

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

\_\_\_\_\_ группа

на \_\_\_\_\_ учебный год

## ВОСПИТАТЕЛИ

\_\_\_\_\_ фамилия, имя, отчество

\_\_\_\_\_ телефон

\_\_\_\_\_ фамилия, имя, отчество

\_\_\_\_\_ телефон

## РЕКОМЕНДАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯМ

### Педагогическая диагностика: её сущность, основные подходы

Система педагогической диагностики представляет собой последовательность действий воспитателя по созданию необходимых условий для реализации образовательной программы в дошкольной образовательной организации.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, образовательный процесс представляет собой одновременное воздействие на ребёнка множества факторов, объективных и субъективных условий, результат их взаимодействия. Уровень развития детей раннего возраста может существенно варьироваться; умения, способности одного ребёнка могут сильно отличаться от способностей другого. Это обстоятельство диктует необходимость регулярного проведения педагогической диагностики.

Предметом оценки образовательного результата становятся относительные, а не абсолютные показатели индивидуального развития конкретного ребёнка. Квалификация современного педагога проявляется, в частности, в том, насколько чутко он откликается на индивидуальные достижения ребёнка, насколько внимательно отслеживает динамику его развития. Если ребёнок из-за исходной ситуации развития, обусловленной состоянием здоровья или ситуацией в семье, отстаёт от своих сверстников, то наиболее значимым становится его способность навёрстывать упущенное, а не его абсолютные показатели. Индивидуализация дошкольного образования всё более побуждает педагогов к оптимизации методов и форм работы с группой, дифференцированными микрогруппами, индивидуально с ребёнком.

Педагогическую диагностику можно охарактеризовать как профессиональный инструмент, позволяющий:

- определить необходимые условия для развития детей в соответствии с их возрастными особенностями, индивидуальными склонностями;
- оценить эффективность собственных педагогических действий;
- проектировать дальнейшее взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

Особенностью педагогической диагностики в группах раннего возраста является то, что она органично вписывается в ежедневный процесс взаимодействия воспитателя с детьми. При этом любая ситуация взаимодействия (например, игра, предметная деятельность, экспериментирование, самообслуживание, общение) может стать диагностической. Таким образом, педагогическая диагностика в раннем возрасте не может быть привязана к конкретным срокам. Заметим, что при проведении диагностики необходимо позаботиться о том, чтобы не причинить ребёнку психологического дискомфорта.

Основными способами оценки образовательного результата являются:

- непосредственное наблюдение за ребёнком;
- ведение дневников наблюдений за групповой и индивидуальной деятельностью детей;
- анализ показателей здоровья ребёнка;
- наблюдение за продуктивной деятельностью детей;
- анкетирование родителей.

В группе раннего возраста наблюдение становится основным способом получения информации. При взаимодействии с ребёнком раннего возраста значимым является каждый день. Непрерывность процесса педагогической диагностики осуществляется за счёт систематического наблюдения за каждым ребёнком в специально моделируемых ситуациях, в самостоятельной и организованной деятельности, в режимные моменты.

В процессе наблюдений педагог выявляет:

- особенности эмоциональных и речевых реакций ребёнка;
- поведенческие реакции ребёнка после расставания и при встрече с близким взрослым, при уходе из детского сада (в адаптационный период);
- время, в течение которого ребёнок способен сосредоточенно действовать с предметами, оборудованием;
- степень самостоятельности ребёнка в той или иной деятельности;
- реакцию ребёнка на предложение сотрудничества со стороны взрослого или сверстника.

Анализируя результаты педагогической диагностики детей, воспитатель:

- определяет результативность своей работы по созданию условий для успешного освоения ребёнком программы дошкольного образования;
- сопоставляет достижения конкретного ребёнка в разные периоды, прослеживает динамику его развития (не сравнивая при этом с результатами других детей);
- определяет перечень эффективных педагогических действий в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка;
- консультирует родителей по подбору оптимальных методов развития ребёнка.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЛИСТ

Имя, фамилия ребёнка \_\_\_\_\_

| Показатели развития ребёнка  | Степень сформированности показателя |                       |             |
|--|-------------------------------------|-----------------------|-------------|
|  | Не сформирован                      | В стадии формирования | Сформирован |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  |                                     |                       |             |
| <i>Овладение коммуникативной деятельностью, элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</i>  |                                     |                       |             |
| Вступает в диалог со взрослым  |                                     |                       |             |
| Приветливо разговаривает и конструктивно взаимодействует со сверстниками (называет по имени, делится игрушками, умеет уступать)                                |                                     |                       |             |
| Может играть рядом, подражать действиям сверстника, не мешает другим детям   |                                     |                       |             |
| Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу   |                                     |                       |             |
| Выполняет несколько взаимосвязанных игровых действий с предметами  |                                     |                       |             |
| Использует в игре предметы-заместители   |                                     |                       |             |
| В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия   |                                     |                       |             |
| Следит за действиями героев кукольного театра  |                                     |                       |             |
| <b>Овладение элементарной трудовой деятельностью</b>   |                                     |                       |             |
| С помощью взрослого одевается и раздевается, учится складывать аккуратно одежду, ставить на место обувь  |                                     |                       |             |
| Замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых  |                                     |                       |             |
| Проявляет интерес к уходу за живыми объектами  |                                     |                       |             |
| Наблюдает за трудовыми действиями взрослого в уголке природы   |                                     |                       |             |
| С помощью взрослого выполняет простейшие трудовые действия (убирает за собой игрушки, расставляет стулья, салфетницы, сметает снег со скамеек, поливает цветы) |                                     |                       |             |
| <b>Познавательное развитие</b>   |                                     |                       |             |
| <b>Сенсорное развитие</b>  |                                     |                       |             |
| Различает предметы по форме, цвету, величине ( <i>кольцо пирамидки круглое, мяч красный, одна машинка больше другой</i> )                                      |                                     |                       |             |

| Показатели развития ребёнка   | Степень сформированности показателя |                       |             |
|---|-------------------------------------|-----------------------|-------------|
|   | Не сформирован                      | В стадии формирования | Сформирован |
| Группирует однородные предметы по одному из трёх признаков («Собери все красные шарики... все грузовые машинки»)  |                                     |                       |             |
| Собирает цилиндрические пирамидки, пирамидки разного цвета  |                                     |                       |             |
| Различает цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный)  |                                     |                       |             |
| <b>Предметная деятельность</b>  |                                     |                       |             |
| Использует в игре предметы-орудия (ложки, сачки, молоточки, удочки, палочки)  |                                     |                       |             |
| Собирает двух- и трёхместные дидактические игрушки  |                                     |                       |             |
| Выбирает соответствующую деталь-вкладыш из двух-трёх предложенных   |                                     |                       |             |
| Раскладывает предметы по убывающей величине   |                                     |                       |             |
| Понимает слова «меньше», «больше»   |                                     |                       |             |
| Понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет, форму в ходе подбора деталей по указанным качествам   |                                     |                       |             |
| Участвует в практическом экспериментировании (с водой, с песком и т.д.)   |                                     |                       |             |
| По просьбе взрослого показывает предметы ближайшего окружения, их части («Где у машины колёса? Кабина, кузов? Где у куклы глазки, голова, руки, ноги, туловище?») |                                     |                       |             |
| Различает основные формы деталей строительного материала (кубики, кирпичи)  |                                     |                       |             |
| Сооружает с помощью взрослого разнообразные постройки, используя большинство форм   |                                     |                       |             |
| Разворачивает игру вокруг собственной постройки   |                                     |                       |             |
| <b>Ознакомление с природным окружением</b>  |                                     |                       |             |
| Узнаёт и называет некоторых домашних животных, их детёнышей   |                                     |                       |             |
| Различает некоторые овощи, фрукты (один-два вида)   |                                     |                       |             |
| Различает некоторые деревья ближайшего окружения (один-два вида)  |                                     |                       |             |

| Показатели развития ребёнка   | Степень сформированности показателя |                       |             |
|---|-------------------------------------|-----------------------|-------------|
|   | Не сформирован                      | В стадии формирования | Сформирован |
| Имеет элементарное представление о природных сезонных явлениях (называет основные явления природы: идёт дождь, падает снег, светит солнце, бегут ручейки, падают листья)  |                                     |                       |             |
| <b>Речевое развитие</b>   |                                     |                       |             |
| <i>Овладение речью как средством общения и культуры</i>   |                                     |                       |             |
| Общается со сверстниками, отвечает на вопросы взрослых короткими предложениями  |                                     |                       |             |
| Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство («Замёрз», «Устал») и действия сверстника («Отнимает»)  |                                     |                       |             |
| Сопровождает речью игровые и бытовые действия   |                                     |                       |             |
| <i>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</i>   |                                     |                       |             |
| Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения   |                                     |                       |             |
| Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы  |                                     |                       |             |
| Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога   |                                     |                       |             |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  |                                     |                       |             |
| <i>Овладение изобразительной деятельностью</i>  |                                     |                       |             |
| Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать  |                                     |                       |             |
| Умеет делать мазки кистью, проводит горизонтальные, вертикальные, округлые линии кистью и карандашом  |                                     |                       |             |
| Различает цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный)  |                                     |                       |             |
| Умеет раскатывать комок глины, пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу |                                     |                       |             |
| Лепит несложные предметы, умеет соединять две-три знакомые формы в одну фигуру (пирамидка, гриб); аккуратно пользуется глиной, пластилином  |                                     |                       |             |
| <i>Овладение музыкальной деятельностью</i>  |                                     |                       |             |
| Узнаёт знакомые мелодии, замечает изменения в звучании музыки (тихо — громко, высоко — низко). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы  |                                     |                       |             |

| Показатели развития ребёнка   | Степень сформированности показателя |                       |             |
|---|-------------------------------------|-----------------------|-------------|
|   | Не сформирован                      | В стадии формирования | Сформирован |
| Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки  |                                     |                       |             |
| Умеет выполнять танцевальные движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук                                |                                     |                       |             |
| Называет музыкальные игрушки: погремушки, бубен   |                                     |                       |             |
| <b>Физическое развитие</b>  |                                     |                       |             |
| <i>Овладение двигательной деятельностью</i>   |                                     |                       |             |
| Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей  |                                     |                       |             |
| Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд   |                                     |                       |             |
| Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч   |                                     |                       |             |
| Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу   |                                     |                       |             |
| Воспроизводит простые движения по показу взрослого  |                                     |                       |             |
| Охотно выполняет движения имитационного характера   |                                     |                       |             |
| Участствует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым   |                                     |                       |             |
| Получает удовольствие от двигательной деятельности  |                                     |                       |             |
| <i>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</i>   |                                     |                       |             |
| Имеет хороший аппетит, глубокий сон, регулярный стул, активен во время бодрствования  |                                     |                       |             |
| Находясь в коллективе сверстников, демонстрирует уравновешенное эмоциональное состояние   |                                     |                       |             |
| Пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком) при небольшой помощи взрослого |                                     |                       |             |
| Умеет самостоятельно есть   |                                     |                       |             |