



## О нормах развития речи ребенка младшего дошкольного возраста

Консультация логопеда  
заботливым родителям

Составитель:  
учитель-логопед  
первой  
квалификационной  
категории  
Логачева Ю.Ю.

# О нормах развития речи ребенка младшего дошкольного возраста



Речь проходит в своем развитии определенные этапы. Разработаны нормативы речевого развития. Нарушение звукопроизношения - **дислалия** – требует коррекции. Оно может быть обусловлено недостаточным развитием артикуляционного аппарата, но иногда имеет более глубокие причины.

## 3 месяца

Отдельные звуки - «а-а-а». «у-у». «м» «ба», «па» малыш тянет их, будто поет, всячески варьируя интонацию.

### Основания для беспокойства:

- ✓ ребенок не реагирует на звуки,
- ✓ не поворачивает голову в сторону взрослого, у него отмечается:
- ✓ недостаточная интонационная выразительность,
- ✓ немодулированность крика,
- ✓ однообразное гуление,
- ✓ отсутствие смеха;
- ✓ не формируется избирательное внимание к речи окружающих.

## Возраст:

### 6 месяцев

Слоги «ба», «ма», «да»

### 12 месяцев

Первые слова: мама, баба, папа  
с интонацией.

### 2 года

Имена и названия предметов. 200-400 слов. Простые предложения  
«Мама, дай!»

### 3 года

Самого себя зовет словом «я»  
Освоил практи-чески все звуки, за  
исключением таких «наподдаю-  
щихся». как «р». «ц», «щ»

### 4 года

Может произнести четко рыба,  
цыпленок,щука. Меньше глотает  
звуки, хотя незнакомые длинные  
слова все еще вызывают у него  
большие трудности в произношении.  
Словарный  
запас -1000 слов.

## Основания для беспокойства:

- ✓ Отсутствие лепета, невыполнение простых словесных команд,
- ✓ Отсутствие подражательных игровых действия.

- ✓ Ребенок не реагирует на свое имя  
отмеча-ется отсутствие лепетных сллов

- ✓ Словарный запас менее 100-200 слов.
- ✓ Мало фраз и предложений в речи.

- ✓ Отсутствие речевого подражания новым для ребенка словам
- ✓ При появлении речевого подражания, как правило, воспроизводится часть слова или оно искажается (вместо «хлеб» - «пэха» и т.д ).
- ✓ Ребенок не строит предложения,
- ✓ Не говорит о себе в первом лице.
- ✓ Во время речи кончик языка высовывается между зубами.
- ✓ Звуки произносятся с хлюпаньем, имеют носовой опенок.

- ✓ У ребенка ограничен бытовой словарь,
- ✓ он не может или затрудняется сгруппировать и назвать предметы (действия, признаки) по обобщающему признаку одним словом.
- ✓ Ребенок неактивен в речевом общении. Он не может связно рассказать о происходящих событиях, неправильно произносит звуки, искажает слоговую структуру слов.

На этом период активного обучения речи закончился.

Ребенок активно общается, болтает без умолку, используя все знакомые слова.



## Ребенок – не попугай

Консультация логопеда  
заботливым родителям

Составитель:  
учитель-логопед  
первой  
квалификационной  
категории  
Логачева Ю.Ю.

# Ребенок - не попугай



- ❖ Механизмы формирования правильной речи достаточно сложны. Малыш не сможет научиться говорить сидя в наушниках, слушая рассказы или сказки.
- ❖ Речь - это не простое подражание чужим словам и не запоминание словесных штампов. Это попугай копирует чужую речь. Но для него она остается лишь пустым набором звуков и не чем более. Ребенок тем и отличается от глупой птицы, что он осмысленно овладевает разговорными навыками. Речь формируется только в живом, непосредственном общении.
- ❖ Малыш должен быть активным участником диалога. Причем не только слухом и артикуляцией, но всеми своими действиями, мыслями и чувствами. Ответные высказывания ребенка возникают исключительно на живую речь, адресованную конкретно ему.
- ❖ Речевые звуки, не обращенные к малышу лично и не предполагающие ответа, не затрагивают волю, не побуждают к действию и не вызывают каких либо образов. Они остаются «пустым звуком».





## Тренируем пальчики

Консультация логопеда  
заботливым родителям

Составитель:  
учитель-логопед  
первой  
квалификационной  
категории  
Логачева Ю.Ю.

# Тренируем пальчики

**Почему важно, чтобы у ребенка работали пальчики?** В коре головного мозга отделы, отвечающие за развитие артикуляционной и тонкой ручной моторики, расположены близко друг к другу и тесно взаимосвязаны. Однако рука в процессе онтогенеза развивается раньше, и ее развитие как бы «тянет» за собой развитие речи.



Следовательно, **развивая тонкую ручную моторику ребенка, мы стимулируем развитие его речи.** Поэтому, если у ребенка ведущая рука - правая, у него больше развито левое полушарие. Среди левшей гораздо больше детей с задержкой речевого развития, так как у них наиболее развито правое, а не левое полушарие, в котором находятся речевые и двигательные центры.

Большое значение имеет использование **различных техник общего массажа и двигательной стимуляции** для развития восприятия и ощущений с самого раннего возраста:

- ❖ Раннее применение данного массажа, уже на втором-третьем месяце жизни крохи, должен выполнять специалистом по массажу и ЛФК.
- ❖ Мама может выполнять отдельные массажные приемы, например, поглаживание и растирание без давящего компонента. Более активные воздействия лучше доверить массажисту со стажем, после консультации с неврологом.
- ❖ Можно выполнять локальный массаж рук, который принесет немалую пользу, но его самостоятельно, без специалиста выполнять не следует, так как на руке активные зоны расположены слишком близко. Если не знать анатомического расположения точек, можно простимулировать нежелательные процессы.
- ❖ Логопед проводит специальный логопедический массаж, который подготавливает язык и артикуляционный аппарат малыша к воспроизведению звуков. Разогревающим элементом артикуляционного массажа может обучиться мама.



К кому пойти, чтобы говорить хорошо

Консультация логопеда  
заботливым родителям

Составитель:  
учитель-логопед  
первой  
квалификационной  
категории  
Логачева Ю.Ю.

# К кому пойти, чтобы говорить хорошо



Речь можно назвать визитной карточкой человека. Речь ребенка отражает социальную среду, в которой он растет. Развитие речи оказывает большое влияние на формирование личности, волевые качества, характер, взгляды, убеждения.

С этих позиций очень важно вовремя заметить нарушения и скорректировать их, чтобы избежать проблем в будущем.

Первое, что должны сделать родители, заподозрившие у своего малыша проблемы с речью, - это провести **комплексное обследование ребенка** у детского невролога, психиатра, логопеда, отоларинголога, дефектолога и психолога.



- ❖ Первый визит к логопеду должен состояться по мере того, как выявляются нарушения.
- ❖ Если нарушен лепет, то нужно обратиться к логопеду с младенцем, чтобы не упустить время для получения адекватной коррекции.
- ❖ Большой опыт работы с самыми маленькими детьми имеют логопеды, практикующие в домах ребенка, так как они имеют возможность постоянного наблюдения большого количества детей с самого рождения.
- ❖ Проблемами речевого развития занимаются специалисты Института коррекционной педагогики.
- ❖ Нарушения психоречевого развития или предрасположенность к дальнейшему возникновению дефектов видны с самого рождения ребенка, только неинформированность в этом вопросе медицинских работников зачастую приводит к упущению благоприятного периода для коррекции.

**Чем раньше будут выявлены речевые недостатки, тем проще от них избавиться!**



## Как умело развивать речь с помощью речевых задач и вопросов

Консультация логопеда  
заботливым родителям

Составитель:  
учитель-логопед  
первой  
квалификационной  
категории  
Логачева Ю.Ю.



## «Слово за слово» или как умело развивать речь с помощью речевых задач и вопросов

Ключевой залог успеха развития связной речи - умело задаваемые вопросы ребенку при общении с ним:

- ❖ Расширяют словарный запас
- ❖ Помогают понимать как правильно употреблять слова, обозначающие разные части речи,
- ❖ Учат согласовывать слова между собой и грамотно строить речь.

Когда малыш рассматривает предмет, подумайте, какой именно вопрос ему лучше задать. Такие вопросы как:

**"Кто это?" или "Что это?"»**

(естественно предполагают ответы, называющие предмет)

**"Какой?"»**

(заставляет называть различные признаки предмета)

**"Из чего сделан?"»**

(ребенок назовет материал; при этом он, кстати, должен будет поставить слово в родительном падеже ("Из стекла»)

**"Что делает?"»**

(называет действие)

**"Для чего нужен этот предмет?"»**

(вопрос вызывает распространенный ответ; иногда при ответе малыш строит [ даже сложное предложение).



Важно, разумеется, не просто знакомить ребенка с окружающим.

Вы должны иметь в виду и чисто речевые задачи.

Рассмотрели предметы, назвали их - закрепите слова в различных словесных играх.

Эти игры расширяют в сознании детей смысловое содержание слова и помогают им самим создавать самые разнообразные словесные сочетания.

На вопрос о том, что бывает широким, ребенок отвечает: река, дорога, улица, лента. Затем можно спросить, побуждая ребенка к сравнению: "А что шире ручеек или река?"

Такую игру можно проводить с самыми различными словами: играя, малыши будут учиться классифицировать предметы по цвету; по форме ("Что бывает красным, зеленым, круглым?")



## Развитие речи у детей 5-6 лет

Консультация логопеда  
заботливым родителям

Составитель:  
учитель-логопед  
первой  
квалификационной  
категории  
Логачева Ю.Ю.

## Развитие речи у детей 5-6 лет (старшая гр.)



### Развивающая речевая среда

- ❖ Продолжать развивать речь как средство общения.
- ❖ Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
- ❖ Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, столицы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).
- ❖ Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- ❖ В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (просить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
- ❖ Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

## Формирование словаря

- ❖ Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- ❖ Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (слабый – сильный, пасмурно - солнечно).
- ❖ Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

## Звуковая культура речи

- ❖ Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.
- ❖ Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: С - З, С - Ц, Ш - Ж, Ч - Ц, С - Ш, Ж - З, Л - Р.
- ❖ Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- ❖ Отрабатывать интонационную выразительность речи

## Грамматический строй речи

- ❖ Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко).
- ❖ Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах;\* глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; наклоняемые существительные.
- ❖ Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- ❖ Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной



Вашему малышу скоро исполнится  
3 года

Консультация логопеда  
заботливым родителям

Составитель:  
учитель-логопед  
первой  
квалификационной  
категории  
Логачева Ю.Ю.

# Вашему малышу скоро исполнится 3 года



Третий год – не просто очередное празднование дня рождения. Это год завершения раннего детства, детства ясельного. В жизни вашего малыша начинается новый, очень важный период – **младший дошкольный возраст**.

Теперь вам нужно ещё больше общаться со своим ребёнком, потому что ему хочется знать очень-очень много. Правда, и возможностей для развития у маленького человека тоже становится больше. Одно-два объяснения или показа, и ребёнок уже запомнил новое слово.

**Старайтесь употреблять слова правильно**, не коверкать и не сюсюкать. Лепетные слова, слова-звукоподражания и звукокомплексы остаются в прошлом. Долой «аву» вместо «собаки», «бух» вместо «упал», «ням» вместо «есть»!

Малышу и самому становится тесно в рамках своего старого словаря. Начинается **время вопросов**, а значит, и новых слов. Так что приготовьтесь спокойно отвечать на бесконечные «Что это?», «Почему?», «Куда?» и «Где?». Ваш **ответ должен быть связан с тем, что ребёнок уже знает**.

**Не перегружайте малыша информацией**, иначе всё может смешаться у него в голове и он ничего не запомнит, более того, может пропасть сам интерес к узнаванию нового.

**Помогают ли игрушки развитию речи?** Конечно. Найдите время, чтобы поиграть с дочкой в куклы, а с сыном в солдатики. Наблюдая, как ребёнок возится с игрушкой, что он ей говорит, вы можете узнать свои выражения, манеру речи, жесты, интонации.

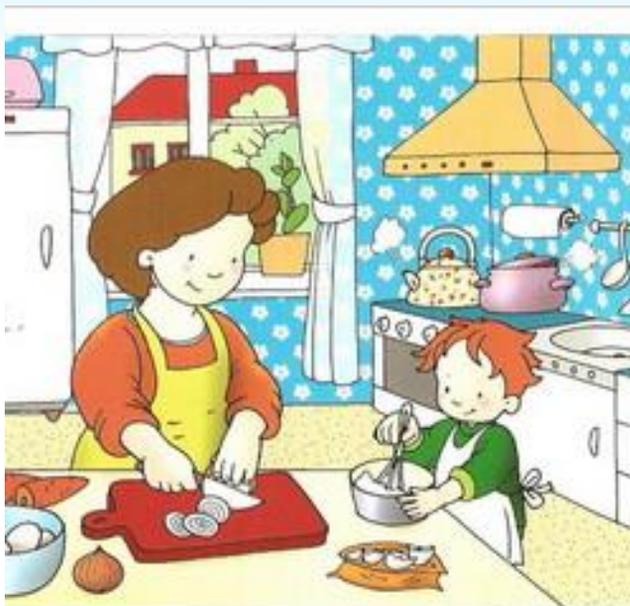


## Особенности общения трехлетнего ребенка

Консультация логопеда  
заботливым родителям

Составитель:  
учитель-логопед  
первой  
квалификационной  
категории  
Логачева Ю.Ю.

# Особенности общения трехлетнего ребенка



Предмет, его назначение, его название – вот что становится ребёнку важным и интересным. Постигая назначение предмета, малыш запоминает не только его название,

но и название деталей, из которых состоит предмет: у ботинка есть носок, каблук шнурки,

У машины – колёса, фары, окна.

Действия с предметами помогают ребёнку овладеть глаголами, прилагательными: налить,

снять, закрыть – открыть, застегнуть, красный, мягкий, горький, сладкий.

Слушая объяснения взрослого, для чего нужен тот или иной предмет, малыш учится понимать грамматические категории: положи книгу на стол, мяч закатился под стол.

Овладев бытовыми действиями, ребёнок начинает использовать их в игре, активно сопровождая игровые действия речью. Дети как правило, копируют взрослых: они одевают, раздевают, укладывают в кровать, купают и наказывают своих кукол, водят автомобиль и при этом активно говорят.

Наблюдая за самостоятельной игрой малыша, надо проследить, воспроизводит ли ребёнок

последовательно действие за действием, не путает ли он, для чего предназначен тот или

иной предмет. Если малыш не проявляет инициативы, предложите: «Давай вместе!».

Следите за высказываниями ребёнка, поправляйте его ошибки. Если ребёнок молчит, спросите, что он делает, помогите ему ответить на ваши вопросы. Так постепенно в общении ребёнок овладевает полноценной речью.