

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

\_\_\_\_\_ группа

на \_\_\_\_\_ учебный год

## ВОСПИТАТЕЛИ

\_\_\_\_\_ фамилия, имя, отчество

\_\_\_\_\_ телефон

\_\_\_\_\_ фамилия, имя, отчество

\_\_\_\_\_ телефон

## РЕКОМЕНДАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯМ

### Педагогическая диагностика: её сущность, основные подходы

Система педагогической диагностики представляет собой последовательность действий воспитателя по созданию необходимых условий для реализации образовательной программы в дошкольной образовательной организации.

Согласно Федеральному образовательному стандарту дошкольного образования, образовательный процесс представляет собой одновременное воздействие на ребёнка множества факторов, объективных и субъективных условий, их взаимодействие. Уровень развития детей среднего дошкольного возраста может существенно варьироваться; умения, способности одного ребёнка могут сильно отличаться от способностей другого. Эти обстоятельства диктуют необходимость проведения регулярной педагогической диагностики текущей ситуации и перспектив развития ребёнка.

Предметом оценки образовательного результата становятся относительные, а не абсолютные показатели индивидуального развития конкретного ребёнка. Квалификация современного педагога проявляется, в частности, в том, насколько чутко он откликается на индивидуальные достижения детей, насколько внимательно отслеживает динамику их развития. Если, например, из-за исходной ситуации развития, обусловленной состоянием здоровья или ситуацией в семье, ребёнок отстаёт от своих сверстников, то наиболее значимым показателем является то, как он навёрстывает упущенное, а не его абсолютные показатели. Индивидуализация дошкольного образования побуждает педагогов к оптимизации методов и форм работы с группой, дифференцированными микрогруппами, индивидуально с ребёнком.

Педагогическую диагностику можно охарактеризовать как профессиональный инструмент педагога, позволяющий:

- определить необходимые условия развития детей в соответствии с их возрастными особенностями, индивидуальными склонностями;
- оценить эффективность собственных педагогических действий;
- проектировать дальнейшее взаимодействие с другими участниками образовательного процесса.

Особенностью педагогической диагностики в группе детей пятого года жизни является то, что она органично вписывается в ежедневный процесс взаимодействия педагогов с детьми, детей друг с другом. При этом любая ситуация взаимодействия (например, игра, экспериментирование, общение) может стать диагностической. Таким образом, педагогическая диагностика в среднем дошкольном возрасте не может быть привязана к конкретным срокам. Заметим, что при проведении диагностики необходимо позаботиться о том, чтобы не причинить ребёнку психологического дискомфорта.

Основными способами оценки образовательного результата являются:

- непосредственное наблюдение за динамикой развития ребёнка;
- ведение дневников наблюдений за групповой и индивидуальной деятельностью детей;
- анализ показателей здоровья ребёнка;
- наблюдение за продуктивной деятельностью детей;
- анкетирование родителей.

Ведущим способом получения информации о развитии ребёнка пятого года жизни является наблюдение. Непрерывный процесс педагогической диагностики осуществляется за счёт систематического наблюдения за каждым ребёнком в специально моделируемых ситуациях, в самостоятельной и организованной деятельности, в режимные моменты.

В процессе наблюдений воспитатель выявляет:

- особенности поведения, указывающие на нарушение гармоничного развития, на снижение темпа овладения бытовыми, игровыми, коммуникативными навыками;
- индивидуальные предпочтения в выборе видов деятельности, партнёров по общению;
- проявления инициативы и характер включения в ту или иную деятельность;
- устойчивость интереса ребёнка к той или иной деятельности;
- устойчивость внимания, характер переключений, отвлечений;
- осознанность при постановке цели собственной деятельности;
- наличие у ребёнка желания видеть результат своей деятельности;
- назревание аффективных реакций, возникновение асоциальных форм взаимоотношения со сверстниками.

На основе анализа результатов педагогической диагностики воспитатель:

- определяет результативность своей работы по созданию условий для успешного освоения детьми программы дошкольного образования;
- сопоставляет достижения конкретного ребёнка в разные периоды, прослеживает динамику его развития (не сравнивая при этом с результатами других детей);
- определяет перечень эффективных педагогических действий в соответствии с индивидуальными особенностями развития и достижениями детей;
- консультирует родителей по подбору оптимальных методов развития ребёнка.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЛИСТ

Имя, фамилия ребёнка \_\_\_\_\_

Показатели развития ребёнка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
<i>Овладение коммуникативной деятельностью, элементарными общепринятыми нормами, правилами поведения в социуме</i>			
Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, уважительно обращается к воспитателям по имени и отчеству)			
Дружелюбно относится к сверстникам, называет их по имени, умеет уступать, встаёт на защиту обиженного			
Знает название родного города, села, детского сада, своей группы			
Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии её сюжета, распределяет роли, выполняет взаимосвязанные игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом			
Выбирает для игры необходимые игрушки, использует предметы-заменители			
Выполняет правила игры			
Использует в театрализованных играх образные игрушки, бибабо и др.			
<b>Овладение элементарной трудовой деятельностью</b>			
Владеет навыками самообслуживания (одевается и раздевается самостоятельно, складывает вещи на место, убирает игрушки, приводит в порядок рабочее место)			
Ответственно относится к порученному заданию, охотно предлагает свою помощь			
Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка; трудится вместе с другими детьми			
Самостоятельно поддерживает порядок и чистоту в помещении и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой			
Интересуется трудом взрослых, его содержанием			
Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, выполняет некоторые виды работ на огороде и в цветнике			
Бережно относится к вещам и игрушкам, не ломает их, не пачкает, использует их по назначению			

Показатели развития ребёнка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
<b>Познавательное развитие</b>			
<i>Сенсорное развитие</i>			
Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объёмные фигуры (куб, шар, призма, конус, цилиндр, кирпичик, пластина)			
Различает цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий, коричневый, чёрный, белый), их оттенки			
Различает параметры величины (большой — маленький, толстый — тонкий, длинный — короткий), использует их для сравнения объектов			
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>			
Включается в наблюдения, выделяет взаимозависимость явлений, событий, действий			
Экспериментирует с предметами (тонет — не тонет, твёрдый — мягкий), с действиями и движениями (близко — далеко, больше — меньше), с цветом (получает новые цвета путём смешивания красок)			
<i>Конструирование</i>			
Конструирует из строительного материала по собственному замыслу, создаёт из конструктора простейшие постройки для игры, преобразует постройки и поделки в соответствии с заданием воспитателя			
Использует в конструировании строительные детали, природный и бросовый материал с учётом их конструктивных свойств			
<i>Ознакомление с природным окружением</i>			
Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, огорода и цветника			
Знает названия некоторых деревьев, травянистых, домашних растений, имеет представление о том, что растения выращиваются из семян			
Имеет представление о домашних и диких животных			
<i>Развитие элементарных математических представлений</i>			
Считает до пяти (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько всего?»			
Сравнивает две группы предметов, используя счёт			
Сравнивает до пяти предметов разной величины, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, ширины, высоты			

Показатели развития ребёнка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника			
Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны, определяет направление движения (от себя, направо — налево, вперёд — назад, вверх — вниз)			
Различает и называет части суток			
<b>Речевое развитие</b>			
<i>Овладение речью как средством общения, культуры</i>			
Умеет производить простейший звуковой анализ, выделяет первый звук в слове			
Правильно произносит звуки родного языка			
Проявляет инициативность, активность в общении			
Составляет небольшие описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки			
<i>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</i>			
Эмоционально откликается на содержание литературных и фольклорных произведений			
Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку			
Рассматривает иллюстрированные издания детских книг			
Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, отвечает на вопросы воспитателя			
Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки, отрывки из них			
Придумывает рифмованные строчки, досказывает слово в рифму к стихотворным строчкам			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
<i>Овладение изобразительной деятельностью</i>			
Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы (карандаши, кисти, краски, глина)			
Различает цвета: красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, розовый, голубой, серый, коричневый и их оттенки			
Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием			
Передаёт в рисунке форму, строение предметов, соблюдает пропорции			
Использует разноцветную палитру для создания выразительного образа			

Показатели развития ребёнка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Составляет узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, розетке			
Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию			
Умеет лепить предметы из нескольких частей, использует всё многообразие усвоенных приёмов лепки			
Пользуется стекой при лепке			
Правильно держит ножницы, умеет пользоваться ими			
Вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы			
Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей			
<b><i>Овладение музыкальной деятельностью</i></b>			
Внимательно слушает музыкальное произведение, отзывается на него, передаёт характер музыки в движении			
Поёт протяжно, подвижно, чётко произносит слова			
Своевременно, вместе с другими, начинает и заканчивает песню			
Самостоятельно пересказывает содержание песен, предлагает темы для хороводных игр			
Исполняет на металлофоне простейшие мелодии			
Знает и называет музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, бубенцы, треугольник, ложки, металлофон, ксилофон, марacas, трещотка)			
Выполняет танцевальные движения («пружинка», подскоки, движения парами по кругу, кружение в парах и по одному)			
Выполняет движения с предметами (с ленточками, куклами)			
<b>Физическое развитие</b>			
<b><i>Овладение двигательной деятельностью</i></b>			
Ходит и бежит, согласуя движения рук и ног			
Лазает по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой			
Ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони; колени и ладони; на животе, подтягиваясь руками			
Прыгает в длину, на высоту и с высоты, мягко приземляется после прыжка			

Показатели развития ребёнка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Принимает правильное исходное положение при метании, метает предметы разными способами правой и левой рукой			
Ловит мяч кистями рук с расстояния 1,5 м			
Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд			
Сохраняет равновесие при выполнении упражнений на ограниченной площади опоры			
Умеет строиться в колонну, в круг, шеренгу, выполняет повороты на месте			
Самостоятельно скользит по ледяным дорожкам на ногах			
Ходит на лыжах скользящим шагом, умеет подниматься на горку лесенкой и выполнять повороты в движении			
Катается на двухколёсном велосипеде			
Прыгает через короткую скакалку			
Передвигается по дну бассейна различными способами, делает вдох в воду, погружается в воду с головой			
<b>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</b>			
Соблюдает элементарные правила гигиены (пользуется мылом, вытирает лицо и руки полотенцем, чистит зубы, пользуется расчёской, носовым платком)			
Следит за своим внешним видом, опрятен			
Берёт в рот пищу небольшими порциями, ест бесшумно			
Имеет представление о том, что вредно и что полезно для организма (охлаждаться вредно, дышать свежим воздухом полезно и т.п.)			
Получает удовольствие от занятий физкультурой, подвижных и спортивных игр			
Умеет описать своё состояние при недомогании (насморк, головная боль, боли в животе, тошнота и т.п.)			