

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с

умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

7. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

8. Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

9. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования.

10. Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

11. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов,

обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.

12. Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Обучение детей с ОВЗ по АОП и АООП

Рассмотрим наиболее актуальные вопросы, встречающиеся у учителей, работающих с детьми ОВЗ в общеобразовательной школе.

1. Место АОП и АООП в сфере общего образования

Обеспечение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) требует от образовательной организации разработку локальных актов (документов), определяющих нормы образовательных отношений. В числе таких документов выступает образовательная программа, адаптированная для лиц с ОВЗ. Адаптированная программа составляется на основе определенных нормативно-правовых документах, в которых встречается два термина: адаптированная образовательная программа (далее АОП) и адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП). Встал вопрос «в чем принципиальная разница между АОП и АООП»? При поиске ответа на вопрос определили несколько различных позиций:

1. АООП разрабатывают специальные (коррекционные) общеобразовательные организации, а АОП общеобразовательные организации.
2. АОП разрабатываются для умственно отсталых детей, так как их обучение не предполагает освоение определенных ступеней общего образования.
3. АООП разрабатывается на группы детей; может реализоваться сразу на несколько обучающихся.
4. АООП разрабатывается на каждого ребенка.
5. АОП разрабатываются на каждого ребенка, а АООП на категорию детей с ОВЗ.
6. АОП разрабатывается на базе ООП с учетом АООП.
7. АООП разрабатывается, если есть класс для умственно отсталых детей.
8. АОП разрабатывается, если дети обучаются на дому.
9. АООП разрабатывается на детей, обучающихся на дому, в специальном (коррекционном) общеобразовательном (коррекционном) классе, в специальной школе (интернат), а АОП если дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательном учреждении, инклюзивном классе.
10. АОП и АООП применяются в зависимости от варианта программы, формы получения образования и образовательной организации: массовая школа (инклюзивный класс, коррекционный класс, семейное образование, индивидуальное обучение на дому) и специальная (коррекционная школа).
11. АООП (адаптированные основные образовательные программы) разрабатываются по уровням образования при наличии в образовательной организации отдельных классов для обучающихся с ОВЗ (по категориям), а АОП и/или индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с ОВЗ при совместном обучении.
12. АОП – это рабочая программа учителя.

На наш взгляд, данный спор выглядит глупо, но, тем не менее, он возник. Почему глупый? Это все равно, что спорить над тем, чем образовательная программа (далее - ОП) отличается от основной общеобразовательной программы (ООП), какое понятие шире, а какое уже и т.п. А почему возник данный спор, возможно, от того, что в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 (далее ФЗ №273) не описано так подробно место АОП и АООП, как ОП и ООП.

Сначала нужно разобраться с терминологией. В ФЗ №273 даны четкие определения, что такое образовательная программа, примерная основная образовательная программа и адаптированная образовательная программа. Рассмотрим их более подробно.

1. **Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а так же оценочных и методических материалов. Таким образом ОП рассчитана для всех ступеней образования, т.е на всю школу. **Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Таким образом, АОП это тоже образовательная программа, но адаптированная для лиц с ОВЗ, поэтому и добавляется слово «адаптированная». АОП определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (ФЗ №273 ст.79 п.1.).
2. «В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию - дополнительные образовательные программы»¹.

Образовательные программы*

Основные

образовательные программы

(по уровням общего образования)

Дополнительные

образовательные программы

(для детей и взрослых)

- ООП НОО (1-4 кл)

- общеразвивающие программы

- ООП ООО (5-9 кл)

- предпрофессиональные программы

- ООП СОО (10-11 кл)

Примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерная учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. Таким образом, ООП составляется по ступеням образования. **К основным образовательным программам относятся основные общеобразовательные программы** (далее – ООП) – образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования. Если к термину «основные общеобразовательные программы» добавит слово «адаптированные», то получится «адаптированные основные общеобразовательные программы». По АООП осуществляется общее образование обучающихся с ОВЗ (ФЗ №273 ст.79.п.2.), а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее – ИПРА).

То есть по сути ОП и АОП, это дно и тоже, также как и ООП и АООП. А слово «**основная**» добавляется для того, чтобы подчеркнуть, что данные программы (ООП и АООП) относятся к основным, а не дополнительным образовательным программам.

Разница в том, что:

- ОП составляется на всю школу, а АОП разрабатывается на основе ОП с учетом всех категорий детей с ОВЗ обучающихся в ОО, с ориентировкой на содержание АООП.

- ООП составляются на ступени общего образования, а АООП на категорию детей и/или разрабатываются на основе ООП, с учетом специальных требований для обучения лиц с ОВЗ.

- До 01.09.2016 г. АОП входят в состав ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (дополняется раздел «Программа коррекционной работы»); с 01.09.2016 г. АОП составляются с учетом содержания примерных АООП.

На основании выше изложенного мы попытались, определили место АОП и АООП в сфере общего образования (рис 1).

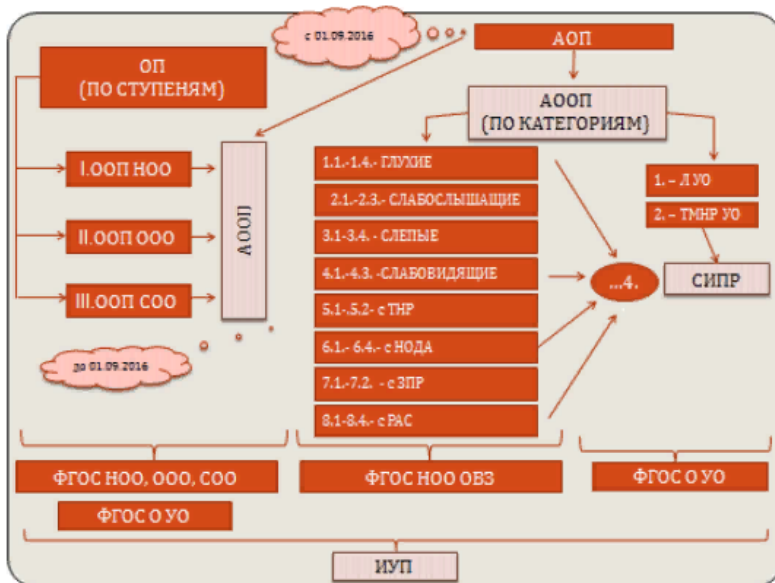


Рис 1. Место АОП и АООП в сфере общего образования.

2. Как обеспечивается право на образование лиц с ОВЗ

в условиях общеобразовательной школы?

В ФЗ № 273 четко прописано, что «в целях обеспечения права, на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования» (ст.11.п.6).

Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК⁷

1.

1. Введение ФГОС для детей с ОВЗ

С 01.09.2016 вступают в силу действие приказов № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ФГОС НОО ОВЗ) и № 1599 от 19.12.2014 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС О УО). Далее ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО будем обозначать как специальные стандарты. В соответствии со специальными стандартами определяется вид АООП (для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с

задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью).

АООП разрабатывается в соответствии с примерной АООП, размещенных на сайте fgosgeestr.ru. АООП обозначается двойной нумерацией, например 7.1, первая цифра означает к какой категории относится данная программа (7 - для детей с задержкой психического развития), а вторая цифра вариант программы (1 – адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются определенные трудности). Всего таких вариантов АООП – 29 (таблица №1 «Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов»!)

По ФГОС НОО ОВЗ - 4 варианта АООП предназначенных для следующих детей:

1. для детей близких по своему развитию к возрастной норме, получают цензовое образование и аттестат об окончании обучения (1.1; 2.1; 3.1; 4.1; 5.1; 6.1; 7.1; 8.1);
2. для детей, которые не достигают уровня развития сопоставимого с возрастной нормой, получают цензовое образование, но в более пролонгированные календарные сроки и аттестат об окончании обучения (1.2; 2.2; 3.2; 4.2; 5.2; 6.2; 7.2; 8.2);
3. для детей с легкой умственной отсталостью, получают нецензовое образование и свидетельство об обучении (1.3; 2.3; 3.3; 4.3; 6.3; 8.3);
4. Для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с множественными нарушениями, получают нецензовое образование и свидетельство об обучении. В этом варианте обучение осуществляется по специальной индивидуальной программой развития (далее – СИПР) (1.4; 3.4; 6.4; 8.4);.

По ФГОС О УО - 2 варианта АООП:

1. для детей с легкой умственной отсталостью, у которых нет других нарушений (Пр.№1598. вар 1).
2. для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с множественными нарушениями по СИПР (Пр.№1599. вар 2).

Определение варианта АООП для обучающегося с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК). А в случае наличия у него ИПРА – с учетом ее требований и мнения родителей. В процессе реализации АООП возможен переход с одного варианта на другой в соответствии с динамикой развития ребенка и подтвержденной рекомендациями ПМПК и с учетом мнения родителей.

Коды для заключений ПМПК выглядят следующим образом:

Категория детей

с ОВЗ

Варианты АООП

Глухие

1.1., 1.2., 1.3., 1.4.

Слабослышащие

2.1., 2.2., 2.3.

Слепые

3.1., 3.2, 3.3, 3.4, 3.4.

Слабовидящие

4.1., 4.2., 4.3.

С тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

5.1., 5.2.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)

6.1., 6.2., 6.3., 6.4

С задержкой психического развития (ЗПР)

7.1, 7.2.

С расстройствами аутистического спектра (РАС)

8.1., 8.2., 8.3., 8.4.

С легкой умственной отсталостью

Пр. №1598, вар.1.

С умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями (ТМНР)

Пр. №1599, вар.2.

Заключение ПМПК, подготовленные для ребенка с ОВЗ, как и ИПРА ребенка-инвалида, для родителей⁹ (законных представителей) носит рекомендательный характер: они имеют право не предоставлять эти документы в образовательные и иные организации. Вместе с тем, предоставленное в ОО заключение ПМПК и /или ИПРА, является основанием для создания специальных условий для обучения и воспитания ребенка (использование специальных образовательных программ и методов обучения; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; специальных технических средств обучения; предоставление услуг ассистента (помощника) и тьютора; проведение коррекционных занятий; обеспечение архитектурной доступности; и другие).

«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи также оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказывает методическую помощь

организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая **помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов**, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, **выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению, а также осуществляет мониторинг эффективности оказываемой организациями**, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»¹.

3. Сроки установления статуса ребенка с ОВЗ и повторного обследования в ПМПК

В постановлении Правительства РФ от 20.02.2006 №95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом» конкретно сказано, что «категория "ребенок-инвалид" устанавливается на 1 или 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет», то **на какой срок устанавливается статус ребенка с ОВЗ ни в одном документе не прописано!!!**

В приказе Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о ПМПК» в п. 23 родители информируют о том, что «заключение комиссии...носит рекомендательный характер...» и данное «заключение комиссии действительно для представления в указанные органы, организации в течение календарного года с даты его подписания». То есть если статус ребенка с ОВЗ получен в 2015 г, а родители принесли заключение ПМПК в ОО только в 2016 г, то оно уже является не действительным.

В методических рекомендациях по составлению заключению ПМПК» (от ц.Дар) в п.6.1. прописано, что в случае необходимости...возможно повторное обследование на ПМПК. Таким образом, мы не можем заставить родителей проходить повторное обследование. В случае если возникнет проблема со сроком выдачи заключения ПМПК, можете спросить «а в каком нормативно-правовом документе прописано, что в случае если родители не обеспечили явку ребенка или просто отказались от повторного обследования, образовательное учреждение обязано обучать таких детей по общеобразовательным программам и рекомендовать им прохождение ГИА-9 в форме ОГЭ? Ведь диагноз то не снят! Более того в приказах о порядке проведения ГИА (от 25.12.2013 №1394 и от 26.12.2013 №1400) прописано «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья при подаче заявления представляют копию рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а обучающиеся дети-инвалиды и инвалиды - оригинал или заверенную в установленном порядке копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы» и не говорится о том, что заключение ПМПК должно быть выдано в какой-то определенный срок, например с 5 кл.

В связи с введением ФГОС ОВЗ в нормативные документы вносятся изменения, так в письме от 23.05.2016г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» прописано, что срок повторного обследования в ПМПК зависит от возраста на момент первичного обследования и характера имеющегося у него нарушения. Изменения варианта АООП высоко вероятно для обучающихся по варианту 1 ФГОС НОО ОВЗ. Для получивших рекомендацию обучения по варианту 2 ФГОС НОО ОВЗ срок повторного обучения должен совпадать с окончанием обучения в начальной школе. Для обучающихся по ФГОС О УО – повторное обследование по желанию родителей (законных представителей) может быть организовано перед

завершением образования (максимальный срок – 13 лет обучения), а также при необходимости для определения динамики обучения или при несогласии с рекомендованными условиями – в любое время по факту обращения.

Для подростков, повторное обследование рекомендуется перед завершением обучения по ФГОС ООО (не позже, чем в январе-феврале, поскольку рекомендация прохождения ГИА должна быть дана своевременно), аналогично для обучающихся по ФГОС СОО¹⁰.

Для обучающихся, особые образовательные потребности, которых были определены ПМПК до 2016 г., при отсутствии взаимных претензий со стороны образовательной организации и родителей **дополнительное (повторное) обследование не требуется**¹⁰.

1.

2. Включение в федеральные государственные образовательные стандарты специальных требований для обеспечения образования лиц с ОВЗ

Обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения (абзацы второй и третий пункта 2 приказов № 1598 и № 1599). В связи с чем в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, и основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17 мая 2012 № 413 включены специальные требования обеспечивающие образование лиц с ОВЗ. Изменения, внесенные в стандарты, направлены на создание условий для эффективного освоения всеми обучающимися основной образовательной программы общего образования. Они допускают увеличение нормативного срока освоения основной образовательной программы общего образования обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами, структура основной образовательной программы общего образования должна содержать раздел «Программа коррекционной работы». В стандарты внесены изменения к требованиям результатов (личностных, предметных и метапредметных) АООП и к структуре рабочей программы по предмету (таблица №2 «Изменения в ФГОС ООО №1897 от 17.12.2010 г.).

До дня вступления в силу изменений внесенных во ФГОС НОО, ООО и СОО, дети с ОВЗ продолжают обучаться в соответствии с приказами Минобрнауки РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» или от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»¹⁵, для обучения лиц с умственной отсталостью, зачисленных в образовательные организации до 01 сентября 2016г., при разработке образовательных программ Минобрнауки России рекомендует также использовать примерную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью, размещенную на сайте fgosreestr.ru¹¹.

АООП (АООП) для обучающихся с ОВЗ имеет структуру и требования к разделам, определенную требованиями ФГОС и ФКГОС.

Таким образом, для обучения лиц с ОВЗ в ОО разрабатываются АООП в соответствии следующих нормативно-правовых документов:

Образовательная программа, адаптированная для лиц с ОВЗ

должна соответствовать

1 классы

ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО

2-4 классы

ФГОС НОО и/или ФГОС О УО

5-6 классы

ФГОС ООО и/или, ФГОС О УО

7-9 классы

приказы Мин обр РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» или от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» и/или ФГОС ООО.

10-11

приказы Мин обр РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» или от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» и/или ФГОС СОО

5. Форма обучения

Получить образование дети могут в двух формах: в образовательной организации или вне образовательной организации, с использованием дистанционных технологий.

Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная) определяется с учетом пожеланий и с согласия родителей (законных представителей), состояния здоровья ребенка и других актуальных жизненных обстоятельств.

Семейное

образование

Самообразование

Форма получения образования

В организации, осуществляющей образовательную деятельность

	Вне организации
	Способ получения образования
Обучение в классе	<p><u>Обучение в классе и</u></p> <p><u>на дому</u></p> <p><u>Обучение на дому</u></p> <p>(домашнее обучение, надомное обучение)</p> <p>Определяются</p> <p>ФГОС, ФКГОС</p>
Основание	<p>Заявление от родителей (законных представителей)</p> <p>и мнение ребенка</p> <p>Заявление учащихся*</p> <p><u>Заключение медицинской организации</u></p> <p>Отношение к контингенту школы</p> <p>относятся</p> <p>не относятся</p> <p>зачисляются на период прохождения промежуточной аттестации и ГИА</p> <p>Программы</p> <p>НОО ООО, ООО ООО, СОО ООО (АООП)</p> <p>СОО ООО</p>
Кто обучает	Учитель

Родители

Сами

Оплата

От объема обязательных часов

В 1-4 кл - до 8 ч

в 5-7 кл –

до 10ч

в 8-9 кл. –

до 11 ч

в 10-11 кл.- до 12ч*

В зависимости от оказанных услуг (консультации, промежуточная аттестация и т.п.)

-

-

* Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей) (справка ВК или заключение медицинской организации)¹.

* Общее образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования. Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования.

* Организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

6. Образование обучающихся с ОВЗ и наименование классов

«Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность»¹.

При наименовании классов, ранее использовалось письмо МО РФ от 30.05.2003 №27/2881-6 «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития». На

основании которых, например, классы для детей с ЗПР – назывались, как специальные (коррекционные) классы (далее - С (К) К). Но типовые положения, утвержденные Минобрнауки России от 19.03. 2001 №197 о данных классах в настоящее время утратило силу!!! Однако до принятия новых приказов, мы пользуемся приказом Минобрнауки Забайкальского края от 29.12.2009 №1968 «Об утверждении Положений, регламентирующих реализацию специальных (коррекционных) программ в общеобразовательных учреждениях Забайкальского края», в соответствии с которым сохранили название отдельных классов для детей с ЗПР, как С (К) К, а для детей с ОВЗ находящихся на совместном обучении с другими обучающимися (нормы), как интегрированные классы.

Организация обучения по индивидуальным учебным планам (далее – ИУП) может быть организовано для любого ребенка. ИУП обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Для обучения по ИУП требуется согласие родителей (законных представителей). В основном обучение по ИУП в нашей школе практикуется при обучении детей на дому (в т.ч. и лиц с ОВЗ) и при обучении детей по углубленной программе, осваивающих ООП СОО. В дальнейшем, возможно, также будет рекомендовано обучение по ИУП обучающимся не погасившим академической задолженности в назначенные сроки, либо имеющим дезадаптацию к обучению.

«Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов»

Критерии

сравнения

Дети - инвалиды

Категории детей с ОВЗ

ОВЗ

УО

Дети-инвалиды ОВЗ

Глухие

дети

Слабослышащие и позднооглохшие дети

Слепые дети

Слабовидящие дети

Дети с ТНР

Дети с НОДА

Дети с ЗПР

Дети с РАС

Легкая

ТМНР

ЗПР

УО

Статус ребенка

определяет

МСЭ - справка

ПМПК -

заключение (копии заверить печатью)

Врач-психиатр или МСЭ/ ПМПК

МСЭ-ПМПК

Обучение на дому

определяет медицинская организация (ВК) – ОО

Уровни

общего образования

дошкольное образование (ДО): до 6,6 лет -7 лет

начальное общее образование (НОО): 1-4 класс или 1(1) - 4 класс (пролонгированные сроки)

основное общее образование (ООО): 5- 9 класс

не предполагает

+

-

среднее общее образование СОО: 10 – 11 класс

+

-

Варианты ФГОС

(2)

ФГОС НОО, ООО, СОО

ФГОС НОО ОБЗ № 1-2 (А, В)

ФГОС О УО

№1-2 (А,В)

№ 3- 4 (С,Д)

№ 3(С)

№ 4 (D)

ABCD

ABC

ABCD

ABC

ABC

ABCD

ABC

ABCD

C

D

ABC

CD

Варианты АООП

-

1.1.-1.4

2.1.-2.3.

3.1.-3.4

4.1.-4.3.

5.1-5.2

6.1-6.4

7.1-7.2

8.1-8.4

1

2

1.1-8.4

1-2

ФГОС

ООП

АООП (ИУП)

АООП или СИПР

ФКГОС (2004)

ООП

АОП = АООП или по ИУП

ПРИКАЗЫ ФГОС ОВЗ

-

ФГОС НОО ОВЗ

от 19 декабря 2014 № 1598

ФГОС О УО

от 19.12.14 № 1599

№1598

№1599

Обучение

совместно с нормально развивающимися сверстниками - до 4 (не более 4, класс до 25)

-

+
-
-

в отдельном классе - не более 12 (15) человек (класс компенсирующего обучения, С (К) К и т.п.)

В отдельном классе (группе) до 5 чел.

обучение на дому

(в основном)

в специальных образовательных организациях – специализированное коррекционное образование

-

пробное обучение (подготовительный класс, 1-й класс) до 1 года (по I четверти, на 0,5 года или год)

Учебный план (%)

80/20

80/20

70/30

60/40

ПА/ повторное обучение

проходят промежуточную аттестацию/ПО (ПМПК)

Проходят ПА/-

ПА/ПО

ПА/-

Перевод в другой класс

по результатам промежуточной аттестации (ПМПК)

по возрасту, до 21г.

Итоговая аттестация

ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ

ГИА в форме ГВЭ или ОГЭ

по ФГОС ИА: технология, рус. язык и мат.

-

ГИА

ИА/-

Оценивание планируемых результатов

оцениваются планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные (+)

С (Ж) К, ПР

СППР

+

ЛР и ПР

УУД

БУД

УУД

БУД

-

результаты КРО

Образование

Целевое образование – аттестат (Ц/Ат)

И/ц–свидетельство

Ц/Ат

Иц/Св.

Аккредитация

АООП подлежат аккредитации

Лицензирование

АООП не подлежат лицензированию (только уровни образования)

Изменения в ФГОС ООО №1897 от 17.12.2010

1. Требования к результатам АООП (п.2)

Личностные результаты

(п.п.9.1)

Метапредметные результаты

(п.п.10.1)

1

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся

+

+

2

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

+

-

3

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

+

+

2. Предметные результаты (п.п.11)

Структура ООП ООО (АООП ООО)

Список литературы

1. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта с умственной отсталостью (далее – УО) (интеллектуальными нарушениями).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего образования, основного общего и среднего общего образования».
6. Приказ Минобр. РФ от 22.01.2014г. №32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Приказ Минобрнауки России № 1082 от 20.09.2013 «Об утверждении Положения о ПМПК».
8. Постановление от 10.07.2015г. № 26 Об утверждении СанПин 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
9. Письмо от 11.03.2016г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС». Приложение «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
10. Письмо от 23.05.2016г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».
11. Письмо Минобр. РФ от 11.08.2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
12. Приказ Минобр.Забайкальского края от 23.03.2016 №177 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся нуждающихся в длительном лечении, а так же детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, расположенных на территории Забайкальского края».
13. Приказ Минобр.Забайкальского края от 23.03.2016 №178 «Об утверждении примерных форм, используемых для организации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, а так же детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, расположенных на территории Забайкальского края»

14. Приказ Минобр.Забайкальского края от 15. 072016 «О внесении изменения в приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 23 марта 2016 года №178» .
15. Сайт «Минобрнауки.рф.», рубрика «Обращение граждан», вопросы и ответы, тема «Дети с ОВЗ».
16. Методические рекомендации для учителей начальной школы «Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе». Под ред. Самсоновой Е.В. Москва 2012.