

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 146
(МБДОУ – детский сад № 146)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 14.07.2021

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МБДОУ – детский сад № 146
№ 146/2021-ОД от 11.06.2021
Заведующий МБДОУ – детский сад № 146
Ю.В. Дементьева

Аналитическая справка

по анализу воспитательной работы в МБДОУ- детский сад № 146

При составлении аналитической справки оценивались:

- качество содержания воспитательной работы и как ее организуют педагоги;
- качество условий, которые уже есть для воспитательной работы в детском саду;
- качество результатов воспитательной работы (под результатами понимается динамика показаний воспитания детей, достижение ими планируемых результатов воспитательной работы, которые обозначены в образовательной программе детского сада).

Раздел 1. Результаты оценки уровня развития детей разных возрастных групп, их воспитанности.

Цель любой дошкольной организации согласно ФГОС – обеспечить каждому воспитаннику полноценное и радостное проживание дошкольного периода детства, развитие и воспитание общей культуры личности. Данный раздел содержит описания тех результатов, которых смогли достичь дети в своем развитии.

Результаты воспитательного процесса, анализировались с опорой на содержательный (знаниевый), эмоционально-побудительный и деятельностный компоненты и планируемые результаты воспитательного процесса с отметкой степени достижения запланированных результатов.

	Компоненты		
	содержательный (знаниевый)	эмоционально-побудительный	деятельностный
Экологическое ценностного отношения к природе, окружающей среде Экологическое воспитание	Дети знают о сроках и особенностях сезонных изменений в природе, специфике климата, флоре и фауне Урала. Знают о том, что нужно защищать водные объекты (родники, озера и реки) от загрязнений и осушения. Знают что нужно защищать леса и их обитателей от пожаров. Знают о работе экологов,	Не все дети проявляют эмоциональный отклик на красоту природных явлений и объектов, проявляют бережное отношение к природным объектам города, территории садика.	Дети участвуют в выставках поделок из овощей и фруктов, природных материалов. Совместно с семьями участвуют в сборе макулатуры (Акция «Сохраним деревья»), участвуют в обучающих мероприятиях «Школы юного туриста», направленных на правильное поведение на природе.

			Участвуют в выставках рисунков с помощью природных материалов.
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека</p> <p>Нравственно – патриотическое воспитание</p>	<p>Дети знакомы с традициями уральской деревни, предметы быта (в их историческом развитии), укладом жизни семьи в деревне и в городе, видами труда городских и сельских жителей.</p> <p>Хорошо знакомы дети с творчеством уральских сказочников, народными промыслами характерными для Урала.</p> <p>Не достаточно хорошо знакомы с творчеством уральских художников и скульпторов, с историей родного города.</p>	<p>Большинство детей с интересом включаются в занятия мини – музея садика «Уральская изба, народные промыслы», проявляет чувства сопереживания во время мероприятий посвященных трудовым и военным подвигам россиян, с радостью готовят подарки для ветеранов и инвалидов Железнодорожного района. Дети представляют в чем хотят себя проявить во взрослой жизни и переносят словесный портрет на бумагу.</p>	<p>Дети участвуют в обрядовых, народных, патриотических праздниках (Осенины, Ярмарка, Масленица, 23 февраля, День победы, день пожилого человека, день космонавтики).</p> <p>Участвуют в экскурсиях к памятникам и мемориалам города Екатеринбург.</p> <p>Участвуют в концертах и изготовлении подарков для ветеранов и инвалидов.</p> <p>Делают с родителями презентации на тему «Мой любимый дедушка /бабушка».</p> <p>Участвуют в конкурсе рисунков «Портрет героя»</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>Большинство детей овладевает в соответствии с возрастными особенностями нормами и правилами поведения в различных жизненных ситуациях (общественный транспорт, больница, магазин, парикмахерская, прогулка в городе, общение с пожилыми родственниками, выход в гости и пр.).</p> <p>Дети овладевают правилами общения детьми имеющими ОВЗ, становятся их шеф-парами.</p> <p>Имеют представление о правильном понимании эмоций окружающих.</p>	<p>Дети не проявляют негативных реакций по отношению к детям с ОВЗ и детям других национальностей</p> <p>В зависимости от принятых в семьях норм и правил, стараются проявлять правильные формы общественного поведения и правильно реагировать в жизненных ситуациях.</p>	<p>Большинство детей проявляет знания о правилах и нормах поведения в собственной жизни и отличает неправильное поведение у окружающих, старается решить конфликтные ситуации словами.</p> <p>Дети проявляют лояльность и терпимость по отношению к детям, имеющим ОВЗ</p> <p>Включаются в решение задач по коммуникативным ситуациям</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических идеалах и ценностях</p>	<p>Дети имеют представление о видах классического искусства (архитектура, живопись, театр, литература, танец, скульптура).</p> <p>К концу подготовительной группы умеют</p>	<p>Дети с радостью рассказывают о посещении совместно с родителями театра кукол, оперного театра, музеев литературного квартала (музей Решетникова и Мамина – Сибиряка), музея</p>	<p>Дети участвуют в выставках и конкурсах поделок, рисунков и аппликаций, придумывают костюмы для кукол (зарисовки на бумаге).</p> <p>Часть детей может рассказать какие театры</p>

	составлять рассказ по картине, описать игрушку, статуэтку. Понимают значение музеев, выставок. Имеют представление о старинных и необычных зданиях города Екатеринбурга, о зданиях театров, музеев, цирка, администрации города, институтов и пр. Различают памятники города Екатеринбурга.	камнерезного искусства.	и музеи существуют в Екатеринбурге. Включаются в фотоконкурс на фотоконпозицию с необычной скульптурой в Екатеринбурге. Могут сочинить рассказ «Я бы поставил памятник...» Создают аппликации и рисунки для украшения садика и группы.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к обучению, труду, жизни	Дети имеют представление об основных профессиях как в старину, так и в современной жизни. С удовольствием слушают литературные произведения (сказки, рассказы) в которых описываются люди разных профессий. Владеют трудовыми навыками в соответствии с возрастом, навыками самообслуживания и наведения порядка в помещении. Умеют небольшой группой самостоятельно разработать алгоритм действий для получения заданного результата.	Большинство детей не проявляет негативных эмоций во время режимных моментов (заправление кровати, приборка в своем шкафчике, организация рабочего места и пр.)	Дети с радостью включаются совместно с родителями в конкурс «Мой огород» по самостоятельному выращиванию какого-либо овоща на даче или подоконнике. Придумывают сказки на тему «Кем бы стал Данила мастер сегодня» и т.п. Самостоятельно командой могут придумать здание по заданию (цирк, детский сад, кинотеатр, магазин и пр.) Мастерят театральных героев из подручных материалов для малышей.

Раздел 2. Содержание воспитательной работы в ООП.

Анализ ООП ДО МБДОУ показывает, что воспитательную деятельность интегрирована с содержанием образовательных областей. При этом применяются различные формы, способы, методы и средства воспитания: праздники и развлечения, экскурсии и прогулки, свободная деятельность, разыгрывание коммуникативных ситуаций с трудовыми действиями, общественно – полезные акции, просмотр мультфильмов и презентаций, чтение художественной литературы с обсуждением поведения героев и пр.

Благодаря интеграции воспитания с процессами обучения и развития, происходит позитивная социализация детей, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. У детей формируются позитивное отношение к разным видам труда, уважительное отношение к своей семье, стране, к другим детям, развивают эмоциональный и социальный интеллект и т. д.

Также ООП ДО МБДОУ содержит особенности взаимодействия педагогов с семьями, что позволяет совместно решать воспитательные задачи.

Раздел 3. Качество решения воспитательных задач в образовательном процессе.

Данный раздел содержит информацию о том как педагоги решают воспитательные, обучающие и развивающие задачи в процессе разных форм совместной деятельности с детьми, самостоятельной детской деятельности, взаимодействии с семьями.

По наблюдению за деятельностью воспитателей, проведению анализа педагогической деятельности можно сделать следующие выводы.

В своей деятельности педагоги придерживаются комплексного подхода в решении воспитательных, обучающих и развивающих задач в процессе разных форм совместной деятельности с детьми, а так же в самостоятельной детской деятельности (игровой, деятельности по выбору).

Педагоги регулярно проводят беседы с родителями в которых согласовывают воспитательные воздействия на детей и договариваются о единых подходах в воспитании.

Важной составляющей воспитательного процесса организуемого педагогами детского сада являются образцы позитивного поведения, личного примера для воспитанников, в том числе в общении друг с другом, с другими сотрудниками детского сада.

Воспитательный процесс неразрывно осуществляется в течении всего времени пребывания воспитанников в детском саду, а процессы обучения и развития детей служат инструментом и платформой для реализации воспитывающих ситуаций, что положительно влияет на качество воспитательной работы.

Так же на повышение качества воспитательной работы влияет регулярное вовлечение родителей и прочих членов семей в воспитательно – образовательный процесс: семейные проекты, выставки семейных работ, обустройство участка группы, изготовление кормушек, презентации на различные темы о семье и родственниках и пр. Налажено взаимодействие с родителями посредством сайта детского сада и личных блогов педагогов, проведение консультаций специалистами консультационного центра садика.

Раздел 4. Качество условий воспитания.

В данном разделе проанализированы психолого-педагогические и кадровые условия, организация развивающей предметно – пространственной среды.

Для реализации ООП ДО МБДОУ имеются в наличии все необходимые педагогические кадры: воспитатели, учителя – логопеды, музыкальный руководитель, педагог – психолог, инструктор по физической культуре. Все педагоги имеют соответствующее образование и регулярно проходят курсы повышения квалификации. 80% педагогов имеют первую или высшую квалификационную категорию.

Деятельность коллектива детского сада проходит в рамках уважительного отношения и формирования у детей положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. В воспитательно-образовательном процессе используются формы и методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, предполагающих как самостоятельную так и совместную со взрослыми деятельность детей. Используется фиксация и презентация продуктов детского труда – выставки презентации на сайте, конкурсы.

Развивающая предметно – пространственная среда полностью соответствует и достаточна для реализации ООП ДО МБДОУ.

Раздел 5. Результаты воспитательной работы

В данном разделе проанализированы результаты воспитательной работы на основании планируемых результатов отражённых в Основной образовательной программе МБДОУ. Анализ проводился в подготовительных к школе группах, чтобы посмотреть итоговые результаты (47 воспитанников).

	Планируемые результаты	Степень достижения результатов (%) от общего числа воспитанников
1.	Любит свою семью, принимает её ценности	93,61
2.	Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы	100
3.	Осознаёт свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке	74,44
4.	Имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта	93,61
5.	Относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям	89,35
6.	Деятелен и активен, способен организовывать игровую деятельность	100
7.	Мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации	82,96
8.	Принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к её выполнению	100
9.	Способен к разным формам общения со взрослыми (деловому, познавательному, личностному)	100
10.	Отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками	100
11.	Осознаёт и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения	97,87
12.	Стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни	97,87
13.	Владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками	100
14.	Способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания)	53,25

Раздел 6. Выявленные проблемы.

В анализе выявлен ряд проблем. Во-первых, необходимо отметить у части родителей сильную загруженность и нежелание вникать в деятельность детского сада и возникающие у ребенка проблемы социализации, непонимание значимости дошкольного периода жизни.

Во-вторых, увеличение фактов педагогической запущенности воспитанников на момент поступления в детский сад: асоциальное поведение, нецензурная брань, отсутствие элементарных навыков самообслуживания положенных по возрасту в результате гиперопеки, непонимание родителями наличия у ребенка различных форм ОВЗ и отсутствие фактов обращения к специалистам до поступления в садик и пр.

В-третьих, недостаточность педагогического опыта и практических знаний и умений взаимодействия с детьми у молодого педагога.

В-четвертых, анализ результатов воспитательной работы показал невысокий уровень регуляции своего поведения, своей деятельности на основе способности прогнозировать свои чувства и эмоции у воспитанников подготовительного возраста.

Раздел 7. Выводы и рекомендации.

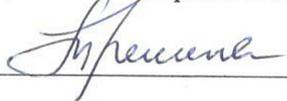
В МБДОУ – детском саду № 146 воспитательный процесс проводится в неразрывной связи с процессами образования и развития детей. Для его проведения созданы необходимые и достаточные условия, но имеется ряд трудностей для решений которых рекомендуется:

Продолжать повышать квалификацию начинающего воспитателя с помощью курсов повышения квалификации и в рамках наставничества внутри детского сада.

Продолжать консультировать родителей различным доступными способами о значимости полноценного проживания дошкольного периода детства.

Усилить работу с воспитанниками старшего и подготовительного возраста по развитию регуляции своего поведения, своей деятельности. Формировать у детей понимание последствий своих поступков, возможного эмоционального отклика на свои и чужие проявления в разных жизненных ситуациях.

Руководитель РГ Тренина В.К.



Секретарь РГ Савченко Н.А.