

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Управление образования Железнодорожного района  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 146  
(МБДОУ – детский сад № 146)

---

Приложение № 3  
к Основной образовательной программе дошкольного образования  
МБДОУ – детского сада № 146

Принято на педагогическом совете:  
Протокол № 5 от 23.08.2021г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ детского сада № 146  
Ю.В. Дементьева  
Приказ № 146 от 23 августа 2021г.



**Портрет выпускника**  
**МБДОУ – детского сада №146**

г. Екатеринбург 2021

## Портрет выпускника МБДОУ

Таблица 1

<p>Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i></p>	<p>Базовые направления воспитания духовнонравственных ценностей на уровне дошкольного образования</p>	<p>Портрет выпускника МБДОУ</p>	<p>Планируемые результаты</p>
<p><b>1. Патриотизм</b> Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности. Формирование семейных ценностей.</p>	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Активно участвующий в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<p>-имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему - своему, своей семье, своей страны; - проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; - проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; - проявляет интерес к</p>

<p>традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>			<p>государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в О.О. - знает символы государства - Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация; - проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; - имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России.</p>
<p><b>2.Мобильность и устойчивость</b> Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную,</p>	<p>Формирование основ социокультурных ценностей.</p>	<p>2.1 Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 2.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 2.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость,</p>	<p>- участвует в посильных общественнозначимых социальных проектах; - выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; - умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть</p>

<p>профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования</p>		<p>усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 2.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<p>в ее ходе трудности; - адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; - проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности</p>
<p><b>3. Экономическая активность</b> Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социальнотрудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности</p>	<p>Развитие основ нравственной культуры. Воспитание культуры труда</p>	<p>3.1. Ценивший труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 3.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 3.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 3.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 3.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	<p>имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; - проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; - проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p>

<p><b>4.Здоровье и безопасность</b> Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<p>Формирование основ экологической культуры.</p>	<p>4.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 4.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 4.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 4.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 4.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 4.6. Признающий жизнь как наивысшую ценность</p>	<p>-владеет основами умения регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; - знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения; спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; отстаивает свое достоинство и свои права</p>
---	---	--	---

			<p>в обществе сверстников и взрослых;  помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;  имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;  проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;  проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;  имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</p>
<p><b>5.Гражданская позиция и правосознание</b>  Активно и сознательно принимающий участие</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности.  Развитие основ</p>	<p>5.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).  5.2. Принимающий ценность</p>	<p>- имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных</p>

<p>в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценности неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<p>нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия.</p>	<p>человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 5.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 5.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 5.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 6.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p>	<p>этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. - имеет первичные представления о многонациональное России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России; - понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них.</p>
<p><b>6.Интеллектуальная самостоятельность</b> Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических</p>		<p>6.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 6.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный,</p>	<p>-проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых</p>

<p>и эстетических идеалов</p>		<p>любопытный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>6.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>6.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>6.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>6.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>6.7. Не принимающий действия</p>	<p>и незнакомых взрослых);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей</li> <li>в процессе постановки и активного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов;</li> <li>- проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении активных, но серьезных общественных задач.</li> </ul>
-------------------------------	--	--	--



		и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.	
<p><b>7. Зрелое сетевое поведение</b> Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след</p>	<p>Формирование основ информационной и экологической культуры.</p>	<p>7.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. 7.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 7.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<p>-осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; - понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>
<p><b>8. Коммуникация и сотрудничество</b> Доброжелательно, конструктивно и эффективно природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий</p>	<p>Формирование основ экологической культуры.</p>	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными</p>	<p>-умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения; -спокойно реагирует на непривычное</p>

<p>свои потребности</p>		<p>представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.        8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.        8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.        8.6. Признающий жизнь как наивысшую ценность.</p>	<p>поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;        -не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;        -отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;        -помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;        -имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;        -проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;        -проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;</p>
-------------------------	--	--	--

			<p>-имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах;</p> <p>-владеет основами умения регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;</p> <p>- знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.).</p>
<p><b>9.Социальная направленность и зрелость</b> Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание</p>	<p>Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межкультурного взаимодействия</p>	<p>9.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 9.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 9.3. Начинающий осознавать себя</p>	<p>имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</p> <p>- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</p> <p>- испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и</p>

<p>ценности каждой человеческой личности,  сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>		<p>(свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 9.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>поведения;  - осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;  - использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);  - умеет слушать и уважать мнения других людей;  - умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;  - пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;  - осознает свое эмоциональное состояние;  - имеет свое мнение, может его обосновать;  - осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести</p>
---	--	--	---

			<p>за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; - имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия: - старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; - поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</p>
--	--	--	--