

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ

_____ группа

на _____ учебный год

ВОСПИТАТЕЛИ

_____ фамилия, имя, отчество

_____ телефон

_____ фамилия, имя, отчество

_____ телефон

РЕКОМЕНДАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯМ

Педагогическая диагностика: её сущность, основные подходы

Система педагогической диагностики представляет собой последовательность действий воспитателя по созданию необходимых условий для реализации образовательной программы в дошкольной образовательной организации.

Согласно Федеральному образовательному стандарту дошкольного образования, образовательный процесс представляет собой одновременное воздействие на ребёнка множества факторов, объективных и субъективных условий, их взаимодействие. Уровень развития детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет) может существенно варьироваться; умения, способности одного ребёнка могут сильно отличаться от способностей другого. Эти обстоятельства диктуют необходимость проведения регулярной педагогической диагностики текущей ситуации и перспектив развития ребёнка.

Предметом оценки образовательного результата становятся относительные, а не абсолютные показатели индивидуального развития конкретного ребёнка. Квалификация современного педагога проявляется, в частности, в том, насколько чутко он откликается на индивидуальные достижения детей, насколько внимательно отслеживает динамику их развития. Если, например, из-за исходной ситуации развития, обусловленной состоянием здоровья или ситуацией в семье, ребёнок отстаёт от своих сверстников, то наиболее значимым показателем является то, как он навёрстывает упущенное, а не его абсолютные показатели. Индивидуализация дошкольного образования побуждает педагогов к оптимизации методов и форм работы с группой, дифференцированными микрогруппами, индивидуально с ребёнком.

Педагогическую диагностику можно охарактеризовать как профессиональный инструмент педагога, позволяющий:

- определить необходимые условия развития детей в соответствии с их возрастными особенностями, индивидуальными склонностями;
- оценить эффективность собственных педагогических действий;
- проектировать дальнейшее взаимодействие с другими участниками образовательного процесса.

Особенностью педагогической диагностики в группе детей 6–7 лет является то, что она органично вписывается в ежедневный процесс взаимодействия педагогов с детьми, детей друг с другом. При этом любая ситуация взаимодействия (например, игра, экспериментирование, общение) может стать диагностической. Таким образом, педагогическая диагностика в старшем дошкольном возрасте не может быть привязана к конкретным срокам. Заметим, что при проведении диагностики необходимо позаботиться о том, чтобы не причинить ребёнку психологического дискомфорта.

Основными способами оценки образовательного результата являются:

- непосредственное наблюдение за динамикой развития ребёнка;
- ведение дневников наблюдений за групповой и индивидуальной деятельностью детей;
- анализ показателей здоровья ребёнка;
- наблюдение за продуктивной деятельностью детей;
- анкетирование родителей.

Ведущим способом получения информации о развитии ребёнка 6–7 лет является наблюдение. Непрерывный процесс педагогической диагностики осуществляется за счёт систематического наблюдения за каждым ребёнком в специально моделируемых ситуациях, в самостоятельной и организованной деятельности, в режимные моменты.

В процессе наблюдений воспитатель выявляет:

- особенности поведения, указывающие на нарушение гармоничного развития, на снижение темпа овладения бытовыми, игровыми, коммуникативными навыками;
- индивидуальные предпочтения в выборе видов деятельности, партнёров по общению;
- проявления инициативы и характер включения в ту или иную деятельность;
- устойчивость интереса ребёнка к той или иной деятельности;
- устойчивость внимания, характер переключений, отвлечений;
- осознанность при постановке цели собственной деятельности;
- наличие у ребёнка желания видеть результат своей деятельности;
- назревание аффективных реакций, возникновение асоциальных форм взаимоотношения со сверстниками.

На основе анализа результатов педагогической диагностики воспитатель:

- определяет результативность своей работы по созданию условий для успешного освоения детьми программы дошкольного образования;
- сопоставляет достижения конкретного ребёнка в разные периоды, прослеживает динамику его развития (не сравнивая при этом с результатами других детей);
- определяет перечень эффективных педагогических действий в соответствии с индивидуальными особенностями развития и достижениями детей;
- консультирует родителей по подбору оптимальных методов развития ребёнка.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЛИСТ

Имя, фамилия ребёнка _____

Показатели развития ребёнка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Социально-коммуникативное развитие			
<i>Овладение коммуникативной деятельностью, элементарными общепринятыми нормами, правилами поведения в социуме</i>			
Соблюдает правила поведения (использует вежливые выражения, не перебивает собеседника, не проявляет агрессии)			
Использует во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки			
Умеет дружить со сверстниками, оказывает им помощь, делает шаги к примирению в конфликтной ситуации, радуется успехам и сочувствует неудачам товарищей			
Охотно отзывается на просьбы взрослого, предлагает ему помощь (уступает место, поднимает оброненную вещь)			
Проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели, соблюдает очерёдность в ситуациях выбора, при распределении игрушек			
Открыто выражает свою позицию, даже если она отличается от позиции большинства, имеет чувство собственного достоинства			
Проявляет интерес к школе, к учебному процессу в школе			
Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, имеет представление о родственных связях			
Осознаёт себя гражданином страны, уважительно, с гордостью относится к символам страны (флаг, герб, гимн), города, села			
Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом			
Выполняет игровые правила			
Предлагает сюжет игры, комбинирует в игре разные сюжеты, договаривается с партнёрами по игре и распределяет роли среди сверстников; обыгрывает проблемные ситуации в игре			
Выполняет игровые правила			
Использует в игре полифункциональное оборудование, предметы-заместители, бросовой материал			
Самостоятельно организует театрализованные игры, готовит необходимые атрибуты и декорации к спектаклю, распределяет роли			
Овладение элементарной трудовой деятельностью			
Одевается и раздевается самостоятельно, в определённой последовательности надевает вещи, снимает их			

Показатели развития ребёнка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Организует своё рабочее место, приводит его в порядок по окончании работы			
Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном			
Выполняет обязанности дежурного по столовой: сервирует стол, раздаёт второе и третье блюда, убирает посуду после еды, вытирает со стола			
Имеет представление о труде взрослых, специфике профессий, связанных с местными условиями, с профессией и местом работы родителей			
Бережёт результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада			
Познавательное развитие			
<i>Сенсорное развитие</i>			
Различает и правильно использует цвета и их оттенки			
Самостоятельно изменяет конструкцию по высоте, ширине, длине, сочетает в постройках плоскостной материал и объёмные формы			
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>			
Классифицирует предметы по одному или нескольким признакам; владеет способами познания (анализ, сравнение, классификация, обобщения, выводы)			
Охотно участвует в экспериментировании, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, обсуждает результаты			
При проведении экспериментов пользуется специальными приборами (весы, термометр, лупа, линейка)			
Включается в игры с использованием символов (план комнаты, схема путешествий), условных знаков (стрелка-указатель)			
<i>Конструирование</i>			
Создаёт макет знакомого помещения в уменьшенном масштабе, используя мелкую игрушечную мебель, разнообразный подсобный материал			
Умеет делать объёмные игрушки из бумаги			
Создаёт постройку, конструкцию по заданному чертежу, комментируя последовательность действий			
<i>Ознакомление с природным окружением</i>			
Различает признаки живой и неживой природы			

Показатели развития ребёнка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Составляет творческие рассказы и сказки на природоведческие темы			
Знает правила поведения в природе, участвует в природоохранных мероприятиях			
Различает по внешнему виду и называет растения, наиболее распространённые в данной местности			
Имеет представление о перелётных птицах, знает их названия			
Самостоятельно применяет знания о природе при анализе новых ситуаций (в самостоятельных проектах и исследованиях)			
Развитие элементарных математических представлений			
Считает в пределах 10 и далее (владеет количественным и порядковым счётом в пределах 20)			
Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда			
Соотносит цифру и количество предметов			
Знает состав чисел первого порядка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших			
Умеет получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду			
Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками («плюс», «минус», «равно»)			
Различает величины: длину, ширину, высоту, объём (вместимость) и способы их измерения			
Классифицирует предметы по двум—четырем признакам одновременно			
Измеряет предметы с помощью условной мерки			
Делит предметы на несколько равных частей, сравнивает целый предмет и его часть			
Составляет из нескольких треугольников, четырёхугольников, ромбов, кругов сложные фигуры			
Ориентируется в окружающем пространстве, на плоскости, на тетрадном листе в клетку, выполняет задания графического диктанта			
Распознаёт плоскостные фигуры независимо от их пространственного положения, располагает их на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, величине			
Знает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времён года			

Показатели развития ребёнка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Речевое развитие			
<i>Овладение речью как средством общения и культуры</i>			
Вступает в общение различными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях, задаёт вопросы, побуждает партнёра к совместной деятельности, действию			
Строит связную речь без пауз, запинок, повторений, неточностей словоупотребления			
Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы, образные выражения, эпитеты			
Составляет рассказы по картине, по серии картинок, из опыта; пересказывает, инсценирует небольшие литературные произведения			
Самостоятельно сочиняет сюжетные рассказы, истории, сказки, загадки			
Правильно произносит все звуки родного языка			
Проводит звуковой анализ слов, определяет качественные характеристики звуков в слове			
Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»			
<i>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</i>			
Различает жанры литературных произведений			
Называет любимые сказки и рассказы			
Знает имена детских писателей, иллюстраторов книг			
Знает наизусть два-три любимых стихотворения, считалки, загадки			
Выразительно читает стихотворение			
Последовательно передаёт содержание рассказов, сказок с опорой на наглядность или без неё			
Умеет драматизировать небольшие произведения			
Художественно-эстетическое развитие			
<i>Овладение изобразительной деятельностью</i>			
Различает и правильно использует цвета и их оттенки, импровизирует с цветом, умеет смешивать краски (гуашь, акварель) для получения новых оттенков			
Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений			
Использует при создании образа различные способы выразительности (цвет, форму, композицию), сочетает различные изобразительные материалы			

Показатели развития ребёнка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Свободно владеет карандашом и кистью, разными приёмами рисования			
Рисует узоры по мотивам изделий народного декоративно-прикладного искусства на силуэтных листах бумаги, изображающих предметы быта			
Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур			
Выполняет декоративные композиции способами налёпа и рельефа			
Умеет расписывать вылепленные изделия гуашью			
Создаёт изображения предметов, используя бумагу разной фактуры, разные способы обрывания и вырезания бумаги			
Создаёт сюжетные и декоративные композиции в аппликации и конструировании			
Овладение музыкальной деятельностью			
Внимательно слушает музыкальное произведение, чувствует его характер			
Знает и различает жанры музыкальных произведений (песня, марш, танец)			
Знает и различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев)			
Выразительно и ритмично двигается в соответствии с характером музыки			
Выполняет танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий, хороводный шаг, боковой галоп)			
Поёт выразительно, правильно передаёт мелодию и её характер (ускорения, замедления, динамика)			
Поёт соло, дуэтом, подгруппами с музыкальным сопровождением и без него			
При пении правильно берёт дыхание между музыкальными фразами, отчётливо пропевает гласные звуки, чётко произносит согласные звуки			
Различает музыкальные инструменты в их сольном и оркестровом звучании			
Исполняет детский фольклор, использует при исполнении музыкальные инструменты и игрушки			
Воспроизводит и сочиняет самостоятельно несложный музыкальный ритмический рисунок на музыкальных инструментах			
Самостоятельно инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх, хороводах			

Показатели развития ребёнка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Физическое развитие			
<i>Овладение двигательной деятельностью</i>			
Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье)			
Бегаёт легко, сохраняя правильную осанку, скорость, направление, координируя движения рук и ног			
Метает предметы в движущуюся, вертикальную, горизонтальную цели, метает в цель из разных исходных положений (стоя, сидя, стоя на коленях)			
Выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции			
Умеет перестраиваться в две шеренги, два круга, соблюдать интервалы во время движения			
Ходит на лыжах переменным скользящим шагом, поднимается на горку, спускается с неё, тормозит при спуске			
Активно участвует в играх с элементами спорта; знает правила игр, имеет представление об экипировке игроков			
Умеет плавать			
<i>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</i>			
Имеет представление о строении человека, знает некоторые особенности функционирования своего организма, соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом			
Быстро и аккуратно умывается, вытирается насухо, пользуясь индивидуальным полотенцем			
Имеет привычку чистить зубы, полоскать рот утром и после еды			
Следит за чистотой тела, ногтей, опрятностью одежды, причёски			
Пищу берёт в рот небольшими порциями, ест бесшумно, за столом во время приёма пищи сохраняет правильную осанку			
Имеет привычку пользоваться вилкой, ножом, салфеткой при приёме пищи			
Одевается в соответствии с погодой			
Способен отказаться от пищи, которая наносит вред здоровью			
Своевременно сообщает взрослому о дискомфорте (при замерзании, перегреве, нехватке свежего воздуха), о болевых ощущениях			
Проявляет инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах двигательной активности			