

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА СТАРШЕЙ ГРУППЫ

_____ группа

на _____ учебный год

ВОСПИТАТЕЛИ

_____ фамилия, имя, отчество

_____ телефон

_____ фамилия, имя, отчество

_____ телефон

РЕКОМЕНДАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯМ

Педагогическая диагностика: её сущность, основные подходы

Система педагогической диагностики представляет собой последовательность действий воспитателя по созданию необходимых условий для реализации образовательной программы в дошкольной образовательной организации.

Согласно Федеральному образовательному стандарту дошкольного образования, образовательный процесс представляет собой одновременное воздействие на ребёнка множества факторов, объективных и субъективных условий, их взаимодействие. Уровень развития детей старшего дошкольного возраста может существенно варьироваться; умения, способности одного ребёнка могут сильно отличаться от способностей другого. Эти обстоятельства диктуют необходимость проведения регулярной педагогической диагностики текущей ситуации и перспектив развития ребёнка.

Предметом оценки образовательного результата становятся относительные, а не абсолютные показатели индивидуального развития конкретного ребёнка. Квалификация современного педагога проявляется, в частности, в том, насколько чутко он откликается на индивидуальные достижения детей, насколько внимательно отслеживает динамику их развития. Если, например, из-за исходной ситуации развития, обусловленной состоянием здоровья или ситуацией в семье, ребёнок отстаёт от своих сверстников, то наиболее значимым показателем является то, как он навёрстывает упущенное, а не его абсолютные показатели. Индивидуализация дошкольного образования побуждает педагогов к оптимизации методов и форм работы с группой, дифференцированными микрогруппами, индивидуально с ребёнком.

Педагогическую диагностику можно охарактеризовать как профессиональный инструмент педагога, позволяющий:

- определить необходимые условия развития детей в соответствии с их возрастными особенностями, индивидуальными склонностями;
- оценить эффективность собственных педагогических действий;
- проектировать дальнейшее взаимодействие с другими участниками образовательного процесса.

Особенностью педагогической диагностики в группе детей шестого года жизни является то, что она органично вписывается в ежедневный процесс взаимодействия педагогов с детьми, детей друг с другом. При этом любая ситуация взаимодействия (например, игра, экспериментирование, общение) может стать диагностической. Таким образом, педагогическая диагностика в старшем дошкольном возрасте не может быть привязана к конкретным срокам. Заметим, что при проведении диагностики необходимо позаботиться о том, чтобы не причинить ребёнку психологического дискомфорта.

Основными способами оценки образовательного результата являются:

- непосредственное наблюдение за динамикой развития ребёнка;
- ведение дневников наблюдений за групповой и индивидуальной деятельностью детей;
- анализ показателей здоровья ребёнка;
- наблюдение за продуктивной деятельностью детей;
- анкетирование родителей.

Ведущим способом получения информации о развитии ребёнка шестого года жизни является наблюдение. Непрерывный процесс педагогической диагностики осуществляется за счёт систематического наблюдения за каждым ребёнком в специально моделируемых ситуациях, в самостоятельной и организованной деятельности, в режимные моменты.

В процессе наблюдений воспитатель выявляет:

- особенности поведения, указывающие на нарушение гармоничного развития, на снижение темпа овладения бытовыми, игровыми, коммуникативными навыками;
- индивидуальные предпочтения в выборе видов деятельности, партнёров по общению;
- проявления инициативы и характер включения в ту или иную деятельность;
- устойчивость интереса ребёнка к той или иной деятельности;
- устойчивость внимания, характер переключений, отвлечений;
- осознанность при постановке цели собственной деятельности;
- наличие у ребёнка желания видеть результат своей деятельности;
- назревание аффективных реакций, возникновение асоциальных форм взаимоотношения со сверстниками.

На основе анализа результатов педагогической диагностики воспитатель:

- определяет результативность своей работы по созданию условий для успешного освоения детьми программы дошкольного образования;
- сопоставляет достижения конкретного ребёнка в разные периоды, прослеживает динамику его развития (не сравнивая при этом с результатами других детей);
- определяет перечень эффективных педагогических действий в соответствии с индивидуальными особенностями развития и достижениями детей;
- консультирует родителей по подбору оптимальных методов развития ребёнка.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЛИСТ

Имя, фамилия ребёнка _____

Показатели развития ребёнка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Социально-коммуникативное развитие			
<i>Овладение коммуникативной деятельностью, элементарными общепринятыми нормами, правилами поведения в социуме</i>			
Соблюдает правила поведения (здоровается, прощается, вежливо отвечает на просьбу, вопрос, использует в речи вежливые выражения)			
Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками, улаживает конфликтную ситуацию, встаёт на защиту обиженного			
Конструктивно решает вопрос о распределении игрушек, ролей в игре между сверстниками			
Управляет своими чувствами (сдерживает слёзы, огорчение, гнев)			
С благодарностью относится к помощи и знакам внимания со стороны сверстников			
Легко устанавливает новые контакты			
Называет свою страну, её столицу, область, областной центр, город (село), в котором живёт, рассказывает о нём			
Имеет представление о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн)			
Самостоятельно предлагает сюжет игры, черпая сюжет из собственного опыта, знаний о мире			
Соблюдает игровое правило, принимает разные игровые роли			
<i>Овладение элементарной трудовой деятельностью</i>			
Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает и вешает одежду, ставит обувь на место			
Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада			
Протирает учебные пособия, моет игрушки, строительный материал, ремонтирует книги, игрушки			
Выполняет обязанности дежурных			
Убирает постель после сна			
Ухаживает за природными объектами в уголке природы, на участке, охотно участвует в сезонных работах на огороде и в цветнике			
Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки, оценивает результаты своего труда			

Показатели развития ребёнка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Имеет представление о труде людей в городе и в сельской местности			
Познавательное развитие			
<i>Сенсорное развитие</i>			
Группирует предметы по цвету, форме, величине («Собери все жёлтые детали», «Построй башню из кубиков», «Поставь в карандашницу только длинные карандаши») или сразу по нескольким признакам			
Различает цвета: красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, розовый, голубой, серый, коричневый, оранжевый, фиолетовый и их оттенки			
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>			
Включается в проектно-исследовательскую деятельность, выдвигает гипотезы, проводит элементарные исследования (очищение воды через фильтр, наблюдение за металлическими и деревянными предметами)			
<i>Конструирование</i>			
Конструирует из бумаги, коробочек и другого бросового материала кукольную мебель, транспорт и т.п.			
Создаёт постройки и поделки по рисунку, схеме			
Изображает на листе план своего участка, группы, квартиры			
<i>Ознакомление с природным окружением</i>			
Знает правила поведения в природе, заботится об её охране			
Имеет представление о сезонных изменениях в природе			
Различает растения ближайшего окружения (деревья, кустарники, травянистые растения) по стволам, ветвям, плодам, листьям			
Имеет представление о домашних и диких животных, лесных ягодах, грибах, различает голоса трёх-четырёх птиц			
Умеет различать по внешнему виду и называет четыре-пять видов зимующих птиц			
<i>Развитие элементарных математических представлений</i>			
Считает в пределах 10			
Образовывает числа в пределах 5–10 на наглядной основе, сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливает, какое число больше / меньше другого			
Пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?»			

Показатели развития ребёнка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Владеет способом уравнивания неравных групп предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)			
Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам, определяет направление движения от себя, направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз			
Размещает предметы (до 7–10) в порядке возрастания / убывания их величины (длина, ширина, высота)			
Различает форму предметов: круглую, треугольную, четырёхугольную			
Ориентируется во времени (части суток, их смена, текущий день недели)			
Речевое развитие			
<i>Овладение речью как средством общения и культуры</i>			
Участствует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого общения			
Пересказывает литературное произведение без существенных пропусков			
Составляет повествовательные рассказы по картине, сюжетным картинкам, предложенной теме			
Пользуется в речи обобщающими словами (кухонная посуда, мебель, игрушки)			
Подбирает к существительному несколько прилагательных, заменяет одно слово другим словом со сходным значением			
Имеет чистое и правильное звукопроизношение			
Осуществляет звуковой анализ слова (четырёх-, пятизучковые слова)			
Выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове			
Понимает значения слов в переносном и иносказательном значении			
<i>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</i>			
Знает наизусть несколько программных произведений, считалок, загадок, выразительно их читает			
Называет жанр произведения (стихотворение, рассказ, сказка)			
Участствует в драматизациях по небольшим литературным произведениям			
Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы			
Придумывает загадки, сравнения к образам прочитанных произведений			

Показатели развития ребёнка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Художественно-эстетическое развитие			
<i>Овладение изобразительной деятельностью</i>			
Различает цвета: красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, розовый, голубой, серый, коричневый, оранжевый, фиолетовый и их оттенки, использует их для создания выразительных образов			
Использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы			
Создаёт изображения предметов (по представлению, с натуры), сюжетные изображения			
Создаёт узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, используя точки, круги, завитки, волнистые линии, изображение цветов, трав			
Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы лепки			
Создаёт небольшие сюжетные композиции, передаёт пропорции, позы и движения фигур			
Лепит предметы по мотивам народных игрушек			
Создаёт несложные композиции, используя разнообразные приёмы вырезывания, украшения, обрывания, складывания бумаги в разных направлениях			
<i>Овладение музыкальной деятельностью</i>			
Услышав знакомое музыкальное произведение, называет его			
Внимательно слушает музыкальное произведение, передаёт его характер в движении			
Знает и различает жанры музыкальных произведений (песня, марш, танец)			
Поёт без напряжения, плавно, легко; своевременно, вместе с другими, начинает и заканчивает песню			
Умеет петь соло, дуэтом, подгруппами			
Играет на металлофоне мелодии по одному и небольшими группами, музицирует на простых самодельных музыкальных инструментах			
Выполняет танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте (с продвижением вперёд и в кружении), движение парами			

Показатели развития ребёнка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Физическое развитие			
<i>Овладение двигательной активностью</i>			
Лазает по гимнастической стенке высотой 2,5 м, изменяя темп, выполняет висы и упражнения в вися			
Бегаёт легко, сохраняя правильную осанку, координируя движения рук и ног			
Прыгает на мягкое покрытие с высоты (20–40 см), мягко приземляется в обозначенное место			
Прыгает в длину (с места, с разбега), в высоту (с разбега), прыгает через короткую и длинную скакалку			
Сохраняет устойчивое равновесие при выполнении упражнений на ограниченной площади опоры			
Бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–5 м			
Ловит мяч одной рукой, отбивает мяч о землю не менее 10 раз подряд, умеет отбивать мяч при ходьбе			
Умеет строиться в колонну, в шеренгу, равняться, размыкаться			
Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры			
Умеет самостоятельно скользить на ногах по ледяным дорожкам			
Ходит на лыжах переменным скользящим шагом, умеет подниматься на горку и спускаться с неё, тормозить при спуске			
Катается на двухколёсном велосипеде и самокате			
Умеет плавать			
<i>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</i>			
Самостоятельно и аккуратно моет руки по мере загрязнения, после пользования туалетом, вытирает лицо и руки			
При кашле, чихании отворачивается, прикрывает рот носовым платком			
Следит за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски			
Умеет пользоваться ложкой, вилок, ножом, салфеткой при приёме пищи			
Знает, что полезно, а что вредно для здоровья			
Имеет представление о том, как надо одеваться в соответствии с погодой			
Своевременно сообщает взрослому о дискомфорте (замерзание, перегрев, нехватка свежего воздуха), о болевых ощущениях			