам «Весёлая история».	Содействовать: - Совершенствованию умений детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. -Развитию умений самостоятельно рассуждать и отвечать. -Воспитанию интереса к занятию.	Набор сюжетных картинок.

Март	«Скоро в школу».	Содействовать: -Закреплению умений детей выполнять звуковой анализ слова. -Овладению у детей умений составлять цепочку слов, производя замену звука в заданном слове для получения нового. -Упражнению в составлении предложений по схеме с заданным словом. -Развитию умений детей определять последовательность звуков в словах, делить слова на части. -Воспитанию любознательности.	Картинки.
Апрель	Пересказ сказки «Лиса и Козёл».	Содействовать: -Формированию у детей интереса к смыслу слова. -Развитию умений детей пересказывать сказку «в лицах». -Воспитанию интереса к произведениям.	Текст сказки.
Апрель	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».	Содействовать: -Формированию у детей умения понимать смысл стихотворения «Родина бывает разная, но у всех она одна» -Развитию памяти. -Воспитанию патриотических чувств.	Текст стихотворения.
Апрель	«Будущие школьники».	Содействовать: -Совершенствованию у детей фонематического восприятия. -Развитию умения детей выполнять звуковой и слоговой анализ слов. -Воспитанию самостоятельности в суждениях.	Звуковые ячейки.
Апрель	«Весенние стихи».	Содействовать: -Формированию умений детей чувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. -Развитию выразительной речи детей. -Воспитанию интереса к поэтическому слову.	Сборник стихотворений о весне: «Сельская песня» А. Плещеев, «Уж верба вся пушистая» А. Фет, «Черёмуха» С. Есенин, «Жаворонок» В. Жуковский и др.
Апрель	«Черёмуха».	Содействовать: -Совершенствованию у детей фонематического восприятия. -Развитию умения детей выполнять звуковой и слоговой анализ слова. -Воспитанию интереса к занятию.	Предметные картинки.

Май	«Светлый праздник»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствованию умений детей пересказывать рассказы. - Развитию умений самостоятельно рассуждать и отвечать. - Воспитанию интереса к занятию. 	Текст рассказа.
Май	Пересказ произведения В. Бианки «Приключение муравьишки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплению умений у детей пересказывать близко к тексту литературного произведения, передавая интонацией голоса действующих лиц; - Развитию интереса к художественной литературе. - Воспитанию умения внимательно слушать ответы других детей и в случае необходимости дополнять их. 	Текст произведения В. Бианки.
Май	Рассказывание по картине «В школу».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствованию у детей умений составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному. - Активизации в речи детей слов, относящихся к темам «Школа», «Осень». - Развивать умение сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать точно слова для обозначения явления; - Воспитанию интереса к школе. 	Сюжетная картина «В школу».
Май	Пересказ рассказа М. М. Пришвина «Золотой луг».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплению у детей умения понимать специфику жанра рассказа. - Развитию умения пересказывать от третьего лица. - Развивать умение подбирать определения и сравнения. - Упражнению в регулировании темпа речи и силы голоса. - Воспитанию активности. 	Текст рассказа.

Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Познавательное развитие» (конструирование).

месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи занятия	Материал.
Сентябрь	Конструирование из строительного материала.	Здания.	Содействовать: -Овладению детьми умениями в строительстве зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. -Формированию умений воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения. -Развитию конструкторских навыков, направленного воображения; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений. -Воспитанию активности, самостоятельности.	Ножницы, карандаши, ластик, конверт, фломастеры, коробочка, строительный материал, конструктор базовый. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр.5
Сентябрь	Конструирование из бумаги.	Коробочка кубической формы.	Содействовать: -Развитию умений детей правильно складывать квадратный лист бумаги на шестнадцать маленьких квадратиков; самостоятельно готовить выкройку фигуры кубической формы.	Квадратный листы бумаги на каждого, один квадрат большого размера, разделенный на 16 квадратов сгибами. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр.10
Сентябрь	Конструирование из строительного материала.	Машины.	Содействовать: -Формированию представлений у детей о машинах разных видов, их строении и назначении; -Упражнению в плоскостном моделировании и в построении схем; -Развитию способности к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; -Воспитанию самостоятельности, активности, уверенности, независимости мышления.	Фломастеры, карандаши, ластик, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр.15

Октябрь	Конструирование из бумаги.	Бумажные кораблики.	Содействовать: -Овладению умениями у детей «читать» схему и создавать модель последовательно и точно по операциям. -Развитию координаций в системе «глаз-рука», восприятия, воображения. -Воспитанию интереса к освоению способов конструирования корабликов из бумаги.	Листы тонкой бумаги, фломастеры, цветные карандаши, схема.
Октябрь	Конструирование из строительного материала.	Летательные аппараты.	Содействовать: -Обобщению, систематизированию, представлений детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. -Развитию конструкторских навыков, умений моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки на будущих объектах. -Воспитанию умений быстро находить решение проблемных ситуаций.	Карандаши, ластики, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор. . Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр.19
Ноябрь	Конструирование из бумаги.	Пирамидка.	Содействовать: -Закреплению у детей умений делать выкройку кубической коробочки, располагать на ней узор. -Развитию умений согласовано и дружно работать с товарищами, выполняя часть общей работы. -Воспитанию умения радоваться общему успеху, хорошему результату совместной работы.	Квадраты по 5шт.на троих детей, разного цвета размером 20,15,10см; елочки трех размеров для каждой коробочки (4-5шт.) . Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр17.

Декабрь	Конструирование из строительного материала.	Роботы.	Содействовать: -Расширению знаний у детей об истории робототехники. -Овладению умениями создавать схемы и чертежи, моделировать на плоскости, конструировать из разных строительных наборов и конструкторов. - Развитию умений делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки. - Воспитанию фантазии, воображения, внимания, сообразительности, изобретательности.	Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр.23
Декабрь	Конструирование из бумаги.	Узорные зонтики.	Содействовать: -Закреплению у детей умений придавать прямоугольнику треугольник. -Овладению в умении на глаз делать надрезы, работать в темпе. -Формированию желания придумывать что-то новое увлекательное и красивое. -Воспитанию фантазии, воображения.	Фантики 5-10 шт. одного вида, 10 видов, клей, ножницы, кисточки, картон, салфетки.
Декабрь	Конструирование из строительного материала.	Проекты городов.	Содействовать -Совершенствованию у детей конструкторских способностей. -Овладению умением составлять план строительства. -Формированию совместной поисковой деятельности. -Развитию умений делать самостоятельные исследования и выводы. -Воспитывать интерес к конструированию.	Бумага, карандаши, ластик. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр.14
Январь	Конструирование из бумаги.	Ведерко.	Содействовать: -Закреплению у детей умений готовить цилиндрические формы из бумаги . -Развитию умения создавать различные игрушки. -Воспитанию аккуратности при конструировании.	Прямоугольники 6 на 12 см для корпуса ведерка; квадрат со стороной 3,5см для доньшка; полоска 0,5на 12 см для дужки; полоски 2 на 4 и 2 на 12 см для украшения.

Февраль	Конструирование из строительного материала.	Мосты.	Содействовать: -Совершенствованию умений у детей конструировать мосты разного назначения. -Овладению в построении схем, чертежей мостов. -Развитию умений конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм-рычаг, позволяющие приводить в движение отдельные элементы конструкции. -Воспитанию сообразительности, изобретательности.	Листы бумаги в клетку, карандаши, ластики, базовый конструктор. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр.32
Февраль	Конструирование из бумаги.	Корзиночка.	Содействовать: -Закреплению детьми умений делать выкройку кубической коробочки, располагать узор на её сторонах. -Развитию умений делать игрушку, по-новому используя выкройку кубической коробочки. -Воспитанию аккуратности при конструировании.	Квадрат 20 или 16 см для корзиночки; полоски цветной бумаги 1,5*4 см для флажка; полоска жёлтой бумаги 1*3см для палочек; полоска 1*12 см для ручки.
Март	Конструирование из строительного материала	Суда.	Содействовать: -Ознакомлению детей с использованием блока (колесо с желобком по ободу для верёвки) в механизмах, дать представление о ременной передаче. -Расширению представлений детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). -Развитию умений в сооружении различных судов. -Воспитанию интереса конструированию из строительного материала.	Геометрические фигуры, карандаши, ластики, конструктор. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр.36
Март	Конструирование из бумаги	Стол и стул.	Содействовать: -Ознакомлению детей с новой возможностью использования коробочки. -Овладению умениями делать новые игрушки. -Развитию умений применять в работе полученные ранее знания и навыки. -Воспитанию интереса к занятию.	Два квадрата одинакового цвета для основных частей стола и стула размером 20 и 12 см; квадрат со стороной 7 см или прямоугольник 7*10см для крышки стола, две цветные полоски 1*5 см для украшений.

Март	Конструирование из бумаги	Стаканчик.	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению умений у детей складывать квадрат по диагонали. -Развитию умения контролировать свои действия: хорошо ли сделаны сгибы, точно ли совпадают стороны сгиба. В ходе работы находить ошибку и исправлять её. -Воспитанию самостоятельности, усидчивости. 	Лист бумаги, цветные карандаши, клей. Образец воспитателя.
Апрель	Конструирование из строительного материала	Сказочный домик.	<p>Содействовать</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формированию у детей эмоционального отношение к постройке. -Удовлетворению потребность детей в декоративном оформлении конструкции. -Развитию художественного вкуса у детей. -Воспитанию выдержанности. 	<p>Строительный материал, иллюстрации, мелкие игрушки для обыгрывания.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр.14</p>
Апрель	Конструирование из бумаги	Фантазии из «гармошки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению детьми умений складывать гармошку из бумаги. -Развитию художественного восприятия, творческого воображения. -Воспитанию аккуратности при конструировании. 	Бумага белая, цветная, фактурная, ножницы, клей

Май	Конструирование из бумаги	Бабочка.	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширению у детей опыта художественного понятия различных изделий (бабочка), опыта художественного конструирования на основе обобщённого способа гармошка. -Развитию художественного восприятия, творческого воображения, материального мышления. -Воспитанию интереса к конструированию. 	Бумага, карандаш простой, клей.
Май	Конструирование из строительного материала	«Домик для куклы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению детьми умений строить здания разных видов. -Развитию умения строить по образцу, самостоятельно отбирать материал. -Воспитанию интереса конструированию из строительного материала. 	<p>Строительный материал, иллюстрации, игрушки для обыгрывания.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр.11</p>

Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области
«Познавательное развитие» (ФЭМП)

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	«Разминка»	Содействовать: -Закреплению у детей умений определять временные отношения. -Закреплению знаний о геометрических фигурах. -Развитию умений соотносить цифры и количество предметов. -Воспитанию умения слушать взрослого и выполнять его инструкции.	Демонстрационный материал: Набор геометрических фигур. Раздаточный материал: тетради. Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»Помораева стр.
Сентябрь	«Отгадай загадку».	Содействовать: -Закреплению детьми основных цветов радуги. -Упражнять в умении называть числа по порядку. -Развитию логического мышления. -Воспитанию самостоятельности, активности.	Демонстрационный материал: модель «Радуга» Раздаточный материал: математические наборы. Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»
Сентябрь	«Измеряем воду»	Содействовать: -Ознакомлению детей с измерением воды условной меркой для определения ее количества. -Развитию способностей в экспериментировании, решения логических и математических задач. - Упражнению детей в прямом и обратном счете в пределах 10. -Закреплению знаний последовательности месяцев, представления о сравнении на сравнении чисел на предметной основе, о времени; пополнению словарного запаса детей. -Воспитанию навыков коммуникативного общения, умения слушать других и принимать общее решение, работать в микрогруппах.	Три разных сосуда с водой, мерные емкости для воды, два разноса, салфетка, миска прозрачная для воды. Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» стр.

Сентябрь	«Поможем Незнайке»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Упражнению детей в делении множества на части и объединении его частей. -Закреплению навыкапорядкового счёта в пределах 10, представлений о взаиморасположении предметов в пространстве,уменийпоследовательно называть дни недели. -Развитию мыслительных операций. -Воспитанию активности. 	<p>Демонстрационный материал: Карточки с кругами (от1 до7), вещи Незнайки, кукольная мебель, кукла, мишка,3 кубика,3 пирамидки</p> <p>Раздаточный материал: математические наборы</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»</p>
Сентябрь	«В гости к игрушкам»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Упражнению детей в делении множества на части и объединении частей в целую группу; -Совершенствованию умений устанавливать зависимость между множеством и его частью. -Закреплению умений считать в прямом и обратном порядке в пределах 5, умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть, умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. -Развитию математических способностей. -Воспитанию любознательности. 	<p>Демонстрационный материал: Кукла, мишка, зайчик,3 кубика,3пирамидки,3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала,</p> <p>Раздаточный материал:</p> <p>конверты с $\frac{1}{4}$ круга, коробка с остальными деталями, квадраты одного цвета(по5 штук)</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» стр.</p>
Сентябрь	«В лес по грибы»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с цифрами1и2. -Упражнению в количественном счёте, в прямом и обратном порядке в пределах 10. - Совершенствованию представления о треугольниках и четырёхугольниках. -Развитию умений ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы. -Воспитанию умений внимательно слушать задание воспитателя. 	<p>Демонстрационный материал: Карточки с цифрами 1и 2, муляжи грибов,10 треугольников одного цвета, образец узора.</p> <p>Раздаточный материал: математические наборы, листы бумаги, цветные карандаши.</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» стр.</p>

Сентябрь	«В гости к цифре 3»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с цифрой 3. -Закреплению умений называть предыдущее и последующее число. -Совершенствованию умений сравнивать 10 предметов, располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. -Развитию внимания, умений двигаться в заданном направлении. -Воспитанию усидчивости. 	<p>Демонстрационный материал: Карточки с изображением различных предметов, карточки с цифрами, 10 цилиндров разной высоты, дудочка, звёздочки,</p> <p>Раздаточный материал: карточки с разным количеством кругов, карточки с лабиринтами, карандаши, 10 полосок разной длины, ширины и цвета, математический набор.</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»стр.</p>
Сентябрь	«Путешествие в страну сказок».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями сравнивать предметы по высоте, раскладывать 6 предметов в возрастном порядке. - Упражнению в количественном и порядковом счете в пределах 10. - Закреплению знаний геометрических фигур, умение ориентироваться на листе бумаги. -Развитию внимания, логического мышления, мелкой моторики, зрительного восприятия и памяти. -Воспитанию интереса к занятиям математикой, умение действовать сообща, доводить начатое дело до конца. 	<p>Разноцветные воздушные шары по количеству детей. К пяти шарам прикреплены небольшие конверты с загадками о сказочных героях.</p> <p>Демонстрационный материал: плоскостные фигуры сказочных героев (“Красная Шапочка”, “Чебурашка”, “Незнайка”, “Буратино”, “Карлсон”);</p> <p>10 деревьев разного цвета;</p> <p>6 домиков разной высоты и цвета;</p> <p>7 дугообразных полосок, окрашенных в спектральные цвета;</p> <p>5 геометрических фигур: квадрат красного цвета, прямоугольник синего цвета, круг желтого цвета, овал оранжевого цвета, треугольник зеленого цвета (для зрительного диктанта); карточки с текстами математических задач.</p>

Сентябрь	«Поможем незнайке».	Содействовать: -Ознакомлению детей с числом и цифрой 4. -Закреплению состава числа 4. - Совершенствовать умение сравнивать предметы. - Развитию внимания, памяти, мышления детей, познавательного интереса.	Демонстрационный материал:наборы цифр. Раздаточный материал:математический набор.
Октябрь	«Путешествие кукол».	Содействовать: -Ознакомлению детей с цифрой 4. -Закреплению представлений о количественном составе числа с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. - Развитию умений обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица. -Воспитанию любознательности.	Демонстрационный материал : наборы цифр ,лента ножницы, куклы, машины ,строительный конструктор Раздаточный материал: Математический набор Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» стр.
Октябрь	«Поход в лес».	Содействовать: -Ознакомлению детей с цифрой 5, количественным составом числа 6 из единиц. -Закреплению умений последовательно называть дни недели. -Развитию мышления, умений видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур. -Воспитанию активности.	Демонстрационный материал: Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком верёвки, коробочкой, флажком, рюкзак, карточки с цифрами. Раздаточный материал: наборы геометрических фигур, карточки с цифрами. Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»стр.

Октябрь	«Сбор урожая».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями составлять числоб из единиц. -Ознакомлению с цифрой 6. -Уточнению приёма деления круга на 2-4 и 8 равных частей, соотношений целого и частей, называть и показывать их. - Развитию умений двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме. -Воспитанию любознательности. 	<p>Демонстрационный материал: Корзина, муляжи фруктов и овощей, 2 тарелки карточки с цифрами от1 до5 ,круг,1/4 часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева ,схема маршрута</p> <p>Раздаточный материал: Наборы цветных карандашей, белые листочки с дерева, круги ножницы.</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»</p>
Октябрь	«Наведём порядок».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с цифрой 7, с составом чисел 7и 8 из единиц. -Закреплению представлений о треугольниках и четырёхугольниках. -Совершенствованию приёма деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей. -Развитию внимания, умений последовательно называть дни недели. -Воспитанию у детей самоконтроля. 	<p>Демонстрационный материал: Геометрические фигуры, плоскостные изображения Незнайки, Знайки, Самоделки на ,Карандаши, ,9 карточек с изображением инструментов, карточки с цифрами от1 до7, 2 коробки</p> <p>Раздаточный материал: листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами.</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»</p>
Октябрь	«Соберём цветик-семицветик»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с цифрой 8, -Овладению умениями составлять числа 7 и8 из единиц. -Закреплению последовательность дней недели. -Развитию умений составлять тематическую композицию по образцу, называть правильно последовательность дней недели. -Воспитанию усидчивости. 	<p>Демонстрационный материал: Карточки с кругами, овал разделённый на части, 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами</p> <p>Раздаточный материал: Наборы цветных карандашей, карточки с кругами, овалы, карточки с цифрами.</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»</p>

Октябрь	«Зоопарк»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с цифрой 9, с составом числа 9 из единиц. - Совершенствованию умений называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. -Развитию глазомера, умений ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы. -Воспитанию взаимоконтроля. 	<p>Демонстрационный материал: Мяч, карточки животных, карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 круга разной величины.</p> <p>Раздаточный материал: круги разного цвета, листы бумаги, карандаши, круги разной величины,</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»</p>
Октябрь	«Весёлый счёт»	<p>Содействовать</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с понятием вес предмета. -Закреплению знаний у детей о цифрах от 1 до 9. -Совершенствованию умений составлять число 9 из единиц. -Развитию понимания независимости числа от направления счёта, умений группировать геометрические фигуры по цвету и форме. -Воспитанию активности детей. 	<p>Демонстрационный материал: Карточки с цифрами от 1 до 9, 5 цифрой 1, лента ,на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой.</p> <p>Раздаточный материал: Карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображениями трёх кругов, наборы геометрических фигур, подносы.</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»стр.</p>
Октябрь	«Назови число»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с составом числа 10 из единиц, с цифрой 0. -Уточнению представления о весе предметов. -Формированию представлений о временных отношениях. -Развитию внимания. -Воспитанию самостоятельности. 	<p>Демонстрационный материал: Мяч, матрёшка, картинки с изображением времён года, карточки с цифрами от 1 до 9, 9 кругов одного цвета, 3 ведёрка с разным количеством пшеницы.</p> <p>Раздаточный материал: Карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги.</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»</p>

Октябрь	«Поможем Элли вернуться домой».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями составлять число 10 из единиц. -Ознакомлению с записью числа 10. -Закреплению навыка счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. -Формированию представлений о многоугольнике. - Развитию пространственного мышления, умений ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане. -Воспитанию усидчивости. 	<p>Демонстрационный материал: Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, геометрические фигуры, карточки с изображением разного количества предметов.</p> <p>Раздаточный материал: Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники.</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»</p>
Ноябрь	«Составь число».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять число 3 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. -Ознакомлению с цифрами от 1 до 9. -Уточнению представлений о многоугольнике. - Закреплению представлений о временах года и месяцах осени. -Развитию умений находить его стороны, углы и вершины. -Воспитанию любознательности. 	<p>Демонстрационный материал: 2 набора карточек с цифрами от 0 до 9, 3 жёлтых и 3 тёмно-жёлтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счётных палочек, модель «Времена года»</p> <p>Раздаточный материал: Счётные палочки, 3 жёлтых, 3 красных круга, конверт с геометрическими фигурами.</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»</p>
Ноябрь	«По порядку рассчитайтесь»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. -Закреплению навыка порядкового счёта в пределах 10, умения последовательно называть дни недели. - Совершенствованию представлений о массе предметов. -Развитию умений анализировать форму предметов и их отдельных частей. -Воспитанию активности. 	<p>Демонстрационный материал: 4 круга, отличные по цвету от модели дома, маленький железный шар, большой пластмассовый шар, 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета.</p> <p>Раздаточный материал: Счётные палочки, листы бумаги, картинки с контурным изображением самолёта и ракеты, математический набор.</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»</p>

Ноябрь	«Поможем коту Матроскину»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладению детьми умением составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. -Ознакомлению с цифрами второго десятка в пределах 15. - Совершенствованию умений строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. -Закреплению умений ориентироваться на листе бумаги. - Развитию внимания. -Воспитанию усидчивости. 	<p>Демонстрационный материал: Полоска бумаги, 15 кругов, 10 счётных палочек, корзина, 5 морковок, 5 свеколок, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей.</p> <p>Раздаточный материал: Счётные палочки, листы бумаги, математический набор.</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»</p>
Ноябрь	«Играем с мячами»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладению детьми умением составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. -Ознакомлению с образованием чисел второго десятка в пределах 15, с измерением величин с помощью условной меры. - Развитию умений ориентироваться в пространстве. -Воспитанию любознательности. 	<p>Демонстрационный материал: Две корзины: в одной 10 мячей, в другой - 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, лист бумаги, картонная полоска, 2 коробки с карандашами, карточки с цифрами</p> <p>Раздаточный материал: карточки с цифрами, план детского сада.</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду».</p>
Ноябрь	«Путешествие Белоснежки»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. -Ознакомлению с образованием чисел второго десятка в пределах 20. - Совершенствованию умений измерять величину предметов с помощью условной меры. -Развитию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Воспитанию интереса к занятию. 	<p>Демонстрационный материал: Карточки с цифрами, картинки с изображениями 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера, цветные мелки.</p> <p>Раздаточный материал: Круги одного цвета, корзины, полоска бумаги, меры, цветные карандаши, тетрадь, наборы счётных палочек.</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»</p>

Ноябрь	«Наведём порядок».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. -Закреплению количественного счёта в пределах 15. -Упражнению в измерении длины предметов с помощью условной меры. - Развитию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Воспитанию усидчивости. 	<p>Демонстрационный материал: Карточки с цифрами, 15 мышат в майках, 8 картинок с изображением осьминогов</p> <p>Раздаточный материал: Полоски-дорожки, условные меры, круги одного цвета, треугольники, листы бумаги в клетку, простые карандаши.</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»</p>
Ноябрь	«Составим команду спортсменов»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа -Упражнению в измерении предметов с помощью условной меры. - Совершенствованию навыка счёта в пределах 20. - Развитию глазомера, умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Воспитанию активности. 	<p>Демонстрационный материал: Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат.куб, полоска бумаги</p> <p>Раздаточный материал: Круги двух цветов, тетради в клетку, карандаши, кубы равные по высоте 3 полоскам-мерам, полоски меры, счётные палочки.</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»</p>
Ноябрь	«Составим команду спортсменов»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа -Упражнению в измерении предметов с помощью условной меры. - Совершенствованию навыка счёта в пределах 20. - Развитию глазомера, умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Воспитанию активности. 	<p>Демонстрационный материал: Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат.куб, полоска бумаги</p> <p>Раздаточный материал: Круги двух цветов, тетради в клетку, карандаши, кубы равные по высоте 3 полоскам-мерам, полоски меры, счётные палочки.</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»</p>

Ноябрь	«Назови число»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Определению детьми умением составлять число 10 из двух меньших. -Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. - Упражнению в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. -Формированию навыка ориентировки на листе бумаги в клетку. - Развитию глазомера. -Воспитанию любознательности. 	<p>Демонстрационный материал: Мяч, карточки с цифрами, «отрез ткани», полоска бумаги, 10 пирожков, 2 тарелки. Раздаточный материал: Счётные палочки, 10 кругов, 10 треугольников, тетради в клетку, карандаши.</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду».</p>
Декабрь	«Крокоди-ля считалка».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением моделировать предметы с помощью геометрических фигур. -Закреплению представлений о количественном и порядковом значении числа, умения составлять число 10 из единиц. -Совершенствованию навыка измерительной деятельности. -Развитию умения двигаться в заданном направлении. -Воспитанию усидчивости. 	<p>Раздаточный материал:Круги разного цвета, счётные палочки, плоские геометрические фигуры.</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»</p>
Декабрь	« Познакомим Буратино с монетами».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. -Формированию навыка ориентировки на листе бумаги. -Уточнению представлений о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам. - Развитию внимания, сообразительности. -Воспитанию интереса к занятию. 	<p>Демонстрационный материал: Буратино, купюры и монеты, карандаш, тетрадь, ластик, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры, Раздаточный материал: коробочки с монетами, тетради в клетку.</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»</p>

Декабрь	«Делаем покупки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с монетами достоинством 1,5,10 рублей. -Овладению умением считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимают не один, а несколько предметов. -Развитию представления времени. -Воспитанию активности. 	<p>Демонстрационный материал: конверт, карандаш, ластик, тетрадь, линейка, ручка, ценники, круги двух цветов, песочные часы.</p> <p>Раздаточный материал: Монеты, счётные палочки.</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»</p>
Декабрь	«Магазин»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с монетами. -Овладению чувством времени. -Формированию умений воссоздавать сложные по форме предметы. -Развитию умения считать по заданной мере в пределах 20. -Воспитанию любознательности. 	<p>Демонстрационный материал: Наборы монет, песочные часы, ёлочные украшения, ценники, 20 кругов</p> <p>Раздаточный материал: Наборы монет, 20 квадратов, кругов, тетради, карандаш.</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»</p>
Декабрь	«Покупаем корм для птиц»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Уточнению у детей представлений о монетах. -Овладению умением измерять объём сыпучих веществ с помощью условной мерки. -Ознакомлению с часами. -Формировать умение определять форму предметов. - Развитие чувства времени. -Воспитанию любви к пернатым. 	<p>Демонстрационный материал: Картинка с изображением кормушки, стакан с пшеном, 2 миски, стакан, полоска картона, будильник, наручные, настенные часы, макет часов.</p> <p>Раздаточный материал: Счёты, наборы монет, разрезные части скворечника.</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»</p>

Декабрь	«Готовим муку для выпечки печенья»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умением измерять объём сыпучих веществ. -Ознакомлению с часами. -Закреплению представлений о многоугольнике. -Развитию умения ориентироваться на листе бумаги. -Воспитанию усидчивости. 	<p>Демонстрационный материал: Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник.</p> <p>Раздаточный материал: Миска с мукой, банка, чайная ложка, макет часов, тетради в клетку, карандаши, многоугольники.</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»</p>
Декабрь	«Поможем коту Матроскину»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей детьми с правилами измерения жидких веществ. - Закреплению понимания отношений между числами натурального ряда. -Развитию «чувство времени», умений моделировать геометрические фигуры. -Воспитанию познавательного интереса. 	<p>Демонстрационный материал: Песочные часы, стихи о геометрических фигурах, карточки с цифрами, металлофон, барабан, кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги.</p> <p>Раздаточный материал: Пластилин, верёвка, счётные палочки, 10 кругов.</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»</p>
Декабрь	«Соберёмся вместе»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. -Закреплению представлений о последовательности времён года и месяцев года. -Упражнению умений объединять части в целое множество. -Развитию умений конструировать геометрические фигуры. -Воспитанию взаимовыручки. 	<p>Демонстрационный материал: Верёвка ,2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка изображение птиц, картинки разных времён года.</p> <p>Раздаточный материал: Карточки с цифрами от 1 до 10, счётные палочки, верёвочки.</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»</p>

Декабрь	«Игра с мячом».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению у детей умений раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10, умение называть предыдущее, последующее и пропущенное. -Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги. -Развитию умений видоизменять геометрические фигуры. - Воспитанию любознательности. 	<p>Демонстрационный материал: Мяч, карточки с цифрами разного цвета.</p> <p>Раздаточный материал: Тетради, карточки с цифрами, простые карандаши.</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»</p>
Январь	«Готовимся к школе».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением оставлять арифметические задачи на сложение. -Закреплению умений видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. -Развитию внимания, памяти, логического мышления. -Воспитанию усидчивости. 	<p>Демонстрационный материал: Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, листы ватмана с изображением геометрических фигур, картинка с изображением кошек, расположенных в три ряда. Раздаточный материал: Треугольники двух цветов, картинки кошек.</p>
Январь	«Поможем Буратино сделать уроки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствованию умений ориентироваться на листе бумаги. -Развитию внимания, памяти, логического мышления. - Воспитанию доброты. 	<p>Демонстрационный материал: карточки с цифрами, монеты, картинки с изображением лабиринта.</p> <p>Раздаточный материал: Наборы красных и жёлтых кругов, тетради, изображение лабиринта, карандаши.</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»</p>
Январь	«Строим ледяную крепость»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закреплению умений измерять объём жидких веществ. -Развитию умений ориентироваться на листе бумаги, логически мыслить. -Воспитанию активности. 	<p>Демонстрационный материал: Ведёрко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, ёмкость для воды, мерный стакан, лейка. Раздаточный материал: счётные палочки, тетради в клетку, карандаши, картинки с изображением детей, имеющих 5 отличий.</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»</p>

Январь	«Решаем задачи бабушки Загадуш-ки»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Ознакомлению детей с монетами. -Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги. - Развитию внимания, логическое мышление. -Воспитанию интереса к занятию. 	<p>Демонстрационный материал: Картонные модели монет. Раздаточный материал: Карточки с цифрами, счётные палочки, монеты, тетради в клетку, карандаши.</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»</p>
Январь	«Рыбки в аквариуме».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Ознакомлению с часами. -Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги. -Развитию познавательного интереса. -Воспитанию активности. 	<p>Демонстрационный материал: Карточки с цифрами, 9 рыбок, панно аквариум.</p> <p>Раздаточный материал: тетради в клетку, карандаши.</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»</p>
Январь	«Стройся в ряд»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствованию представлений о последовательности чисел в пределах 20. -Развитию умений в делении целого на 8 равных частей. -Воспитанию любознательности. 	<p>Демонстрационный материал: Карточки с изображением кругов до 20, панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных</p> <p>Раздаточный материал: тетради, карандаши, счётные палочки, круги, ножницы,</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»</p>
Февраль	«Реши задачу»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение. -Упражнению в счёте предметов по образцу. -Развитию умения измерять длину отрезков прямых линий по клеточкам. -Воспитанию усидчивости. 	<p>Демонстрационный материал: Круги двух цветов, 9 зайчиков, картинки диких животных, картинки посуды, картинки одежды.</p> <p>Раздаточный материал: листы бумаги, простые карандаши, листы с домиками и дорожками разной длины, и разного цвета, полоски бумаги, в клетку, карточки с цифрами.</p>

Февраль	«Магазин»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствованию умения составлять число из единиц. -Закреплению умения называть зимние месяцы. -Развивать умение составлять тематические композиции из геометрических фигур. -Воспитанию интереса к математике. 	<p>Демонстрационный материал: Картинки с изображением зимы, 2 ветки дерева с силуэтом птиц, 10 синиц, 10 снегирей, предметы с ценниками: школьные принадлежности.</p> <p>Раздаточный материал: счёты, наборы монет, наборы монет, геометрические фигуры, тетрадь, карандаши.</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»</p>
Февраль	«Решим задачу»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Закреплению умения последовательно называть дни недели. -Формированию умений проводить прямые линии измерять их длину. -Развитию представлений о величине предметов. -Воспитанию активности. 	<p>Демонстрационный материал: Карточки с цифрами и знаками, 9 флажков, 9 ленточек, картинка с изображением горшка, полоска бумаги в клетку.</p> <p>Раздаточный материал: Счётные палочки, карточки с цифрами и знаками, тетради, карандаши.</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»</p>
Февраль	«Где мы были, вам не скажем»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закреплению умения видоизменять геометрические фигуры. -Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Расширению представлений о весе предметов. -Развитию глазомера. -Воспитанию активности. 	<p>Демонстрационный материал: Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы.</p> <p>Раздаточный материал: Красные и зелёные круги, карточки с цифрами и знаками, разрезанные квадраты, тетради, цветные карандаши.</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»</p>

Февраль	«Определяем время»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствованию навыка определения величины предметов на глаз. -Ознакомлению с часами. -Развитию логического мышления. -Воспитанию усидчивости. 	<p>Демонстрационный материал: Картинки с изображением машин, самолётов, ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами, контурное изображение ели.</p> <p>Раздаточный материал: листы с моделями для решения задач, макет часов, контурное изображение елей разной по высоте, счётные палочки карточки с цифрами и знаками.</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»</p>
Февраль	«Предай мяч»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствованию навыка счёта со сменой его основания. -Развитию представления о геометрических фигурах. -Воспитанию любознательности. 	<p>Демонстрационный материал: Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш.</p> <p>Раздаточный материал: Тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами и знаками, математический набор.</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»</p>
Февраль	«Считаем по разному»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствованию навыка счёта со сменой его основания. -Закреплению умений двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. - Развитию памяти. -Воспитанию активности, самостоятельности. 	<p>Демонстрационный материал: Круги двух цветов, 3 полоски равные по длине 5 кругам, ватман с моделью перекрёстка, 2 светофора, маленькие машины, куклы.</p> <p>Раздаточный материал: Счётные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, цифрами и знаками, математический набор.</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»</p>

Март	«Считай по порядку»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствованию умения моделировать геометрические фигуры. -Развитию представлений о количественном и порядковом значении числа. -Воспитанию внимания, воображения. 	<p>Демонстрационный материал: Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб.</p> <p>Раздаточный материал: Пластилин, счётные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, цветные карандаши.</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»</p>
Март	«Скажи наоборот»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Упражнению в умении определять время по часам. -Совершенствованию умений делить круг на 8 равных частей. - Развитию внимания. -Воспитанию интереса к занятию. 	<p>Демонстрационный материал: Мяч, картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и знаками, математический набор.</p> <p>Раздаточный материал: Макет часов, листы бумаги, карандаши, круги, ножницами.</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»</p>
Март	«Назови число»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закреплению понимания отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. - Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развитию внимания. -Воспитанию интереса к занятию. 	<p>Демонстрационный материал: Мяч, карточки с цифрами и знаками, «Ваза» 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг. Раздаточный материал: тетради в клетку, карандаши.</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»</p>

Март	«Круглый год»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствованию умений измерять длину предметов с помощью условной меры, ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Закреплению умения называть последовательно времена и месяца года. 	<p>Демонстрационный материал: Мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками. Раздаточный материал: Карточки со схемами пути от дома до школы, полоски картона, карандаши.</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»</p>
Март	«Составь число».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Упражнению в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. -Закреплению представления о монетах. -Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать умение определять вес предметов с помощью весов. -Воспитанию любознательности. 	<p>Демонстрационный материал: Мяч, учебные принадлежности с ценниками, весы, вата, шарик из пластилина,</p> <p>Раздаточный материал: Наборы моделей монет, тетради в клетку, карточки с цифрами и знаками, карандаши.</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду».</p>
Март	«Назови предмет».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствованию умению видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. -Развитию умений объединять части множества и устанавливать отношение между ними на основе счёта. -Воспитанию интереса к занятию. 	<p>Демонстрационный материал: карточки с цифрами и знаками, мяч, карточки со схематическими изображениями человечков в различных позах, бубен, образец узора.</p> <p>Раздаточный материал: карточки с цифрами и знаками, тетрадь карандаши.</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»</p>

Март	«Назови день недели».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Закреплению умения последовательном названии дней недели. -Развитию способностей в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. -Воспитанию внимания, усидчивости. 	<p>Демонстрационный материал: Мяч.</p> <p>Раздаточный материал: Листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и знаками.</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду».</p>
Март	«Считай дальше».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствованию умение конструировать объёмные геометрические фигуры, ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развитию умений считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. -Воспитанию внимания. 	<p>Демонстрационный материал: Картинка «Улица нашего города», таблица с изображением дорожных знаков</p> <p>Раздаточный материал: Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетрадь в клетку, карандашами.</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду».</p>
Март	«Математическая разминка»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Упражнению детей в решении арифметических задач. -Совершенствованию навыка счёта со сменой основания счёта в пределах 20. -Развитию внимания, памяти, логического мышления. - Воспитанию любознательности. 	<p>Демонстрационный материал: 4 карточки с отпечатками ладошек.</p> <p>Раздаточный материал: Цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»</p>

Апрель	«Выполняй задание»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Совершенствованию в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развитию умения измерять длину предметов с помощью условной меры. -Воспитанию внимания, памяти, логического мышления. 	<p>Демонстрационный материал: Карточки с цифрами 8 и 10,3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера и цвета, песочные часы, 2 картинки с изображением матрёшек, отличающихся друг от друга.</p> <p>Раздаточный материал: Тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками.</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду».</p>
Апрель	«Круглый год»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Совершенствованию в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. -Развитию внимания, памяти, логического мышления. -Воспитанию активности. 	<p>Демонстрационный материал: Картинки изображением времён года, карточки с цифрами и арифметическими знаками. Раздаточный материал: Картинки «Зажги лампу», тетради в клетку, карандаши, , карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»</p>
Апрель	«Сделай картинки похожими».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развитию умений «Читать» графическую информацию, обозначать пространственные отношения объектов и направление их движения. -Воспитанию внимания. 	<p>Демонстрационный материал: Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка.</p> <p>Раздаточный материал: Тетрадь в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши, картинки с изображением лабиринтов</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»</p>

Апрель	«Найди пропущенное число».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. -Совершенствованию в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развитию умения создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. - Воспитанию усидчивости. 	<p>Демонстрационный материал: Числовая лента, карточки с цифрами, две числовые линейки на доске.</p> <p>Раздаточный материал: Тетрадь с двумя числовыми линейками, и геометрических фигур, карандаши, наборы геометрических фигур, счётные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>
Апрель	«Отгадай число».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Закреплению умения составлять число из двух меньших. -Развитию внимания, памяти, логического мышления. - Воспитанию интереса к занятию. 	<p>Демонстрационный материал: Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку.</p> <p>Раздаточный материал: Тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»</p>
Апрель	«Найди своё место».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Упражнению в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развитию представлений об объёмных и плоских геометрических фигур. -Воспитанию любознательности. 	<p>Раздаточный материал: Карточки, на которых даны схемы столов в группе, тетрадь в клеточку, карандаши.</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»</p>

Апрель	«Считай дальше».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Упражнению в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Закреплению умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. - Развитию внимания, памяти, логического мышления. -Воспитанию любознательности. 	<p>Демонстрационный материал: Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника.</p> <p>Раздаточный материал: Цветные карандаши, тетрадь в клетку, конверты с разрезанными квадратами, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»</p>
Апрель	«Выполни задание».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Упражнению в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Совершенствованию в умении ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. - Развитию внимания, памяти, логического мышления. -Воспитанию любознательности. 	<p>Демонстрационный материал: карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске.</p> <p>Раздаточный материал: Листы с изображением шариков разного цвета и величины, карандаши, математический набор.</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»</p>
Май	«Реши задачу».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Формированию представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. - Закреплению умений называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. -Развитию умений определять местоположение предметов относительно друг друга. -Воспитанию интереса к занятию. 	<p>Демонстрационный материал: Картинки с изображением дубов, сосен, шестиглавого змея, лист бумаги с изображением геометрических фигур, карточки с цифрами от 0 до 20.</p> <p>Раздаточный материал: Счётные палочки, математический набор, тетрадь, карандаши.</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»</p>

Май	«Распорядок дня».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание -Упражнению в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. -Совершенствованию представления о частях суток и их последовательности. -Развивать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. -Воспитанию внимания, воображения. 	<p>Демонстрационный материал: Серия картинок «Распорядок дня», картинки с изображением 5 кактусов, 7 картинок с изображением воздушных шаров, открытки с изображением предметов разной формы.</p> <p>Раздаточный материал: Тетрадь, геометрические фигуры, карандаши, круги двух цветов.</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»</p>
Май	«Реши задачу».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Закреплению умения называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. -Формированию представлений о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. -Развитию умения определять местоположение предметов относительно друг друга. -Воспитанию внимательности при выполнении задания. 	<p>Демонстрационный материал: Картинки с изображением дубов, сосен, шестиглавого змея, лист бумаги с изображением геометрических фигур, карточки с цифрами от 0 до 20.</p> <p>Раздаточный материал: Счётные палочки, математический набор, тетрадь, карандаши.</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»</p>
Май	«В гости к игрушкам».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Упражнению детей в делении множества на части и объединении частей в целую группу; -Совершенствованию умений устанавливать зависимость между множеством и его частью. -Закреплению умений считать в прямом и обратном порядке в пределах 5, делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. -Развивать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. -Воспитанию любознательности. 	<p>Демонстрационный материал: Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала,</p> <p>Раздаточный материал: конверты с $\frac{1}{4}$ круга, коробка с остальными деталями, квадраты одного цвета (по 5 штук).</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»</p>

Май	«Геометрические фигуры».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению детьми названий геометрических фигур. -Ознакомлению детей со способом рисования многоугольника в тетради. - упражнению в счете в пределах 20, называть четные и нечетные числа. -Закреплению умений составлять геометрические фигуры из счетных палочек. - Развитию памяти, логического мышления, внимания, умения ориентироваться на листе бумаги. -Воспитанию активности, любознательности. 	<p>Счетные палочки, простой карандаш, тетради, карточки с изображением геометрических фигур, геометрические фигуры.</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»</p>
Май	Путешествие по сказки колобок	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять и решать простые арифметические задачи на наглядной основе, составлять решение из цифр. -Закреплению знаний геометрических фигур и умение составлять из них простые изображения предметов, познакомить с геометрической фигурой параллелограмм. -Развитию логического мышления, памяти, сообразительности. -Развитию умения создавать новые комбинации из имеющихся элементов. -Активизации речи, учить правильно пользоваться математическими терминами. -Воспитанию интереса к математике, чувство коллективизма. 	<p>Демонстрационный материал: геометрические фигуры, игрушки.</p> <p>Раздаточный материал: листочки в клеточку, простые карандаши, математический набор.</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»</p>

<p style="text-align: center;">Май</p>	<p>«Путешествие на остров знаний».</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению у детей знаний о днях недели, закреплению названия и свойства геометрических фигур, умение решать текстовые стихотворные задачи. Продолжать учить определять место того или иного числа в ряду по отношению к предыдущему и последующему числу, называть чётные и нечётные числа. -Формированию умения объяснять структуру арифметической задачи, уметь вычленять условие задачи, формулировать ответ. Записывать решение с помощью чисел и знаков. - Развитию внимания, памяти, способности рассуждать, логически мыслить. -Воспитанию интереса к математике. 	<p>Письмо от феи, мостик, сундучок, геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), мольберт, дом гномов, гномы-дни недели, 3 цветка с лепестками-цифрами, карточки «Хватит ли девочкам конфет?», наборы цифр и арифметических знаков, картинки на составление задач.</p> <p>Помораева Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»</p>
--	--	--	--

Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Познавательное развитие». («Ребёнок и окружающий мир»).

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	«Предметы – помощники».	Содействовать: -Формированию представлений у детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; -Развитию умений находить в окружении предметы, которые могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия. -Воспитанию интереса к окружающему миру.	Картинки с изображением различных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека на производстве (компьютер, станок, робот, швейная машина), фишки, алгоритм описания предмета, посылка, письмо от Незнайки. О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир»
Сентябрь	«Дары осени».	Содействовать: -Расширению представлений детей о многообразии растений, их плодов, о разнообразном использовании человеком различных плодов. -Овладению умением узнавать растения по плодам и правильно называть их. -Ознакомлению с пользой плодов для здоровья человека. - Развитию знаний о способах сбора, хранения и приготовлении овощей, фруктов, ягод и грибов. -Воспитанию эстетического отношения к миру природы.	Картинки с изображением овощей, плодов, растений. Плакат.картинки с изображением сбора плодов, овощей. О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир»
Сентябрь	«Дружная семья».	Содействовать: -Обобщению и систематизированию представлений детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). -Активизации познавательного интереса к семье, к близким; -Развитию представлений о родовых корнях семьи,чувство гордости за свою семью. -Воспитанию желания заботиться о близких.	Кукла Незайка; выставка фотографий членов семей воспитанников, их любимые предметы; материал для поделок. О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир»

Октябрь	«Почва и подземные обитатели».	<p>Содействовать</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширению представлений детей о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух. -Систематизированию знаний о приспособлении животных к жизни в почве. -Развивать умение детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. -Воспитанию осознанного отношения к природе. 	<p>Картинки с изображением животных. Разные виды почв.</p> <p>О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир»</p>
Октябрь	«Удивительные предметы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умением детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). -Развитию логического мышления. 	<p>Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира. Карточки, состоящие из двух частей. Картинки домино, письмо от Незнайки.</p> <p>О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир»</p>
Октябрь	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширению представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. -Формированию желания отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. -Развитию творческого воображения. -Воспитанию бережного отношения к окружающей природе. 	<p>Картинки с изображением осени в разные месяцы. Картинки или живые листья разных цветов.</p> <p>О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир»</p>
Октябрь	«Как хорошо у нас в саду».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширению и обобщению представлений детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. -Воспитанию доброжелательного отношения к сверстникам, к окружающим. 	<p>Карточки с изображением разных эмоций, фотографии помещений детского сада, план детского сада и знаки символы его помещений, карточки с изображением предметов или орудий труда разных профессий, фишки, призы.</p> <p>О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир»</p>

Ноябрь	«Наша страна Россия»	Содействовать: -Расширению знаний детей о своей родине. -Ознакомлению с народными праздниками страны. -Развитию интереса к истории своего народа. -Воспитанию любознательности.	Картинки с изображением птиц нашего края, перелетные и неперелетные. О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир»
Ноябрь	«Путешествие в прошлое книги».	Содействовать: -Ознакомлению детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; -Развитию интереса к творческой деятельности человека; -Воспитанию бережного отношения к книгам.	Красочно оформленные книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времен, набор картинок на тему от прошлого к настоящему книги; набор сюжетных картинок, отображающих правильное, бережное отношение к книгам. О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир»
Ноябрь	«Птицы нашего края».	Содействовать: -Расширению знаний детей о разнообразии животного мира, умению узнавать и правильно называть птиц, живущих в местность, где живут дети. - Совершенствованию умений выделять характерные особенности разных птиц. -Формированию интереса к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. Учить составлять паспорт для птиц.	Картинки с изображением птиц нашего края, перелетные и неперелетные. О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир»
Ноябрь	«Зачем людям нужны...»	Содействовать: -Формированию понимания того, что человек создает предметы для украшения своей жизни. -Развитию эстетического вкуса. -Воспитанию бережного отношения к вещам.	Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих материальные и духовные потребности человека. О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир»
Ноябрь	«Прошлое и настоящее».	Содействовать: -Закреплению знаний детей о назначении предмета. -Развитию умений детей ориентироваться в прошлом и настоящем. -Воспитанию самостоятельности, активности.	Мяч. О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир»стр.

Декабрь	«Школа. Учитель».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. -Ознакомлению с деловыми и личностными качествами учителя. -Развитию интереса к школе. -Воспитанию чувства признательности, уважения к труду учителя. 	<p>Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя; карта «Школьная страна», ручка, карандаш, тетрадь, мел, ранец.</p> <p>О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир»</p>
Декабрь	«Растения и животные зимой».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширению представлений детей о сезонных изменениях в природе. -Ознакомлению с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. -Развитию умений устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму. -Воспитанию бережного отношения ко всему живому. 	<p>Картинки с изображением сезонных изменений в природе; животных зимой.</p> <p>О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир»</p>
Декабрь	«На выставке кожаных изделий».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формированию представлений детей понятия о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. -Ознакомлению с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. -Активизации познавательной деятельности. -Развитию интереса к старинным и современным предметам рукотворного мира. -Воспитанию познавательного интереса. 	<p>Мольберт, картинки с изображением предметов одежды, обуви, галантерейных изделий и музыкальных инструментов; кожаные полоски и лоскутки прямоугольной формы.</p> <p>О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир»</p>
Декабрь	«Экскурсия в зимний парк»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширению представлений детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. -Формированию представлений о взаимосвязях животных со средой обитания. -Развитию интереса к миру природы, к животным. -Воспитанию интереса к окружающему миру. 	<p>Картинки с изображением зимнего леса</p> <p>К. Соломенникова</p>

Январь	«Путешествие в типографию».	Содействовать: -Ознакомлению детей с трудом работников типографии. -Формированию знаний о значимости каждого компонента труда в получении результата. Рассказать детям о том, как создается, оформляется и изготавливается книга. - Воспитанию любви к книге, уважение к людям, создавшим книгу.	Иллюстрации, картинки, презентация. О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир»
Январь	«День заповедников».	Содействовать: -Расширению представлений детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу. -Формированию представлений о заповедных местах, в том числе заповедниках родного края (на примере Московской области). -Развитию умений детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. -Воспитанию бережного отношения к природе.	Красная книга, картинки редких животных. О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир»
Январь	«Две взы».	Содействовать: -Ознакомлению детей с керамикой, с качествами и свойствами этого материала, способами его изготовления. -Активизации познавательной деятельности. -Развитию познавательного интереса. -Воспитанию умения слушать.	Таз, вода, стеклянные и керамические вазы, глина О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир»
Февраль	Прохождение экологической тропы.	Содействовать: -Формированию умений детей видеть изменения природы в зимний период, желание отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах деятельности. -Расширению словарного запаса (снегопад, метель, вьюга, иней, изморозь, наст). -Развитию наблюдательности. -Воспитанию бережного отношения к природе.	О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир»

Февраль	«Русский народный костюм».	Содействовать: -Расширению у детей кругозора, любознательности. - Обогащению и активизации словаря детей по теме: русский костюм. -Формированию эстетического вкуса. -Воспитанию интереса к народному быту, любви к своей Родине.	Декорации и костюмы в русском стиле, предметные картинки («четвертый лишний»), ленточки; Хозяюшка в русском наряде, самовар. О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир»
Февраль	«В мире материалов». (викторина)	Содействовать: -Закреплению знаний детей о различных материалах. -Формированию умения выслушивать товарища. -Воспитанию правильного, бережного отношения к вещам.	Образцы ткани, бумаги, резины, кожи, меха, дерева. О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир»
Февраль	«Наши защитники».	Содействовать: -Расширению знаний у детей о Российской армии. -Формировать стремление быть похожими на них. -Развитию умения рассказывать о службе в армии отцов, братьев. -Воспитанию уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, желания подражать им в ловкости, быстроте, смелости.	Фото отцов, братьев. Презентация «Наша армия». О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир»
Февраль	«Быт русского народа».	Содействовать: - Закреплению у детей знания о быте, характере и традициях русского народа (как жили на Руси, предметы русского быта, русская традиционная кухня, трудолюбие и гостеприимство русского народа). -Ознакомлению детей с русской традицией – капустинские вечеринки. - Активизации словаря детей русскими пословицами и поговорками. -Развитию мышления, речи, коммуникативных навыков. -Воспитанию интереса к народной культуре, быту и обычаям России, любовь и уважение к русскому народу; доброжелательное отношение друг к другу.	Иллюстрации по теме, предметы быта. О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир»

Март	«Мамин праздник»	Содействовать: - Воспитанию бережного отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир»
Март	«Полюбуйся: весна наступает».	Содействовать: -Расширению представлений у детей о весенних изменениях в природе, учить замечать их. -Формировать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. -Систематизированию знаний о жизни животных (млекопитающих, птиц, земноводных и рыб) в весенний период. -Развитию умений определять погоду с помощью народных примет. -Воспитанию интереса к народным приметам.	Иллюстрации и демонстрационный материал по теме «Весна». О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир»
Март	«Знатоки».	Содействовать: -Закреплению представлений у детей о богатстве рукотворного мира. -Расширению знаний о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. -Развитию интереса к познанию окружающего мира. -Воспитанию любознательности.	Предметные картинки из серии «Рукотворный мир». О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир»
Март	«22 марта — Всемирный день водных ресурсов».	Содействовать: -Расширению представлений у детей о значении воды в природе. - Формированию представлений о переходе твердого вещества в жидкое и наоборот. -Развитию умений в процессе опытнической деятельности самостоятельно получать элементарные знания о природе. -Воспитанию интереса к миру природы.	Презентация «Береги воду». О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир»

Апрель	«Мое - Отечество Россия».	Содействовать: - Формированию у детей уважения к культуре других народов. -Развитию у детей интереса к получению знаний о России. -Воспитанию чувства принадлежности к определенной культуре.	Открытки с изображением Москвы, флаг России, картинки костюмов разных народов мира О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир»
Апрель	«Здравствуйте, цветики-цветочки.»	Содействовать: -Расширению представлений у детей о многообразии цветущих растений, о их значении в природе. Показать весенние изменения в природе. -Формированию желания помогать взрослым ухаживать за комнатными и садовыми растениями. -Развитию умений видеть красоту цветущих растений и отражать ее в продуктивных видах деятельности. -Воспитанию бережного отношения к растениям.	Инструменты для ухаживания за комнатными растениями, картинки из серии «Цветы», модели цветов (цвет, форма, численность, характер поверхности листьев, характер стебля). О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир»стр.
Апрель	«22 апреля - Международный день Земли».	Содействовать: -Расширению представлений у детей о том, что Земля —наш общий дом. -Уточнению знания о природно-климатических зонах нашей страны — пустынях, лесах степях, горах. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистых воздуха, почвы и воды. -Развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. -Воспитанию любви к окружающему миру.	Глобус, карта климатических зон Земли.
Апрель	«Путешествие в прошлое счетных устройств».	Содействовать: -Ознакомлению детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. -Развитию ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. -Воспитанию и активизации познавательной деятельности.	Счеты, счетные палочки, микрокалькулятор. О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир»

Май	«День Победы»	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины; от былинных богатырей до героев Великой отечественной войны.</p>	
Май	«Город мой родной».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширению и обобщению знаний и представлений о своем родном городе, селе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах. -Активизации познавательного интереса, внимания, памяти. -Развитию логического мышления, воображения. -Воспитанию бережного отношения к истории родного города. 	<p>Карта РФ, гербы и символы родного края. Фотографии с достопримечательностями родного города, села.</p> <p>О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир»</p>
Май	«Космос».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с космонавтом Ю.А. Гагариным и другими героям космоса. -Расширению представления о космосе. -Формированию понимания того, что освоение космоса решение многих проблем на Земле. 	<p>Картинки из серии «Космос», плакат «Солнечная система», фото Ю. Гагарина.</p> <p>О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир»</p>

Приложение 2

Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области
«Художественно- эстетическое развитие». (Лепка, аппликация)

месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи занятия	Предварительная работа
Сентябрь	Лепка	«Фрукты для игры в магазин».	Содействовать: -Овладению детьми умением принимать и самостоятельно реализовывать творческую задачу. -Развитию умений владеть пластическими и аппликативными умениями, способность к интеграции-раскрытию одного образа разными изобразительными средствами. -Воспитанию желания отображать свои впечатления.	рассматривание изображений фруктов в научно-популярных иллюстрированных изданиях. Раскрашивание фруктов в раскрасках. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Сентябрь	Аппликация декоративная (коллективная композиция)	«Наша клумба». Декоративная на квадрате	Содействовать: -Овладению умениями вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; -Ознакомлению с вариантами изготовления лепестков; -Развитию композиционных умений – создавать из цветов узоры на клумбах разной формы. -Воспитанию заботливого отношения к природе.	Рассматривание картинок, фотографий, календарей с изображением цветов; дидактические игры на восприятие цвета. Подготовка «клумб» разной формы из картона зеленого цвета. Обследование формы вырезанных клумб. Рассматривание клумб на участке детского сада. Беседа о цветниках, клумбах, необходимости ухода за цветами, о значении цветковых растений в жизни человека. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Сентябрь	Лепка животных	«Звери в зоопарке».	Содействовать: -Овладению детьми умениями лепить животных. -Активизации разных способов и приемов лепки. -Развитию интереса к передаче характерных признаков (форма, окраска, движение). -Воспитанию интереса к животным, бережного отношения к ним.	Рассматривание иллюстраций и фотографий в детских энциклопедиях, познавательных книгах о природе. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Сентябрь	Аппликация коллективная	«Осенний ковёр».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умениями детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов. -Ознакомлению с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника, сложенного дважды по полам. -Формированию умений располагать вырезанные формы на листе в определенном порядке и наклеивать в соответствии с сюжетом. -Развитию композиционных умений: составлять изображение предмета из нескольких частей, ритмично располагать одинаковые формы в ряд, чередовать две или несколько форм; строить изображение в зависимости от композиционной основы. -Воспитанию усидчивости, аккуратности, самостоятельности. 	<p>Рассматривание фотографий, иллюстраций, рисунков Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>
Октябрь	Лепка по замыслу	«Грибное лукошко».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умениями создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. -Закреплению представлений об особенностях внешнего вида грибов. -Совершенствованию техники лепки. -Развитию чувства формы и композиции. -Воспитанию интереса к природе. 	<p>Уточнение представлений о грибах, рассматривание изображений, рисование грибов по представлению или с опорой на фотографию; беседа о внешних различия грибов по внешнему виду шляпки. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>

Октябрь	Аппликация и плетение из бумажных полос	«Плетёная корзинка для натюрморта».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умениями создавать форму как основу будущей композиции. -Совершенствованию техники аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба; резать по сгибам; переплестать бумажные полоски, имитируя фактуру корзинки; закруглять уголки прямоугольной формы; оформлять поделку по своему желанию вырезанными элементами. -Развитию чувства ритма, мелкой моторики. -Воспитанию аккуратности при выполнении аппликации. 	<p>Рассматривание и обследование плетеных изделий.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>
Октябрь	Лепка.	«Девочка играет в мяч».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умениями передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении. -Развитию умения лепить фигуру из целого куска пластилина, прочно устанавливать фигуру на подставке. -Воспитанию аккуратности при выполнении лепки. 	<p>Наблюдение за движениями детей на прогулке, во время игр. Рассматривание скульптуры малых форм.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>
Октябрь	Аппликация (аранжировка) из осенних листьев.	«Осенние картины».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умениями создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян. -Развитию чувства цвета и композиции. -Воспитанию интереса и бережного отношения к природе, желания сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях. 	<p>Сбор листьев и семян, наблюдение в природе, беседы на тему осень, экспериментирование с природным материалом.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>

Октябрь	Лепка из пластилина или соленого теста.	«Фрукты-овоци». (витрина магазина)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей техники рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина». -Овладению умениями грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. -Ознакомлению с новыми приемами лепки. -Развитию композиционных умений и способности к восприятию и воплощению образа со своей точки зрения. - Воспитанию интереса к занятию. 	<p>Экскурсия в магазин, рассматривание витрин магазинов во время прогулок, рассматривание рекламных буклетов. Экспериментирование с пластилином.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>
Ноябрь	Аппликация ленточная (коллективная композиция)	«Праздничны й хоровод».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умениями составлять коллективную композицию из ленточных аппликаций (сосны, ели). -Совершенствованию аппликативной техники–умению вырезать деревья из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. -Развитию композиционных умений. -Воспитанию навыка сотрудничества в коллективном творчестве. 	<p>Беседа о горах как природном объекте, о деревьях которые растут в горах. Рассматривание изображений деревьев.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>

Ноябрь	Лепка сюжетная (коллективная композиция)	«По замыслу».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умением составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Варьировать способ лепки из цилиндра (валика), нарезанного с одного или двух концов (в зависимости от позы фигурки). -Формированию умений инициировать самостоятельный поиск разнообразных пластических средств для передачи динамики. -Развитию умений анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям. -Воспитанию навыка сотрудничества. 	<p>Наблюдение за играющими и гуляющими детьми на прогулке, беседы о туризме, рассматривание спортивного инвентаря.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>
Ноябрь	Аппликация из мятой фактурной бумаги (бумажная пластика)	«Рыбки в аквариуме».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями создавать пейзажную композицию в технике бумажной пластики. -Расширению возможности применения обрывной аппликации из рваной и смятой бумаги для передачи выразительности образа. -Развитию чувства формы, мелкой моторики, умения координировать работу обеих рук. -Воспитанию интереса к природе, интереса к отображению знаний и впечатлений в изобразительном творчестве. 	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>

Ноябрь	Лепка предметная на форме	«Едем – гудим! С пути уйди! (транспорт для путешествия)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с новым способом создания образа машинки путем дополнения готовой формы лепными деталями. -Овладению умениями видеть особенности внешнего вида предметов, их положение в пространстве, общую форму и находить способы её воплощения доступными средствами. -Закреплению представлений о форме предметов, умений анализировать особенности их строения, соотношения частей. -Развитию воображения, чувство формы, интереса к экспериментированию с формой. -Воспитанию желания проявлять творчества при создании поделок на основе готовых (бытовых) форм. 	<p>Рассматривание изображений машин в книжках, каталогах, журналах. Конструирование различных видов транспорта из бумаги и строительного материала.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>
Декабрь	Аппликация декоративная с элементами конструирования	«Цветочные снежинки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с элементами прорезного декора. -Овладению умениями вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. -Развитию техники конструирования и вырезывания с опорой на схему. -Воспитанию интереса к народному искусству (бумажному фольклору). 	<p>Подготовка коллекции фантиков; знакомство с искусством «бумажного фольклора»; освоение элементов прорезного декора; упражнение в вырезывании отдельных элементов на полосе, сложенной вдвое; беседа об украшении окон к зимним праздникам.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>

Декабрь	Лепка.	«Дед Мороз».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умениями передавать в лепке образ Деда Мороза. -Закреплению умения лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приёмы лепки: прощипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. -Развитию координации в системе «глаз–рука». -Воспитанию инициативы, сообразительности. 	<p>Беседы о новом годе и рассматривание иллюстраций.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>
Декабрь	Декоративно-оформительская деятельность.	«Новогодние игрушки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умениями делать объемные игрушки из цветной бумаги и картона. -Знакомству с одним из способов их изготовления путем соединения 6-8 одинаковых форм, вырезанных по условной мерке; -Развитию у детей чувства цвета. -Воспитанию эстетического отношения к интерьеру. 	<p>Беседы о предстоящем празднике, рассматривание новогодних игрушек, подготовка декора для бумажных игрушек; чтение отрывка из произведения А Толстого «Детство Никиты»; оформление картонной коробки для сбора и хранения игрушек.</p>
Декабрь	Лепка	«Девочка и мальчик пляшут».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями лепить миниатюры. -Ознакомлению детей с видами рельефной пластики (барельеф, горельеф). -Развитию мелкой моторики, координации работу рук и глаз. -Воспитанию интереса к самостоятельному освоению новых изобразительных техник и средств художественно-образной выразительности. 	<p>Рассматривание иллюстраций Игры с маленькими игрушками.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>

Январь	Аппликация с элементами рисования и письма.	«Лыжник».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями сочетать в одном художественном образе аппликативные, графические и каллиграфические элементы. -Освоению художественного приема «наложение» при создании накладной многоцветной аппликации. -Ознакомлению с приемами штриховки и тушевки цветными карандашами. -Развитию руки к письму, согласованности в работе глаза и руки. -Воспитанию художественного вкуса. 	Рассматривание иллюстраций, беседа Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Январь	Лепка сюжетная по мотивам народных сказок.	«Как мы играем зимой».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приемы лепки, в зависимости от характера образа. -Развитию способности к сюжетосложению и композиции. -Воспитанию художественного вкуса, самостоятельности, творческой инициативности. 	<p>Беседа по русским народным сказкам, чтение отрывков, рассматривание иллюстраций в детских книжках.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>
Январь	Аппликация.	«По Замыслу»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения, планировать и распределять работу между участниками творческого проекта. -Совершенствованию техники аппликации:вырезать богатыря по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое, дополнять другими элементами, вырезанными из фольги. -Развитию способности к композиции. -Воспитанию коммуникативных навыков, обогащению опыта сотрудничества и сотворчества. 	<p>Подготовка основы для композиции, чтение сказки «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» А.С. Пушкина. Рассматривание репродукций В. Васнецова «Богатыри», беседа по содержанию картины.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>

Февраль	Лепка сюжетная по представлению.	«Пограничник с собакой».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формированию у детей интереса к лепке образов подводного мира по представлению. -Обогащению и разнообразию зрительного впечатления. -Созданию условий для творческого применения способов и приемов лепки. -Развитию умения договариваться и планировать коллективную работу. -Воспитанию воображения и чувства композиции. 	<p>Просмотр иллюстраций, открыток; знакомство с внешним видом</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>
Февраль	Аппликация сюжетная из бумаги и ткани.	«Как мой папа спал, когда был маленький».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладению умениями детей создавать выразительные аппликативные образы, сочетая разные способы и приемы лепки. Наглядно показать связь между формой образа и способом её вырезания. -Развитию умений планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом. - Показу приёмов оформления вырезанной фигурки дополнительными материалами (фантики, лоскутки ткани, тесьма, ленточки). -Воспитанию аккуратности при выполнении работы. 	<p>Рассматривание семейных фотографий – своих родителей в детстве, беседа о значении сна для здоровья человека; чтение народных потешек и песенок, колыбельных.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>
Февраль	Коллективная лепка.	«Звери в зоопарке». (по рассказам Е.Чарушина)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению детьми умений лепить из целого куска пластилина, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. -Развитию умения оценивать свои работы и работы товарищей. -Воспитанию интереса к лепке. 	<p>Чтение рассказов Е.Чарушина.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>

Февраль	Аппликация декоративная (прорезной декор)	«Салфетка под конфетницу или вазу».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с новым приёмом аппликационного оформления бытовых изделий – прорезным декором («бумажным фольклором»). -Овладению умением создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. -Развитию чувства композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета. -Воспитанию интереса к народно декоративно-прикладному искусству. 	<p>Знакомство с новыми видами народного декоративно-прикладного искусства, рассматривание узоров на различных полотенцах.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>
Март	Лепка сценки из сказки.	«По щучьему велению».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению умений у детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. -Формированию умений передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. -Развитию умения оценивать работы. -Воспитанию самостоятельности. 	<p>Беседы о сказке, чтение её, рассматривание иллюстраций к сказкам.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>
Март	Аппликация (пейзаж).	«Весна идёт (весенние картины в рамочках)».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формированию у детей интереса к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. -Созданию условий для творческого применения освоенных умений. -Развитию умения планировать свою работу. -Воспитанию воображения, чувства ритма и композиции. 	<p>Рассматривание репродукций картин знаменитых художников –пейзажистов.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>

Март	Лепка рельефная декоративная (изразцы)	«Чудо – цветов».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. -Освоению техники рельефной лепки. -Развитию чувства ритма. -Воспитанию интереса к декоративно-прикладному искусству. 	<p>Беседа о цветах, рассматривание произведений декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>
Март	Аппликация (силуэтная)	«Голуби на черепичной крыше».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. -Совершенствованию техники аппликации - самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация). -Развитию чувства цвета и композиции, способности к формообразованию. -Воспитанию интереса к природе, желанию отражать вне мышления изобразительной деятельности. 	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>
Апрель	Лепка	«Конек-Горбунок».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением передавать в лепке образ сказочного конька -Закреплению умения лепить фигурку из целого куска пластилина, дополнять изображение характерными деталями. -Развитию воображения, чувство формы, интереса к экспериментированию с формой. -Воспитанию интереса к лепке. 	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>

Апрель	Лепка	«Наш космодром»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формированию умений у детей создавать различные летательные (космические) аппараты конструктивными и комбинированными способами. -Развитию воображения и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. -Воспитанию познавательного интереса. 	<p>Беседа о космодроме, рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>
Апрель	Аппликация из шерстяных ниток	«Пушистые картинки». (ниточка за ниточкой)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением делать аппликацию из шерстяных ниток. -Обогащению аппликативной техники - Показу двух разных способов создания образа: контурное и силуэтное. -Развитию мелкой моторики, глазомера, чувства формы и композиции. -Воспитанию интереса к изобразительному искусству. 	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Апрель	Лепка	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз) передавая характерные особенности их строения и окраски (укреплять пластиковыми палочками, трубочками, зубочистками). -Развитию наблюдательности. -Воспитанию интереса к живой природе. 	<p>Рассматривание иллюстраций луговых растений и насекомых.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»стр</p>

Апрель	Аппликация по замыслу		<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезания. -Закреплению умений красиво располагать изображение на листе. -Развитию чувства композиции. -Воспитанию интереса к изобразительному искусству. 	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Май	Лепка	«Доктор Айболит и его друзья».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению умений у детей передавать в лепке образы литературных героев. -Развитию образного представления, воображения. -Воспитанию стремлений добиваться выразительного решения образа. 	<p>Чтение сказки «Доктор Айболит» и рассматривание иллюстраций из книги.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>
Май	Аппликация с натуры	«Цветы в вазе».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению у детей умений передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. -Совершенствованию приёмов вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д. -Развитию чувства композиции. -Воспитанию интереса к аппликативной деятельности. 	<p>Рассматривание весенних цветов, иллюстраций.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>
Май	Лепка с натуры	«Черепашка».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности, формы. -Закреплению умения применять знакомые приемы лепки. -Развитию образного представления. -Воспитанию самостоятельности. 	<p>Рассматривание энциклопедий, иллюстраций черепах.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>

Май	Аппликация	«Белка под елью».	Содействовать: -Овладению детьми умением составлять композицию по мотивам сказки. -Закреплению умения вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. -Развитию воображения, творчество. -Воспитанию аккуратности.	Рассматривание иллюстраций к сказкам. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
-----	------------	-------------------	--	--

Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области

«Художественно- эстетическое развитие» (Рисование).

месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи занятия	Предварительная работа
Сентябрь	Рисование предметное	«Картинки на песке».	Содействовать: -Овладению детьми умением принять и самостоятельно реализовывать творческую задачу; -Развитию графических навыков, творческого воображения и опыта эстетической деятельности; -Формированию готовности к переносу способов одного вида худ.деятельности (рисование на песке) в другой (рисование на бумаге). -Воспитанию инициативности.	Рисование палочками на песке. Игры в песочнице. Беседа о летнем отдыхе. Рассматривание коллекции рисунков, выполненных детьми в старшей группе детского сада. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Сентябрь	Декоративное рисование на квадрате	«Узор».	Содействовать: -Закреплению умений детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. -Развитию эстетических чувств, воображения. -Воспитанию инициативы, самостоятельности, активности.	Рассматривание цветов, народных орнаментов, платков, тканей, оформленных цветами, листьями. Знакомства с работами художников.

Сентябрь	Рисование сюжетное по замыслу	«Улетает наше лето».	Содействовать: -Созданию условий для отражения в рисунке летних впечатлений. -Развитию уровня сюжетосложения и композиции. -Воспитанию уверенности, активности.	Беседа о летних занятиях и развлечениях. Схематическое изображение человека с помощью счётных палочек, карандашей. Рисование человечков на песке. Создание газеты с семейными фотографиями о летнем отдыхе.
Сентябрь	Рисование декоративное (модульное)	«Чудесная мозаика».	Содействовать: -Ознакомлению детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики. -Овладению умением составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка. -Совершенствованию изобразительной техники. -Воспитанию эстетического вкуса, интереса к оформлению интерьеров.	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, художественных открыток, знакомящих с техникой мозаика. Беседа о работе художников- декораторов.
Сентябрь	Рисование	«Золотая осень».	Содействовать: -Овладению детьми умением отражать в рисунке впечатления об золотой осени, передавая ее колорит. -Закреплению умения рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приемы работы с кистью. -Развитию умения располагать изображения по всему листу. -Воспитанию интереса к природе.	Экскурсия в парк. Наблюдение на участке детского сада. Рассматривание картин И. Левитана (Золотая осень).

Сентябрь	Рисование сюжетное по замыслу	«Веселые качели».	Содействовать: -Овладению детьми умением передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. -Инициированию поиска изобразительно-выразительных средств для передачи движений качелей, изображения позы и эмоционального состояния катающихся детей. -Развитию чувства ритма и способности к композиции. -Воспитанию самостоятельности, уверенности, активности.	Наблюдение за детьми, на прогулке. Рассматривание конструкций разных качелей (подвесные верёвочные, баланс на доске, цирковая трапеция и пр.), рассматривание иллюстраций в детских книжках.
Октябрь	Рисование в технике «по мокрому» (с отражением)	«Деревья смотрят в озеро».	Содействовать: -Ознакомлению детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений. -Расширению возможности способа рисования «по мокрому» с получением отпечатков как выразительно-изобразительного средства в детской живописи. -Совершенствованию техники рисования акварельными красками. -Развитию умений составлять цветовую композицию. -Воспитанию интереса к познанию природы.	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, знакомящих с осенними пейзажами известных художников. Рассматривание фотографий и иллюстраций. Наблюдение за деревьями на прогулке. Экспериментирование с отражением в зеркале. Знакомство с зеркальной симметрией.
Октябрь	Рисование красками.	«Круглый год».	Содействовать: -Овладению детьми умением самостоятельно находить содержание для изображения характерных признаков того или иного месяца (по выбору). -Формированию умений использовать различные технические приёмы в работе с красками. -Развитию умений подбирать подходящие цвета, хорошо располагать изображение на листе. -Воспитанию самостоятельности, уверенности, активности.	Знакомство с различными явлениями природы, наблюдение за признаками времен года, беседы о характерных признаках месяцев осени.

Октябрь	Апликация силуэтная и рисование декоративное	«Осенний натюрморт». (композиция в плетёной корзинке)	Содействовать: -Совершенствованию детьми техники вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. -Формированию интереса к рассматриванию и самостоятельному созданию натюрмортов—много красочных, красивых, ярких. -Развитию чувства формы, цвета и композиционных умений при подборе колорита. -Воспитанию эстетического отношения к природе в окружающем мире и в искусстве.	Рассматривание репродукций и художественных открыток с изображением натюрмортов, знакомство с натюрмортом как жанром живописи; составление натюрмортов из цветов, овощей, фруктов. Наблюдение за воспитателем как она вырезает силуэты из бумаги, сложенной вдвое (использует выразительную по цвету бумагу из старых журналов, буклетов).
Октябрь	Рисование по желанию.	«Нарисуй свою любимую игрушку».	Содействовать: -Овладению детьми умением рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. -Закреплению умений рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. -Формировать умение оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. -Развитию воображения, творчество. -Воспитанию интереса к занятию.	Беседы о любимых игрушках, составлять описательные рассказы о игрушке.
Октябрь	Комплексное занятие	«Летят перелётные птицы». (по мотивам сказки М.Гаршина)	Содействовать: -Обогащению содержания изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного развития детей. -Развитию умений детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя техники, передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела. -Поощрению детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания.	Чтение сказки М.Гаршина «Лягушка-путешественница». Рассматривание иллюстраций к сказке. Беседа о перелётных птицах.

Октябрь	Рисование с натуры.	«Ветка рябины».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формированию у детей умений передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. -Закреплению умений красиво располагать изображение на листе, применять разные приемы рисования кистью. -Упражнению в рисовании акварелью. -Развитию умения сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. -Воспитанию терпения, усидчивости. 	Наблюдение осенних явлений в природе, рассматривание кустов и деревьев, расцвеченных осенью.
Октябрь	Рисование пастелью (полицветом).	«Разговорчивый родник».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с новым художественным материалом –пастель (полицветы). -Овладению приемам работы острым краем и плашмя. -Развитию чувства цвета, умению передавать движения воды: рисовать свободные динамичные линии – «струйки» различного цвета. -Воспитанию смелости, уверенности, инициативности в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними. 	Чтение отрывка из рассказа К.Д. Ушинского «Горная страна», рассматривание картин и изображений родников.
Ноябрь	Рисование и аппликация из бумаги (коллаж)	«Лес, точно терем расписной...».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умением создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию «Осенний лес», подбирая красивые цветосочетания. -Побуждению к поиску оригинальных способов создания кроны деревьев. -Формированию композиционных умений. -Развитию умений воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства. -Воспитанию интереса к занятию. 	Создание основы для сюжетной композиции (лист бумаги большого формата с намеченной линией горизонта).

Ноябрь	Декоративное рисование.	«Завиток».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умениями украшать лист бумаги крупной веткой с завитками, использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, ягоды, дуги, листья). -Развитию разнонаправленных движений, легкости поворота руки, плавности, слитности движений, пространственную ориентировку на листе. -Воспитанию самостоятельности. 	Рассматривание народных узоров.
Ноябрь	Рисование по замыслу.	«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умением отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные. -Закреплению умений рисовать карандашами, красками. -Развитию умений наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое дело до конца. -Воспитанию стремления отображать эти впечатления в рисунке. 	Беседа с детьми по теме: «Об интересном в их жизни».
Ноябрь	Рисование.	«Поздняя осень».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умением передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит. -Формированию представлений о нейтральных цветах, умению использовать эти цвета при создании картины поздней осени. -Развитию умений использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш -Воспитанию эстетических чувств. 	Вспомнить с детьми приметы осени, поговорить с детьми об использовании в рисунке разных материалов, наблюдение на прогулке, заучивание стихотворений об осени.

Ноябрь	Рисование декоративное с элементами письма.	«Такие разные зонтики».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умений рисовать узоры на полукруге. -Систематизированию представлений о декоративных мотивах. - совершенствованию навыков проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали. -Развитию чувства формы, ритма, композиции. 	Рассматривание ярких, красивых зонтиков с разных сторон; беседа о внешнем виде, строении и назначении, разнообразие видов.
Ноябрь	Рисование цветными карандашами с элементами аппликации.	«По горам, по долам...».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умением передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах. -Инициированию создания сюжета на фоне горного пейзажа. -Расширению возможности применения техники ленточной аппликации. -Развитию композиционных умений, мелкой моторики. -Воспитанию интереса к занятию. 	Беседа о том, как выглядят горы, что на них растёт, кто живёт. Рассматривание иллюстраций, фотографий.
Декабрь	Рисование по замыслу.	«Дремлет лес под сказку сна».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умением создавать картину зимнего леса по замыслу. -Побуждению к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. -Формированию композиционных умений. -Развитию умений воплощать в художественной форме свои представления о природе, эстетические переживания и чувства. -Воспитанию интереса к рисованию как к искусству. 	Рассматривание зимних пейзажей, знакомство с искусством Гжели.

Декабрь	Рисование.	«Волшебная птица».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению детьми навыка рисования цветными карандашами и закрашивание изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. -Формированию умения при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. -Развитию умений создавать сказочные образы. -Воспитанию интереса к народному искусству. 	Рассматривание произведений народного декоративного творчества.
Декабрь	Декоративное рисование.	«Народная роспись».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению детьми умений расписывать поднос, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. -Развитию интереса к народному декоративно-прикладному искусству. -Воспитанию интереса к занятию. 	Рассматривание различных видов росписи народного декоративно-прикладного искусства.
Декабрь	Рисование.	«Как мы танцуем на музыкальном занятии».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. -Развивать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. -Воспитанию самостоятельности. 	Наблюдение за танцующими детьми на занятии, беседа по данной теме.
Декабрь	Рисование.	«Сказка о царе Салтане».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитию у детей умения выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. -Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. 	Чтение сказки А.С. Пушкина, беседа по сказке и рассматривание иллюстраций.

Декабрь	Рисование.	«Зимний пейзаж».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. -Закреплению приёмов работы с красками, умение красиво располагать изображение на листе. -Развитию воображения. -Воспитанию интереса к занятию. 	Чтение рассказов и сказок о зиме, рассматривание иллюстраций, разучивание песен и стихов о зиме.
Январь	Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения.	«Морозные узоры».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. -Расширению и разнообразию образного ряда – созданию ситуации для свободного, творческого применения разных декоративных элементов. -Совершенствованию техники рисования концом кисти. -Развитию чувства формы и композиции. -Воспитанию самостоятельности. 	Беседа о искусстве кружевоплетения на примере вологодских мастериц. Рассматривание кружевных изделий.
Январь	Рисование.	«Новогодний праздник в детском саду».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению у детей умений отражать в рисунке праздничные впечатления. -Формированию умений рисовать фигуры детей в движении, удачно располагать изображения на листе. -Совершенствованию умений смешивать краски с белилами для получения оттенков. -Развитию способности анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. -Воспитывать интерес к русским праздникам. 	Вспомнить с ребятами новогодний праздник.

Январь	Рисование.	«Иней покрыл деревья».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев, рисовать гуашью – белыми. -Развитию эстетического восприятия, желания любоваться красотой зимнего пейзажа. -Воспитанию интереса к занятию. 	Наблюдение на прогулках, рассматривание иллюстраций, репродукций картин, чтение стихотворений.
Январь	Декоративное рисование.	«Букет цветов».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества. -Закреплению знания теплых и холодных тонов. -Закреплению плавных, неотрывных движений руки при работе с кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и её концом. -Развитию композиционных умений, эстетического чувства. -Воспитанию аккуратности. 	Рассматривание альбомов с народными росписями, художественных открыток.
Январь	Рисование	«Кукла в национальном костюме».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. -Формированию умения изображать характерные особенности национального костюма. -Развитию умения легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок. -Воспитанию интереса к национальному костюму. 	Рассматривание иллюстраций.

Февраль	Рисование сюжетное по замыслу.	«Баба – Яга и Леший».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев. -Формированию умений представлять изображаемый объект с разных точек зрения. -Развитию способности к сюжетосложению и композиции. -Воспитанию самостоятельности, инициативности в художественном творчестве. 	Беседа или литературная викторина по русским сказкам, чтение отрывков. Рассматривание сказочных иллюстраций в детских книжках.
Февраль	Рисование.	«Зима».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению детьми умений передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. -Развитию умений удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. -Воспитанию бережного отношения к природе. 	Беседы о зимних пейзажах, рассматривание иллюстраций и репродукций.
Февраль	Рисование по представлению.	«Я с папой (парный портрет в профиль)».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей. -Ознакомлению их с видами и жанрами изобразительного искусства. -Развитию интереса к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. -Воспитанию любви к близким. 	Рассматривание репродукций картин, беседа, рассматривание семейных фотографий.

Февраль	Рисование.	«Сказочное царство».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. -Закреплению умений выполнить рисунок в определенной цветовой гамме. -Развитию воображения, творчества, эстетического чувства. -Воспитанию интереса к рисованию. 	Конструирование различных дворцов, чтение сказок, рассматривание иллюстраций.
Февраль	Рисование по мотивам «гжели».	«Пир на весь мир».(праздничная посуда и сказочные яства).	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению у детей умением рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию. -Развитию чувства формы и композиции. -Воспитанию интереса к народному искусству. 	Беседа о концовках русских народных сказок, рассматривание иллюстраций к сказкам «Аленький цветочек», «Царевна-лягушка», ознакомление с керамической и деревянной посудой.
Февраль	Рисование	«Наша любимая подвижная игра».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формированию у детей умений отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное -Закреплению приемов создания контура простым карандашом и оформлять его в цвете. -Упражнению детей в рисовании акварелью. -Развитию чувства композиции -Воспитанию самостоятельности. 	Беседы с детьми о том, в какие подвижные игры они играли.

Март	Рисование декоративное с элементами аппликации и письма.	«Рыбки играют, рыбки сверкают».	Содействовать: -Овладению умениями у детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно- выразительными средствами. -Ознакомлению с нетрадиционной техникой декоративного рисования. -Развитию графических навыков и способности к формообразованию. -Воспитанию эстетического отношения к природе.	Просмотр фотографий, иллюстраций, открыток с изображением пресноводных рыб средней полосы, беседы о разных водоёмах.
Март	Рисование с элементами аппликации.	«Белый медведь и северное сияние». (Белое море).	Содействовать: -Овладению у детей умений рисовать пастелью северное сияние. -Побуждению к самостоятельному поиску способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. -Формированию умений изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. -Развитию чувства формы и композиции. -Воспитанию интереса к животным.	Беседа о разных частях света и климатических зонах, о Севере, его характерных особенностях. Рассматривание северных животных.
Март	Рисование на объёмной форме.	«Чудо –писанки».	Содействовать: -Ознакомлению детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). -Уточнению представлений о композиции и элементах декора. -Развивать умение рисовать на объёмной форме (на яйце, из которого выдута содержимое). -Воспитанию интереса к народному искусству.	Рассматривание писанок или их высокохудожественных изображений. Игра в мини- музей писанок. Беседа о том, что в разных видах декоративно-прикладного искусства часто встречаются одинаковые элементы декора.

Март	Рисование по мотивам литературного произведения	«Золотой петушок».	Содействовать: -Созданию условий для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения. -Формированию самостоятельности, уверенности, инициативности, в поиске средств художественно-образной выразительности. -Развитию воображения, чувства цвета, формы и композиции. -Воспитанию художественного вкуса.	Чтение сказки «Сказки о золотом петушке» А.С. Пушкина, рассматривание иллюстраций к сказке, беседы о сказочных птицах.
Март	Рисование с натуры.	«Букет цветов».	Содействовать: -Овладению у детей умением рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. -Ознакомлению с жанровым многообразием искусства. -Развитию способности к передаче композиции с определенной точки зрения. -Воспитанию интереса к природе.	Беседа о цветах, их разнообразии и культурно-эстетической роли в жизни человека.
Март	Рисование по замыслу.	«Нарисуй, что хочешь красивое».	Содействовать: -Закреплению у детей умений видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. -Формированию умения объяснять свой выбор. -Развитию способности оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. -Воспитанию усидчивости.	Беседы о красоте окружающего мира.
Апрель	Рисование по мотивам литературного произведения	«Мальчик с пальчик». (два занятия)	Содействовать -Овладению детьми умений передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. -Закреплению умений рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, начинать рисунок с главного – фигур детей. -Развитию умения передавать образы сказки.	Беседа сказки «Мальчик с пальчик», рассматривание иллюстраций к сказке.

Апрель	Рисование по заданной теме.	«Кем ты хочешь быть?».	Содействовать: -Закреплению у детей умений рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. -Развитию умений передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде. -Воспитанию интереса к профессиям.	Беседа «Кем быть?», чтение стихотворения «Кем быть?», рассматривание иллюстраций о профессиях.
Апрель	Рисование пастелью.	«Золотые облака».(весенний пейзаж)	Содействовать: -Ознакомлению детей с новым художественным материалом – пастелью. -Совершенствованию приёмов работы с острым краем (штриховка) и плашмя (тушёвка). -Развитию умений у детей передавать нежные цветовые нюансы (светло- и тёмно-голубой, голубой с белым и золотистым). -Воспитанию смелости, уверенности, инициативности в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними.	Рассматривание облаков на прогулке, чтение стихов о весеннем небе.
Апрель	Декоративное рисование.	«Завиток».	Содействовать: -Ознакомлению детей с декоративным творчеством разных народов. -Формированию умения выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своём рисунке. -Закреплению умения свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. -Совершенствованию зрительного контроля над разнонаправленными и слитными движениями рук. -Развитию эстетического чувства (цвета, композиции). -Формировать умение оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	Рассматривание картинок с различными узорами.

Апрель	Рисование декоративное с элементами аппликации	«День и ночь».	Содействовать: -Ознакомлению детей с явлением контраста в искусстве, раскрыть специфику и показать средства художественно-образной выразительности. -Развитию умения детей создавать двухчастные контрастные композиции (день и ночь) раскрывая тему в стилистике и по мотивам декоративно-прикладного искусства. -Воспитанию любознательности, художественного вкуса.	Рассматривание частей суток в иллюстрациях, в календарях.
Апрель	Рисование акварельными красками с элементами аппликации	«Заря алая разливается».	Содействовать: -Совершенствованию детьми техники рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое сочетание. -Закреплению знаний о тёплых и холодных цветах и оттенках, упражнять в смешивание красок на палитре. -Развитию умений детей рисовать восход (закат) солнца акварельными красками. - Воспитанию бережного отношения к природе.	Упражнение на цветовой модели «Радуга» в подборе гармоничных цветосочетаний. Подбор цветов и оттенков в «тёплой» части спектра. Дидактические игры на развитие восприятия цвета.
Апрель	Рисование по замыслу.	«Мой любимый сказочный герой».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимшегося персонажа. -Закреплению умений рисовать акварельными красками. -Развитию образного представления, воображения. -Воспитанию любви к сказкам.	Чтение сказок, рассматривание иллюстраций к ним, беседы о положительных и отрицательных героях.
Май	Декоративное рисование	«Букет в холодных тонах».	Содействовать: -Закреплению знаний детьми холодной гаммы цветов. -Формированию умений создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. -Развитию эстетического восприятия, чувства цвета -Воспитанию самостоятельности, инициативности.	Рассматривание альбома «Украинские росписи».

Май	Рисование.	«Первомайский праздник».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению у детей умений составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и её концом. -Развитию умения детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). -Воспитанию интереса к праздникам. 	Наблюдения украшенных улиц, рассматривание иллюстраций по теме 1 мая и 9 мая.
Май	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	«Солонка».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с городецкой росписью. -Формированию интереса к народному декоративно - прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. -Закреплению знаний о характерных особенностях городецкой росписи; рисования гуашью, технических приемов. -Развитию умений создавать более сложные узоры. -Воспитанию интереса к народному искусству. 	Знакомство с народным декоративно - прикладным искусством. Рассматривание изделий с городецкой росписью.
Май	Рисование по замыслу.	«Весенняя гроза».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с принципом асимметрии, передающий движение (динамику картины). -Совершенствованию умений отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы – таких, как буря, ураган, гроза. -Инициированию поиска средств художественно-образной выразительности. -Развитию чувства цвета, формы, композиции. -Воспитанию интереса к природе. 	Беседа о разных явлениях природы, как буря, ураган, гроза, наводнение. Знакомство с правилами безопасного поведения в такую погоду или при таких явлениях природы. Рассматривание репродукций картин, художественных открыток.

Май	Рисование	«Уголок групповой комнаты».	Содействовать: -Формированию умений у детей контролировать свою работу, добиваться большей точности. -Закреплению умения оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. -Развитию наблюдательности, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. -Воспитанию интереса к занятию.	Разговор о том какая бывает мебель.
Май	Рисование	«Цветущий сад».	Содействовать: -Овладению детьми умениями передавать характерные особенности весенних цветов. -Закреплению умения рисовать простым карандашом. -Развитию чувство цвета, формы, композиции. - Воспитанию интереса к природе.	Рассматривание весенних цветов. Беседы о весне.

Перспективно- тематическое планирование совместной деятельности по образовательной области

«Художественно-эстетическому развитию» (Художественный труд)

Месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи	Материал
Сентябрь	Конструирование из природного материала.	Дизайн сувениров и подарков. «Закладки – ламинашки из осенних листьев».	Содействовать: -Овладению умениями детей создавать линейные узоры из осенних листьев. -Формированию у детей представлений об орнаменте и научить выделять ритм: повтор или чередование элементов. -Развитию чувство ритма, гармонии, художественный вкус. -Воспитанию интереса к природе и желание сохранять её хрупкую красоту.	Полоски плотной бумаги или картона разного цвета, просушенные осенние листья, клей, кисточки, салфетки.
Сентябрь	Конструирование из природного материала.	«Петя- петушок, золотой гребешок».	Содействовать: -Формированию умений детей создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала, показать варианты сочетания художественных материалов. - Развитию способности к формообразованию композиции; интереса к экспериментированию в художественном творчестве. -Воспитанию самостоятельности, инициативности.	Пластилин, природный материал (шишки, жёлуди, плоды каштана, крылатки), зубочистки, спички, трубочки для коктейля, стеки, салфетки.
Октябрь	Художественное конструирование.	Фантазии из «гармошки».	Содействовать: -Расширению у детей опыта художественного конструирования различных изделий (веер, птица, бабочка, юбка и др.) на основе обобщенного способа формообразования (гармошка). -Формированию универсальной способности регенерировать и воплощать различные идеи на основе одного освоенного способа, переносить художественный опыт в разные смысловые контексты. -Развитию художественного восприятия, творческого воображения. -Воспитанию аккуратности при выполнении работ.	Белая бумага, цветная, фактурная (старые цветные журналы), ножницы, клей, фломастеры, кисти, краски, нитки.

Октябрь	Конструирование из природного материала.	Игровой макет: «Аквариум» (коллективная)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с техникой создания зоологических миниатюр. -Формированию интереса к «опредмечиванию» абстрактной формы – превращению овоида в образы различных животных, переносу освоенного способа в иной материал (миниатюры на камушках, игрушки из природного материала). -Развитию эстетического восприятия, воображения. -Воспитанию чувства коллективизма. 	Шишки, скорлупа ореха, листья сухие, камешки, ракушки, нитки, вертушки с ясеня, цветная бумага.
Ноябрь	Декоративно-оформительская деятельность в технике «коллаж».	«Осенние картины из листьев и лепестков».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умениями создавать картины из осенних листьев и цветочных лепестков. -Формированию представлений о художественной технике «коллажирование». -Развитию ассоциативного восприятия, способности «читать» форму и наделять её разными смыслами; чувства цвета, формы, гармонии, художественный вкус. -Воспитанию интереса к природе, желания сохранять её хрупкую красоту, «давать вторую жизнь» в предметах интерьера. 	Осенние листья сухие, картон, цветочные лепестки, вертушки с ясеня, клей, кисточки, ножницы, салфетки.

Ноябрь	Художественное экспериментирование с металлом и фольгой.	«Наша кузница».	Содействовать: -Расширению представлений о видах традиционных ремесел. -Ознакомлению с искусством художественной обработки металла. -Формированию представлений о профессии кузнеца. -Развитию интереса к экспериментированию с металлом и фольгой – уникальным материалом, сочетающим свойства бумаги металла. -Воспитанию любознательности, интереса к народной культуре, уважение к мастерам декоративно-прикладного искусства.	Фольга, фигурки из фольги, монеты, орехи, ножницы, карандаш, мелкие предметы, игрушки, кукольная посуда.
Декабрь	Художественное экспериментирование и моделирование.	«Праздничная наковальня».	Содействовать: -Ознакомлению детей с искусством художественной обработки металла. -Формированию интереса к экспериментированию с фольгой, обладающей пластическими свойствами. -Развитию творческого мышления и воображения, способности к формообразованию. -Воспитанию любознательности, интереса к народной культуре, уважение к мастерам декоративно-прикладного искусства.	Елочные игрушки и украшения из фольги, приготовленные педагогом. Фольга любая (разноцветная, с конфет и др.), ножницы скрепки, резинки для волос, нитки, веревочки.

Декабрь	Рельефная лепка по народным мотивам	«Ассиметричная ветка».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умениями создавать декоративные композиции в технике рельефной лепки по растительным мотивам. -Расширению представлений о таком виде гончарного искусства, как изразцы. -Формированию понятия о симметрии в декоративной композиции и создать проблемную ситуацию- предложить изобразить асимметричную ветку (в основе- дуга, завиток, спираль). -Развитию чувства формы и композиции. -Воспитанию художественного вкуса, интереса к декоративно-прикладному искусству. 	Облицовочные керамические плитки или картонные квадраты размером от 10*10 до 15*15 (одного размера для объединения в общую композицию); глина (или солёное тесто, пластилин); стеки; 2-3 произведения декоративно-прикладного искусства с растительным орнаментом, изразцы- оригиналы или изображения; книжные иллюстрации с изображением печки и фотографии дымковских игрушек в рабочей тетради.
Январь	Декоративно-оформительская деятельность	«Мартенички и мэрцишоры»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоению детьми способов конструирования корабликов из бумаги. -Развитию координацию в системе «глаз-рука», восприятие, воображение. -Воспитанию к русскому народному творчеству. 	Листы тонкой бумаги, фломастеры, цветные карандаши, схема.
Январь	Декоративно-оформительская деятельность.	«Лубочные картинки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умениями «читать» схему и создавать модель последовательно и точно по операциям. -Ознакомлению с лубком как видом народного творчества, в котором гармонично связаны изображение и текст. -Развитию интереса к созданию общей книжки из лубочных картинок. -Воспитанию интереса к народной культуре. 	Листы бумаги одного размера для будущей книжки с лубочными картинками, цветные карандаши и акварельные краски; кисти с широким мягким ворсом или импровизированные «лапки» (скрутки из ткани или салфеток); обложка для книжки.

Февраль	Декоративно-оформительская деятельность (изготовление подарков мамам и бабушкам)	«Изящный коллаж с кружевом и пуговицами».	Содействовать: -Расширению опыта детского творчества в технике « коллажирование». -Развитию интереса к изготовлению изящных женских подарков. -Развитию художественного вкуса, творческого воображения. -Воспитанию заботливого отношения к дорогим людям.	Коллекция кружевных изделий, простое мерное (ленточное) кружево для работы детям, пуговицы разного размера и цвета, крупные бусины, иглы с прочными цветными нитками, ткань или цветной картон – основа для картин, ножницы.
Февраль	Художественное конструирование из мягких материалов	«Кукла Бессонница». (текстильная скульптура)	Содействовать: -Углублению интереса к истории и традициям народной игрушки. -Умению мастерить традиционную тряпичную куклу Бессонницу бесшовным способом. -Формированию трудовых навыков (операции): складывание, сворачивание, скручивание, обматывание, завязывание. -Развитию тактильного восприятия, ловкости, аккуратности. -Воспитанию художественного вкуса, чувства красоты и гармонии; интереса к обыгрыванию куклы.	Коллекция текстильных кукол, фотографии тряпичных игрушек детей, выполненных в средней группе; лоскутки разного цвета на выбор детям, крепкие нитки, набивка (вата, синтепон, нитки), ножницы.
Март	Художественный труд	«Коллажи из силуэтов или отпечатков ладошек».	Содействовать: -Формированию умений у детей вырезать изображение по сложному контуру (обведение кисти руки). -Развитию интереса к собственной руке, воображения. -Воспитанию художественного вкуса.	Бумага, клей, карандаши, ножницы.
Март	Конструирование-экспериментирование	«Превращение волшебного веера».	Содействовать: -Ознакомлению детей с вариантами преобразования формы для получения новых изделий. -Развитию интереса к экспериментированию с формой веера. Напомнить о множестве вариантов интерпретации «веера» (жабо, юбочка, гармошка, хвост, бабочки). -Воспитанию аккуратности.	Листы бумаги, схемы в рабочих тетрадях

Апрель	Книжный дизайн	«Живые закладки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Уточнению представлений детей о закладке как функциональном предмете и его вариантах (по материалу, способу изготовлению, декору). -Развитию интереса к конструированию закладки с динамичным элементом- бегунком; творческого воображения. -Воспитанию интереса к деятельности. 	Полоски картона двух размеров, фломастеры, ножницы, клей.
Апрель	Дизайн из природного материала	«Весенний венок».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширению опыта создания атрибутов по мотивам и в технике традиционного народного искусства. –Умению плести венки из живых растений. -Развитию чувства ритма, любознательности, бережного отношения к природе. -Воспитанию терпения, настойчивости. 	Полоски, лоскутки, бусины, прочные нитки, живые растения.
Май	Дизайн игр и игрушек	«Бумажные кораблики».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению умений «читать» схемы и создавать модель последовательно и точно по операциям. -Формированию интереса к освоению способов конструирования корабликов из бумаги. -Развитию координации в системе «глаз-рука», восприятия, воображения. -Воспитанию самостоятельности. 	Листы тонкой бумаги, фломастеры, карандаши, схемы.

Май	Художественное конструирование.	«Соломенный бычок».	Содействовать: -Ознакомлению с культурой народов мира. -Расширению опыта самостоятельного изготовления народных игрушек; познакомить с технологией конструирования игрушек из травы, шерстяных ниток, бумажных полосок. -Обогащению сенсорного опыта, разнообразию тактильных ощущений. -Воспитанию интереса к истории и традициям народной культуры.	Прочные нитки, большие пуговицы, цветная бумага, трава, ножницы,
-----	---------------------------------	---------------------	---	--

Перспективно- тематическое планирование совместной деятельности в подготовительной группе по образовательной области «Художественно-эстетическому развитию» (Рисование).

Месяц	Тема	Задачи	Материал
Сентябрь	«С чего начинается Родина». (2занятия)	Содействовать: -Созданию условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. -Овладению умениями рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). -Развитию творческого воображения, способности к композиции. -Воспитанию патриотических чувств, интереса к познанию своей Родины.	Цветные карандаши, альбомный лист, простой карандаш.
Октябрь	«Красивый платочек».	Содействовать: -Закреплению умений оформлять декоративную композицию на квадрате. -Упражнению в рисовании кистью по разному. -Развитию эстетических чувств, воображения. -Воспитанию инициативности, самостоятельности.	Квадрат белой бумаги, гуашь, кисть ёмкость с водой, салфетка, образцы узоров.
Октябрь	«Кони-птицы».	Содействовать: -Созданию условий для рисования детьми фантазийных коней – птиц по мотивам Городецкой росписи. -Развитию воображения, чувство цвета, формы и композиции. -Воспитанию интереса к родной культуре, вызвать желание больше узнавать о народном декоративно-прикладном искусстве.	Гуашь, кисть ёмкость с водой, образцы городецкой росписи.

Ноябрь	«Комнатное растение». (2 занятия)	Содействовать: -Овладению детьми умений передавать относительную величину горшка и растения; характерную форму горшка; строение растения-расположение отростков, их примерное число; характерный цвет горшка и цвет растения. -Развитию умений рисовать тонкими линиями простым карандашом с легким нажимом, раскрашивать акварелью, ровно покрывая изображения. -Воспитанию интереса к деятельности.	Цветные карандаши, альбомный лист, картинки из серии «Комнатные растения»
Декабрь	«Домик с трубой».	Содействовать: -Овладению детьми умений создавать фантазийные образы. -Формированию интереса к сочетанию изобразительно-выразительных средств при создании зимней композиции по мотивам литературного произведения. -Развитию умений работать кистью. -Воспитанию уверенности, самостоятельности в художественном поиске и при воплощении замыслов.	Цветные фоны, гуашь, кисть, ёмкость с водой, белая бумага, клей, ножницы.
Декабрь	«Барышни».	Содействовать: -Овладению детьми умений создавать декоративную композицию. -Закреплению умений рисовать фигуры простым карандашом и раскрашивать красками. -Развитию интереса к декоративному искусству. -Воспитанию самостоятельности.	Гуашь, кисть ёмкость с водой, шаблоны барышень.
Январь	«Дед Мороз».	Содействовать: -Овладению детьми умений рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции тела. -Закреплению умений смешивать цвета. -Развивать любознательность. -Воспитанию интереса к рисованию.	Цветные фоны, гуашь, кисть, ёмкость с водой, белая бумага, клей, ножницы.

Январь	«Серая Шейка».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению у детей приемов рисования красками, закрашивания рисунка кистью; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур. - Формированию умений выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки. -Развитию интереса к созданию иллюстраций к литературному произведению. -Воспитанию интереса к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них. 	Цветные фоны, гуашь, кисть, ёмкость с водой, белая бумага, клей, ножницы, иллюстрации сказки.
Февраль	«Наша армия».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению детьми умений создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. -Развитию умений в закрашивании рисунков цветными карандашами. -Воспитанию интереса к военным профессиям. 	Цветные карандаши, альбомный лист, картинки из серии «Военные профессии»
Февраль	«Круглый год».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению у детей умений отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. -Развитию умений строить композицию рисунка, передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа. -Воспитанию активности, самостоятельности. 	Цветные фоны, гуашь, кисть, ёмкость с водой, картинки из серии «Времена года»
Март	«Родная страна».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию детьми умений работать разными материалами. -Закреплению умений рисовать по собственному замыслу. -Развитию умений самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. -Воспитанию любви к Родине. 	Цветные карандаши, альбомный лист, гуашь, кисть, ёмкость с водой,

Март	«Ваза с ветками».	Содействовать: -Овладению детьми умениями рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток. -Закреплению умений красиво располагать изображение на листе бумаги. -Развитию техники рисования красками. -Воспитанию аккуратности при выполнении работы.	Цветные карандаши, альбомный лист, ваза с ветками
Апрель	«Чудо-писанка».	Содействовать: -Ознакомлению детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанки). -Уточнению представлений о композиции и элементах декора. -Развитию умений рисовать на объемной форме. -Воспитанию интереса к народному творчеству	Образцы писанок, скорлупа яиц, гуашь кисть, восковые свечи.
Апрель	«Обложка для книги».	Содействовать: -Овладению умениями передавать особенности построения рисунка, красиво подбирать цвета для узора. -Развитию умений отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. -Воспитанию интереса к занятию.	Цветные карандаши, альбомный лист, гуашь, кисть, ёмкость с водой
Май	«Первомайские праздники».	Содействовать: -Овладению умением передавать в рисунке впечатления от праздника. -Закреплению умений составлять нужные цвета. -Развитию эстетического восприятия.	Гуашь, кисть ёмкость с водой
Май	«Мой любимый детский сад».	Содействовать: -Созданию условий для отражения в рисунках впечатлений о детском саду. -Закреплению умений рисовать несложные сюжеты. -Развитию творческого воображения, способности к композиции. -Воспитанию самостоятельности.	Цветные карандаши, альбомный лист, картинки из серии «Детский сад»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575799

Владелец Дементьева Юлия Валерьевна

Действителен с 21.03.2022 по 21.03.2023