

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

_____ группа

на _____ учебный год

ВОСПИТАТЕЛИ

_____ фамилия, имя, отчество

_____ телефон

_____ фамилия, имя, отчество

_____ телефон

РЕКОМЕНДАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯМ

Педагогическая диагностика: её сущность, основные подходы

Система педагогической диагностики представляет собой последовательность действий воспитателя по созданию необходимых условий для реализации образовательной программы в дошкольной образовательной организации.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, образовательный процесс представляет собой одновременное воздействие на ребёнка множества факторов, объективных и субъективных условий, результат их взаимодействия. Уровень развития детей младшего дошкольного возраста может существенно варьироваться; умения, способности одного ребёнка могут сильно отличаться от способностей другого. Это обстоятельство диктует необходимость регулярного проведения педагогической диагностики.

Предметом оценки образовательного результата становятся относительные, а не абсолютные показатели индивидуального развития конкретного ребёнка. Квалификация современного педагога проявляется, в частности, в том, насколько чутко он откликается на индивидуальные достижения детей, насколько внимательно отслеживает динамику их развития. Если ребёнок из-за исходной ситуации развития, обусловленной состоянием здоровья или ситуацией в семье, отстаёт от своих сверстников, то наиболее значимым становится его способность наверстывать упущенное, а не его абсолютные показатели. Индивидуализация дошкольного образования всё более побуждает педагогов к оптимизации методов и форм работы с группой, дифференцированными микрогруппами, индивидуально с ребёнком.

Педагогическую диагностику можно охарактеризовать как профессиональный инструмент, позволяющий:

- определить необходимые условия для развития детей в соответствии с их возрастными особенностями, индивидуальными склонностями;
- оценить эффективность собственных педагогических действий;
- проектировать дальнейшее взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

Особенностью педагогической диагностики в младших группах является то, что она органично вписывается в ежедневный процесс взаимодействия воспитателя с детьми. При этом любая ситуация взаимодействия (например, игра, экспериментирование, общение) может стать диагностической. Таким образом, педагогическая диагностика в младшем дошкольном возрасте не может быть привязана к конкретным срокам. Заметим, что при проведении диагностики необходимо позаботиться о том, чтобы не причинить ребёнку психологического дискомфорта.

Основными способами оценки образовательного результата являются:

- непосредственное наблюдение за ребёнком;
- ведение дневников наблюдений за групповой и индивидуальной деятельностью детей;
- анализ показателей здоровья ребёнка;
- наблюдение за продуктивной деятельностью детей;
- анкетирование родителей.

В младшей группе наблюдение становится основным способом получения информации. При взаимодействии с ребёнком младшего дошкольного возраста значимым является каждый день. Непрерывность процесса педагогической диагностики осуществляется за счёт систематического наблюдения за каждым ребёнком в специально моделируемых ситуациях, в самостоятельной и организованной деятельности, в режимные моменты.

В процессе наблюдений педагог выявляет:

- особенности эмоциональных и речевых реакций ребёнка;
- поведенческие реакции ребёнка после расставания и при встрече с близким взрослым, при уходе из детского сада (в адаптационный период);
- время, в течение которого ребёнок способен сосредоточенно действовать с предметами, оборудованием;

- степень самостоятельности ребёнка в той или иной деятельности;

- реакцию ребёнка на предложение сотрудничества со стороны взрослого или сверстника.

Анализируя результаты педагогической диагностики детей, воспитатель:

- определяет результативность своей работы по созданию условий для успешного освоения детьми программы дошкольного образования;

- сопоставляет достижения конкретного ребёнка в разные периоды, прослеживает динамику его развития (не сравнивая при этом с результатами других детей);

- определяет перечень эффективных педагогических действий в соответствии с индивидуальными особенностями детей;

- консультирует родителей по подбору оптимальных методов развития ребёнка.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЛИСТ

Имя, фамилия ребёнка _____

Показатели развития ребёнка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Социально-коммуникативное развитие			
<i>Овладение коммуникативной деятельностью, элементарными общепринятыми нормами, правилами поведения в социуме</i>			
Приветствует при встрече взрослых и сверстников, прощается с ними при расставании, вежливо обращается с просьбой, использует слова благодарности			
Называет и употребляет в общении своё имя и фамилию, имя родителей, воспитателя, членов семьи, указывает родственные связи (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь)			
Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смех, плач, радость, злость)			
Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, взаимодействует и ладит с ними, умеет уступать, делится игрушками			
Соблюдает правила поведения в группе и на улице (не мешает другим детям, не ломает то, что сделано руками других, ведёт себя спокойно)			
Предлагает сверстнику / взрослому атрибуты для игры, приглашает других детей в игру			
Осваивает роль в сюжетно-ролевой игре, выполняет несколько взаимосвязанных игровых действий, разыгрывает простой сюжет			
Использует в игре предметы-заместители			
Соблюдает элементарные правила в играх			
Овладение элементарной трудовой деятельностью			
Владеет навыками самообслуживания, самостоятельно, в определённой последовательности одевается и раздевается, расстёгивает пуговицы, складывает одежду			
Приводит в порядок свою одежду, обувь при небольшой помощи взрослых			
Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада, выполняет поручения взрослого (убирает на место игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол)			
Проявляет желание ухаживать за живыми объектами в уголке природы и на участке (с помощью взрослого поливает комнатные растения, сеет крупные семена)			

Показатели развития ребёнка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Познавательное развитие			
<i>Сенсорное развитие</i>			
Различает и называет основные цвета и их оттенки (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, розовый, голубой, серый)			
Различает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, называет их			
Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства (« <i>Пирамидка большая, её кольца разного цвета, кольца большие и маленькие</i> »)			
Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из четырёх-пяти деталей			
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>			
Экспериментирует с предметами и материалами (<i>Тонут ли предметы? Когда застывает вода? то будет, если смешать холодную воду с горячей?</i>)			
Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости (« <i>Идёт дождь — появились лужи</i> »)			
<i>Конструирование</i>			
Самостоятельно конструирует несложные постройки из двух-трёх деталей			
Создаёт постройки «по сюжету» (дом, машина)			
<i>Ознакомление с природным окружением</i>			
Различает состояние погоды, характеризует его (« <i>Летом на улице тепло, ярко светит солнце, зимой холодно, идёт снег</i> »)			
Различает домашних и диких животных, их детёнышей			
Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений			
Различает у дерева ствол, ветви, листья, у травянистых растений — стебель, листья, цветки			
<i>Развитие элементарных математических представлений</i>			
Находит и группирует предметы по указанным свойствам, сравнивает предметы, используя приёмы наложения, приложения			
Сравнивает два предмета по заданному признаку величины (длина, высота, ширина), обозначает словами результат сравнения			
Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов			

Показатели развития ребёнка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Различает круг, квадрат, треугольник, соотносит с предметами, имеющими углы и круглую форму			
Понимает смысл обозначений: сверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, верхняя — нижняя полоска			
Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь			
Речевое развитие			
<i>Овладение речью как средством общения, культуры</i>			
Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения)			
Проявляет активность в общении			
Согласовывает слова в роде, числе, падеже			
Понимает и правильно употребляет существительные с предлогами: <i>в, на, под, за, около</i>			
Употребляет предложения с однородными членами			
<i>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</i>			
Читает наизусть короткие стихотворения, потешки			
Пересказывает содержание небольших рассказов, сказок с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя			
Художественно-эстетическое развитие			
<i>Овладение изобразительной деятельностью</i>			
Умеет действовать как по образцу, так и самостоятельно, по собственному замыслу			
Различает цвета: красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, голубой, розовый; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам			
Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы, правильно работает карандашом и кистью			
Изображает простейшие предметы и явления действительности, используя округлые, наклонные, длинные, короткие, пересекающиеся линии			
Лепит предметы из 1–3 частей, используя разнообразные приёмы лепки: скатывание, сплющивание, соединение, зашипывание			
Создаёт изображения предметов из готовых бумажных фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы			

Показатели развития ребёнка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Умеет пользоваться клеем			
Овладение музыкальной деятельностью			
Слушает музыкальное произведение до конца, узнаёт знакомые песни			
Замечает изменения в звучании музыки (тихо — громко, высоко — низко, быстро — медленно)			
Поёт, не отставая от других и не опережая их			
Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с музыкальными игрушками			
Знает музыкальные инструменты (барабан, металлофон)			
Физическое развитие			
Овладение двигательной деятельностью			
Умеет ходить прямо, свободно, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление			
Умеет бегать, сохраняя равновесие, менять направление в беге, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя			
Сохраняет равновесие, перешагивая через предметы			
Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом			
Осуществляет прыжки на двух ногах, прыжок в длину с места с мягким приземлением			
Умеет бросать мяч из-за головы, от груди, ударять им несколько раз об пол, катать мяч, ловить его			
Свободно катается на трёхколёсном велосипеде			
Передвигается на лыжах ступающим и скользящим шагом			
Катается на санках с горки			
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни			
Самостоятельно моет лицо и руки, пользуется носовым платком			
Следит за внешним видом, опрятен			
Ест аккуратно (пищу берёт в рот небольшими порциями, не крошит хлеб, не проливает пищу, тщательно её пережёвывает)			